

Управление образования администрации Петровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр г. Петровска Саратовской области»  
(МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 01.10.2020г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«ДЮЦ» г. Петровска  
Л.М. Широкова  
Приказ № 92 - ОД от 01.10.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:  
Алексеева Оксана Владимировна  
учитель - логопед

г. Петровск, 2020

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. Правильная, чёткая речь необходима ребёнку для уверенного общения, успешного обучения, гармоничного развития. Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Речевая готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Содержание программы реализуется с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей дошкольников образовательного учреждения системы дополнительного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в коррекционной работе.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

### **Цель и задачи реализации программы**

Цель программы – коррекция нарушений произношения и недостатков в формировании устной речи, обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Задачи программы:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и введение их в повседневную речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Обогащение словаря и развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста.
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

При построении Программы учитывались следующие **принципы**:

- учет механизмов нарушения речи;
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности;
- поэтапность;
- учет индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с родителями.

### **Содержание программы**

Программа раскрывает сущность логопедического воздействия, которое заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. При подготовке и проведении занятия учитель-логопед учитывает:

- \*формулировку темы и цели занятия;
- \*определённость этапов занятия, их взаимосвязь и последовательность;
- \*постепенность усложнения лексического и грамматического материала;
- \*разнообразие занятия при помощи игр и игровых приёмов;
- \*зону ближайшего развития ребёнка;
- \*дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- \*краткость и чёткость формулируемых инструкций для детей;
- \*использование разнообразного и красочного наглядного материала;
- \*положительный эмоциональный фон занятия, планируя эмоциональные подъёмы с учётом увеличения сложности излагаемого материала.

Программа рассматривает процесс исправления неправильного звукопроизношения в три этапа:

I этап – постановка звука

II этап – автоматизация звука

III этап – дифференциация смешиваемых звуков.

формы проведения : подгрупповая, индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков по 2 человека, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми: с 1 октября по 30 апреля.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Занятия проводятся в игровой форме.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Коррекционная работа с детьми предполагает обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соблюдение режима;
- проведение динамических пауз
- профилактику умственных и психологических перегрузок воспитанников.

#### **Организационно-педагогические требования:**

- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми.
- обеспечение каждому ребёнку понятной мотивации любой деятельности;

- широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

Задачи: развитие и совершенствование фонетико - фонематического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- 1) коррекция произносительной стороны речи;
- 2) формирование и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- 5) Развитие ВПФ.
- 6) Развитие общей и мелкой моторики.

### **Содержание работы**

#### **Произносительная сторона речи.**

Корректировать произношение нарушенных звуков.

Автоматизировать поставленные звуки в составе слогов, слов, предложений, текстов, самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.), формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Формировать слоговую структуру слова.

Упражнять в произношении многосложных слов.

Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

#### **Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка.**

Расширять лексический запас, уточнять и расширять значения слов.

Учить образовывать и употреблять существительные с увеличительным значением.

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в

речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных.

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги,

образовывать сравнительную степень прилагательных.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р,

навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**

Формировать умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в распространении предложений за счет введения однородных членов.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, рассказа по серии сюжетных картинок, по картине.

Совершенствовать навыки пересказа, рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. (с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений).

Заучивать стихотворения, потешки.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук»- «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; «ударный гласный звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, первый

согласный звук в слове.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам, количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые, осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать и совершенствовать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать и совершенствовать графо-моторные навыки.

Формировать навыки деления слова на слоги, операции звуко-слогового анализа и синтеза.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

### **Развитие ВПФ.**

Развивать слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку.

### **Развитие общей и мелкой моторики.**

Содержание работы при фонетическом нарушении речи

1. Развитие фонематического восприятия звука.
2. Подготовительные упражнения для развития артикуляционного аппарата.
3. Постановка звука.
4. Автоматизация звука :
  - в слогах:
    - прямых,
    - обратных,
    - со стечениями согласных,
    - в позиции между гласными;
  - в словах:
    - в ударных слогах,
    - в безударных слогах,
    - в слогах со стечениями согласных;
  - во фразах, насыщенных закрепляемым звуком:
    - в чистоговорках,
    - в предложениях,
    - в пословицах, поговорках,
    - в скороговорках;

- в текстах (стихотворных и прозаических, насыщенных данным звуком).
5. Введение звука в самостоятельную речь:
- пересказ прочитанного текста:
    - по вопросам,
    - самостоятельно;
  - составление рассказов:
    - по сюжетным картинкам,
    - по сериям сюжетных картинок,
    - по плану,
    - по опорным словам,
    - на заданную тему и т.д.

### **Планируемые результаты освоения программы и способы их определения**

Планируемые результаты освоения программы.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- определять место звука в слове;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- составлять рассказы, пересказы;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи.
- должны быть достаточно развиты (фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки; элементарные навыки письма и чтения)
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### Критерии оценки речи.

Хорошая речь:

- коррекция всех компонентов по первичному речевому заключению в соответствии со сроками коррекции.

Значительное улучшение речи:

- недостаточная коррекция одного – двух компонентов языка по первичному речевому заключению из – за сокращения сроков коррекции.

- незаконченность этапов коррекции речи по объективным причинам. Без значительного улучшения речи:
- отсутствие положительной динамики из – за несоответствия тяжести речевого нарушения и сроков коррекции.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Учебный план**

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.1. 3049-13
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706

#### **1. Режим оказания образовательной услуги**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг.

1.2. Режим и продолжительность оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

1.2.1. Занятия проводятся продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

В начале учебного года (сентябрь) проводится заключение договоров с родителями и начальная диагностика: обследование речи детей 5-6 лет. Последняя неделя апреля – итоговая диагностика речи детей.

Прием воспитанников на обучение по дополнительной программе производится по заявлениям родителей (законных представителей) в начале учебного года с 1 сентября по 30 сентября.

1.2.2. Продолжительность занятий составляет: индивидуальные занятия

- 5 лет - 20- 25 минут
- 6 лет - 30 минут.

1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия

#### **Календарный учебный график**

Календа	Месяц	Количес	Длитель	Количес	Место
---------	-------	---------	---------	---------	-------

рный учебный график № п/п		тво занятий в неделю	ность занятия	тво занятий в месяц	проведен ия
1.	Октябрь	2	30 минут	8	Логопеди ческий кабинет
2.	Ноябрь	2	30 минут	8	Логопеди ческий кабинет
3.	Декабрь	2	30 минут	8	Логопеди ческий кабинет
4.	Январь	2	30 минут	6	Логопеди ческий кабинет
5.	Февраль	2	30 минут	8	Логопеди ческий кабинет
6.	Март	2	30 минут	8	Логопеди ческий кабинет
7.	Апрель	2	30 минут	8	Логопеди ческий кабинет

### Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

#### **Оснащение логопедического кабинета:**

Логопедический кабинет представляет собой отдельное помещение. Имеются двухместные столы, стулья по росту детей, настенное зеркало, индивидуальные зеркала.

#### **Материально – техническое обеспечение**

Оборудование и дидактические материалы в логопедическом кабинете расположены соответственно следующим центрам:

	Наименование имущества	Количество ( шт )
1	Настенное зеркало	1
2	Зеркала для индивидуальной работы	6
3	Шкаф для пособий	1
4	Стол учительский	1
5	Стол малый	1

6	Стул взрослый	1
7	Стулья детские	3
8	Часы песочные	1
9	Магнитофон	1
10	Логопедические зонды (Новиковой)	8
11	Магнитная доска	1
12	Полка книжная	1
13	Наборное полотно	1
14	Полотенце	1
15	Мыло	1
16	Логопедические зонды (постановочные)	7
17	Шпатели	2
18	Этиловый спирт	1
19	Вата	1
20	Бинт	1
21	Соска	1
22	Перчатки	1
23	Компьютер	1
<b>ПОСОБИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ</b>		
1	Зрительные символы гласных и согласных звуков	23
2	«Звуковые часы» ( на дифференциацию звуков)	15
3	Карточки на дифференциацию звуков	15
4	Набор звуков-символов	13
5	Игры для формирования правильного произношения:	
	автоматизация и дифференциация шипящих звуков	7
	автоматизация и дифференциация свистящих звуков	6
	дифференциация шипящих и свистящих звуков	7
	автоматизация и дифференциация сонорных звуков	8
	автоматизация и дифференциация звуки [к], [г], [х], [й].	6
6	Предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные звуки.	13
7	Логосказки	8
8	Речевой материал в папках: автоматизация звука [С], [З], [Ш],[Ж],[Р], [Л].	6
9	Игрушки	22
10	Мяч	2
11	Профиль органов артикуляции	1
12	Профили свистящих, шипящих, сонорных звуков	14
13	Дидактические логопедические игрушки:	5
	«Собака Рекс»	1
	«Весёлый лягушонок»	1
	«Язычок»,	1
	«Каркуша - Фокусница»	1

	Домик для язычка	1
14	Логопедические альбомы:	
	Артикуляционная гимнастика	2
	Упражнения для подготовки артикуляционного уклада:	
	Свистящих фонем	1
	Шипящих фонем	1
	Фонем [Л, Л']	1
	Фонем [Р, Р']	1
15	Настенный плакат «Город звуков»	1
16	Компакт – диск «Трудные звуки»	1
17	Аудиокассета «Звук [Р]»	1
18	Аудиокассета «Звук [Р']»	1
19	Игра «Логопедическое лото». Звуки [с], [з], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р], [р'].	9
20	Карточки на автоматизацию звуков в чистоговорках, скороговорках, стихах, связных текстах.	1
21	Папка «Приёмы автоматизации звуков в слогах»	1
22	Папка «Автоматизация изолированных звуков с помощью игровых приёмов»	1
23	Серия картинок С.Е. Большаковой для отработки слоговой структуры слова	1
24	Схемы для характеристики звуков	
25	Логопедическое лото. Говори правильно. Звук [Л]	1
26	Альбомы для формирования правильного звукопроизношения: Н.И. Соколенко (дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей)	4
27	Альбомы Новоторцевой Н.В., В.В. Коноваленко	5
28	Папки (речевой материал для автоматизации звуков):	
	автоматизация звука [л]	
	автоматизация звука [ш]	
	автоматизация звука [с]	
	автоматизация звука [з]	
	автоматизация звука [ж]	
	автоматизация звука [р]	
<b>ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ</b>		
1	Картинки-слова, близкие по звуковому составу	
2	Игры на развитие: фонематического слуха	28
	речевого слуха.	12
3	Карточки-сигналы	10
4	Схемы слов	8
5	Почтовые ящики для твердых и мягких звуков	2

6	Познавательная игра-лото «Кто кричит, что звучит?»	1
	<b>ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ</b>	
1	Звуковые линейки	12
2	Умное домино. Читаем по слогам	1
3	Пособие «Слог. Слово. Предложение»	1
4	Пособие «Дифференциация гласных и согласных букв»	1
5	Алфавит букв	1
6	Разрезная азбука (настенная)	1
7	Кассы букв (индивидуальные)	3
8	Фишки для схем звукового анализа (красные, синие, зелёные)	
9	Цветные карандаши (синий, красный, зелёный)	9
10	Звуковые схемы слов (начало, середина, конец)	5
11	Магнитные буквы	33
12	Материал для выкладывания букв ( бархатная бумага, нитки, палочки)	4
13	Тетради в клетку	4
14	Звуковой веер	1
15	Веселая азбука	1
16	Конспекты занятий по обучению грамоте	
17	Речевой материал для анализа звукового состава речи (карточки)	31
18	Речевой материал для обучения грамоте	28
19	Наборы слоговых таблиц для чтения	4
20	Набор карточек-слов, предложений	
21	Таблица «Звуки и буквы»	1
	<b>Пособия для развития мелкой моторики</b>	
1	Пирамида	1
2	Пособие «Дерево»	2
3	Пособие «Ёлка»	1
4	Пособие «Ёжик» ( застёгивание и расстёгивание пуговиц )	1
5	Пособие «Солнышко» ( работа с прищепками )	1
6	Кнопочная мозаика	4
7	Пособие «Зашнуруй ботинок»	2
8	Пособие «Дерево» - с отверстиями для продевания шнура	1
9	Набор мелких геометрических фигур	1
10	Счётные палочки	1
11	Су-джок	5
12	Пластилин	1
13	Резиновый эспандер	1
14	Дидактическая игрушка «Весёлый клоун»	1
15	Шнурки	2
16	Трафареты	10

17	Виды штриховок	8
18	Раскраска	1
19	Перечень пальчиковых игр по лексическим темам	39
20	Тонкая медная проволока в пластмассовой изоляции	
21	Шишки	8
22	Пазлы	3
23	Бусы	3
24	Графические диктанты	66
25	Конструктор	1
	<b>ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ</b>	
1	Разрезные картинки, поделенные на 4, 6, 9 частей	8
2	Познавательная игра-лото «Разноцветные предметы»	1
3	Развивающая игра «Четвертый лишний»	1
4	Набор карточек с изображением 4 предметов	
5	Пирамида из 5 колец.	
2		
6	Счётные палочки	1
7	Наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия	
8	Набор сюжетных картинок с вымышленными ситуациями «Бывает - не бывает»	2
9	Овощное лото. Игра с загадками про овощи	1
10	Набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличие?»	13
11	Книжка – игра «Лепёшка»	1
	<b>ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ И ГОЛОСА</b>	
1	Набор вертушек	5
2	Свистки	
3	Свечка	3
4	Воздушный шарик	5
5	Схемы дифференциации ротового и носового выдоха	4
6	Игры на развитие: физиологического дыхания	10
	речевого дыхания	13
	голоса	10
7	Упражнения на формирование воздушной струи	
8	Пособие «Послушный ветерок»	1
	<b>ПОСОБИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ, ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА</b>	
1	Наглядно-дидактический материал, систематизированный по лексическим темам	43
2	Наглядно-иллюстрированный материал по развитию речи	1
3	Речевой материал по лексическим темам	

4	Развивающая игра-домино «Фрукты и ягоды»	1
5	Игра «Овощное лото»	1
6	Развивающая игра «Животные и птицы»	1
7	Развивающее лото «Овощи и фрукты»	1
8	«Большие и маленькие». Набор картинок, изображающих животных и их детёнышей	1
9	Перечень пальчиковых игр по лексическим темам	
	<b>ПОСОБИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>	
1	«Карлсон в гостях у Малыша»	1
2	Игра «Скажи наоборот»	1
3	Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький»	1
4	Лексико-грамматические игры:	6
5	«Цветочная сказка»	1
6	«Вовка в тридевятом царстве»	1
7	«Барон Мюнхгаузен»	1
8	«Ослик ИА и Пятачок»	1
9	«Вини Пух в гостях у Кролика»	1
	<b>ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</b>	
1	Серии последовательных сюжетных картинок	
2	Наглядно-дидактический материал для автоматизации звуков связной речи	1
3	Схемы для составления описательных рассказов	10
4	Атрибутика для драматизации диалогов	

**Кадровое обеспечение:** учитель – логопед ОУ работающий по данной программе,

- при сотрудничестве с педагогами и педагогом-психологом ОУ;
- ▶ при непосредственном взаимодействии с семьей воспитанников;

**Организационно-образовательный процесс:**

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

- ▶ Созданы оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей.
- ▶ Занятия проходят в специально оборудованном помещении, имеют гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

- ▶ Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Наполняемость группы детей для занятий по Программе зависит от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений и подписанных ими договоров.

#### График работы

Возраст	Время	Дни недели	Продолжительность
5 лет	Инд.	пон	25 минут
6 лет	инд	ср	30 минут

#### Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

журнал посещаемости;

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

диагностическая карта, открытое занятие.

#### Оценочные материалы

Успешность овладения содержанием Программы ребенком отслеживается методами диагностики на основе:

1. Иншакова О.Б. « Индивидуальное обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста».
  2. Грибова О.Е. « Экспресс – диагностика сформированности устной речи у детей дошкольного возраста».
  3. Программно – диагностического комплекса «Мониторинг речевого развития детей 2- 7 лет» «Соната – до».
- с фиксацией результатов в диагностическую карту.

#### Методы, приемы для развития детей с речевыми нарушениями

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

К практическим методам логопедического воздействия относятся: 1. Упражнения – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно-исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

2. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Наглядные методы представляют собой те способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. К наглядным методам относятся:

просмотр профиля органов артикуляции, выполнение артикуляционных упражнений, показ образца задания и способа действия.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Кроме традиционных методов используются и нетрадиционные: музыкотерапия, сказкотерапия, хромотерапия, релаксационные упражнения.

#### Учебно - методическое обеспечение

№	Название	Автор	Год
1	«Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Коррекция нарушений речи	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Москва «Просвещение» 2009г
	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»  «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Москва «Просвещение» 2009г
2	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»	Г. А. Каше, Т. Б. Филичева	1993г
3	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Н. В. Нищева	Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2009 г
4	«Справочник логопеда»	М. А. Поваляева	Москва «Феникс» 2002 г.
5	«Словообразовательный словарь»	О. Б. Сиротина	Саратов «Слово»1997г.
6	«Основы логопедии»	Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина	Москва 1989 г.

7	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	В. В Коноваленко, С. В. Коноваленко	Москва «Гном» 2001 г.
8	« Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Москва 2004 г.
9	«Волшебный мир звуков и слов»	Е. А Пожиленко	Москва 2002 г.
10	« Учимся правильно и четко говорить»	М. И. Лозбякова	Москва «Вентана- Граф» 2003 г.
11	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	З. Е. Агранович	Санкт- Петербург 2002г
12	«Логопедическая тетрадь»	С. В. Бурдина	
13	« Трудный звук, ты наш друг!»	И. Л. Лебедева	Москва «Вентана- Граф» 2004 г.
14	« Говорим правильно»	Т. С. Резниченко , О. Д. Ларина	Москва «Росмэн» 2002 г.
15	« Логопедические игры для дошкольников»	С Васильева, Н Соколова	Москва « Школьная Пресса» 2001 г.
16	«Фонетическая ритмика»	Т. М Власова , А. Н. Пфафенродт	Москва 1996
17	« Стертая дизартрия у детей»	Е. Ф. Архипова	Москва 2006 г
25	«Фронтальные логопедические занятия»	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко 2 период	Москва «Гном» 2011г
26	«Фронтальные логопедические занятия»	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко 3 период	Москва «Гном»2010 г
27	«Фронтальные логопедические занятия»	Л. С. Лылова	Воронеж 2012 г

28	«Конспекты логопедических занятий»	О. Н. Лиманская	Москва «ТЦ Сфера» 2010 г
----	------------------------------------	-----------------	--------------------------