

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 2 от 21.02.2022г.



Утверждаю
Директор

МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска

Л. М. Широкова

Приказ № 28-ОД от 22.02.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Г. ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

г. Петровск,
2022г.

Данное положение о деятельности педагога-психолога в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Петровска Саратовской области» составлено на основе «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», утвержденного Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999г. № 636, Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»: Профстандарт 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В Положении определяются:

- цели и задачи деятельности педагогов-психологов, основные направления деятельности;
- особенности организации деятельности;
- права и обязанности педагогов-психологов;

1. Общие положения.

1.1. Педагог-психолог является сотрудником Учреждения, подчиняется установленному в МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска режиму работы, находится в ведении директора учреждения. Педагог-психолог является членом педагогического коллектива, принимает участие в работе педагогического совета, выполняют правила внутреннего распорядка и общие требования к дисциплине труда.

1.2. Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией развития и образовательными программами учреждения. Деятельность педагога-психолога должна быть направлена на решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

1.3. Работа педагога-психолога включает в себя первичную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса. Формы организации, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений деятельности. Планирование работы строится на основании социального запроса администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся учреждения.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.5. Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы без согласия родителей не допускается.

2. Цели и задачи, направления работы педагога-психолога

2.1. Целью работы педагога-психолога является содействие в укреплении психофизического здоровья обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Деятельность педагога-психолога направлена на решение конкретных проблем, с которыми к ним обращаются обучающиеся, их родители или педагогические работники учреждения.

2.3. Задачи:

- анализ психологического климата в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие в гармонизации социально-психологического климата в учреждении, созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов, сотрудников, членов администрации учреждения;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся с учетом их способностей и физиологического развития;
- профилактика и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;
- содействие в профессиональной ориентации обучающихся;
- содействие в профессиональной ориентации обучающихся;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в конфликтных и проблемных ситуациях;

3. Направления деятельности педагога-психолога

3.1. Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;

3.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- контролю за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательном учреждении, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростком в процессе непрерывной социализации;

- участие в родительских собраниях с целью повышения уровня осведомленности в вопросах воспитания детей;
- проведение занятий по сплочению детского коллектива, профилактике моббинга и буллинга;
- проведение занятий по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся.

3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры населения;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическом у применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов и родителей;

3.4. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- мониторингу адаптации обучающихся в детском коллективе;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних;

3.5. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних;
- реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

3.6. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию обучающихся по широкому кругу вопросов связанных с развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов – по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания и обучения.

4. Организация работы педагога-психолога

4.1. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения, а также их родителей и педагогов.

4.2. Первичная психологическая помощь участникам образовательного процесса оказывается педагогом-психологом или группой специалистов

учреждения с его участием. Состав группы специалистов определяется администрацией в соответствии со сложившейся ситуацией. Дальнейшая коррекционная работа планируется и проводится с согласия родителей или законных представителей обучающегося.

4.3. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога-психолога оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

4.4. Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование тренинги.

5. Обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог обязан:

5.1. Руководствоваться соответствующими нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога.

5.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

5.3. Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной работы; психопрофилактической работы;

5.4. Использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинских квалификаций (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств).

5.5. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающим соответствующей профессиональной подготовкой;

5.6. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития;

5.6. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

5.7. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем;

5.8. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения;

5.9. Деятельность педагога-психолога отражается в ряде документов:

- план работы на год, утвержденный директором учреждения;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работы;

- рабочая программа педагога-психолога по работе с группами;
- отчет по мониторингу по результатам проведенного диагностического исследования;
- аналитический отчет о проделанной работе за год;

6. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

- 6.1. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условия учебно-воспитательного учреждения;
- 6.2. Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- 6.3. Знакомиться с документацией образовательного учреждения;
- 6.4. Ставить вопрос перед руководством о профессиональном несоответствии педагога, в случаях если его профессиональная деятельность наносит ущерб психическому здоровью ребенка или в целом группе обучающихся.

7. Ответственность педагога-психолога

7.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность:

- за выбор диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за оформление и сохранность документации в установленном порядке;
- за сохранения конфиденциальной информации в интересах ребенка.

8. Заключительные положения

8.1. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа руководителя и действует до принятия нового Положения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Широкова Людмила Михайловна

Действителен с 31.05.2021 по 31.05.2022