

## Учебно-методический комплект

### 1й год обучения

#### Учебные пособия-материалы, обеспечивающие реализацию ДООП

#### Справочная литература

- Короновский Н.В. Планета Земля. От ядра до ионосферы. Учебное пособие / Н.В. Короновский, В.Е. Хаин. М.: КДУ, 2017. -244 с.
- Ананьева Е. Г., Мирнова С. С. Земля. Полная энциклопедия. Энциклопедия/ Е. Г. Ананьева, С. С. Мирнова. М. Эксмо, 2016 г.- 256 с. ISBN: 978-5-699-18925-0
- Должанская Т. Детская энциклопедия «Минералы» /Т.Должанская. Росмэн. 2014. -96 с. ISBN 978-5-353-07038-2
- Формирование здорового образа жизни подростков : (учеб. пособие) / [сост. : Ф. К. Тетелютина и др.] ; ГОУ ВПО ИГМА, центр мед. профилактики г. Ижевска. - Ижевск : [Б. и.], 2018. - 140 с.
- Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017 г. — 354 с
- Булычев М. В., Воронежцев А. В., Максимов Е. К., Тотфалушин В. П.. История Саратовского края/ М. В. Булычев, А. В. Воронежцев, Е. К. Максимов, В. П. Тотфалушин. Региональное Приволжское издательство "Детская книга". М. 1996 г. ISBN:5-8270-0184-8

#### Научная и научно-популярная литература

- Качур, Е. Планета Земля / Елена Качур ; ил. Анастасии Балатёнышевой и Анастасии Холодиловой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 80 с. : ил.
- Каллери Ш. «Минералы. 100 фактов». /Ш. Каллери. 2019. 48 с. ISBN 978-5-353-07920-0
- Шараев, П. Н. Витамины и здоровье / П. Н. Шараев ; МЗ РФ; ИГМА. - 3-е изд., испр. и доп. - Ижевск : Экспертиза, 2014 г. - 108 с.
- Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу[Текст] / А.И. Васильева. - Мн.: Нар.асвета, 2007 г. - 342 с.
- Ершова М. Маленькая книга зеленой жизни: как перестать быть врагом природы и спасти человечество. М. Эксмо. 2019 г.- 80 с. ISBN 978-5-04-102514-4
- Легенды земли Саратовской. ФГОУ ВПО «Поволжская академия государственной службы имени П. А. Столыпина» 2015 г.- ISBN: 5-8180-0182-2

#### Периодические издания

Журнал «Земля и Вселенная»

Газета «Вестник ЗОЖ»

Журнал «Окружающий мир: Неживая природа.»

Журнал «Окружающий мир: Живая природа. Растительный и животный мир»

Журнал «Юный эколог»

Газета «Петровские вести»

### **Видеоматериалы**

«Планета Земля», 2006

«Дом», 2009

«Самсара», 2011

«Жизнь за один день», 2011

«Наша планета», 2019

«Фиксики-Витамины»

«Фиксики-Микробы»

«Спортания-здоровый образ жизни»

«Азбука здоровья. Распорядок»

### **Электронные средства образовательного назначения**

<https://yandex.ru/video/preview/2358242433907588004>

<https://yandex.ru/video/preview/12961435706125561297>

<https://ru.wikipedia.org/>

<https://yandex.ru/video/preview/18144889923925643512>

<https://yandex.ru/video/preview/3933714194508963504>

<https://yandex.ru/video/preview/4512076886863982512>

## Раздаточный материал для учащихся

### Тест к разделу «Мы жители Земли»

1. Сколько материков на планете Земля?
    - А. 7
    - Б. 8
    - В. 6
    - Г. 4
  2. Какой по счету Земля находится к Солнцу?
    - А. первой
    - Б. пятой
    - В. третьей
    - Г. шестой
  3. Что из перечисленного не является условием жизни на Земле?
    - А. свет
    - Б. земля
    - В. вода
    - Г. воздух
  4. Как называется воздушная оболочка Земли?
    - А. Атмосфера
    - Б. Гидросфера
    - В. Термосфера
    - Г. Стратосфера
  5. Напиши, за счет чего происходит смена времен года на планете Земля \_\_\_\_\_
- 

### Ответы

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- В
- В
- Б
- А

За счет вращения Планеты Земля вокруг Солнца

## Тест к разделу «Изучаем и охраняем богатства природы»

А1. Какое полезное ископаемое самое прочное?

- 1) известняк
- 2) гранит
- 3) каменный уголь
- 4) торф

А2. Какое полезное ископаемое может плавиться?

- 1) глина
- 2) песок
- 3) нефть
- 4) железная руда

А3. Из какого полезного ископаемого получают жидкое топливо?

- 1) из глины
- 2) из железной руды
- 3) из нефти
- 4) из торфа

А4. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- 1) глина
- 2) песок
- 3) известняк
- 4) гранит

В1. В каком полезном ископаемом можно увидеть остатки морских организмов?

- 1) в торфе
- 2) в известняке
- 3) в буром угле
- 4) в природном газе

В2. Какое полезное ископаемое называют «чёрным золотом»?

- 1) нефть
- 2) природный газ
- 3) каменный уголь
- 4) торф

В3. Какое полезное ископаемое называют попутным?

- 1) нефть
- 2) природный газ
- 3) торф
- 4) антрацит

С1. Какие полезные ископаемые горючи?

- 1) природный газ
- 2) песок
- 3) торф
- 4) нефть

С2. Какие полезные ископаемые используют в строительстве?

- 1) песок
- 2) известняк
- 3) гранит
- 4) глину

Ответы: А1-2, А2-4, А3-3, А4-1, В1-2, В2-1, В3-2, С1-1,3,4, С2-1,2,3,4

## Тест к разделу «Здоровый образ жизни»

### 1. Здоровый образ жизни направлен на:

- А) сохранение и улучшение здоровья;
- Б) развитие физических качеств;
- В) поддержание высокой работоспособности.

### 2. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей

- А) малая двигательная активность, психологические стрессы;
- Б) переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- В) все перечисленное.

### 3. Выберите правильные ответы. В двигательный режим школьника входят:

- А) зарядка;
- Б) уроки физической культуры;
- В) прием пищи;
- Г) чтение книг;
- Д) работа за компьютером;
- Е) просмотр спортивных телепередач;
- Ж) прогулка

### 4. Утренняя гигиеническая гимнастика способствует:

- А) переходу организма от заторможенного состояния к активной деятельности;
- Б) развитию выносливости;
- В) повышению артериального давления;
- Г) все перечисленное

### 5. Физическая работоспособность – это:

- А) способность человека быстро выполнять работу;
- Б) способность выполнять разные виды работ;
- В) способность к быстрому восстановлению после работы;
- Г) способность выполнять большой объем работы.

### 6. Основу двигательного режима составляют:

- А) физические упражнения и занятия спортом;
- Б) развитие физических способностей;
- В) способы поддержания физической работоспособности;
- Г) развитие двигательных умений и навыков.

### 7. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- А) отслеживания изменений в развитии своего организма;
- Б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры;
- В) консультации с родителями о проделанной работе.

### 8. Выберите правильные ответы. Что относится к процедурам закаливания:

- А) питье холодной воды;
- Б) прогулка под дождем;
- В) обливание водой;
- Г) прохладный душ;
- Д) солнечные ванны;
- Е) держание ног в тазу с горячей водой;
- Ж) выполнение физических упражнений.

### 9. С чего следует начинать закаливающие процедуры:

- А) с обливания водой, имеющей температуру тела;
- Б) с обливания прохладной водой;
- В) с обливания холодной водой;
- Г) с растирания тела полотенцем

### 10. Выберите правильные ответы. К личной гигиене относится:

- А) чистка зубов;
- Б) чистка ковров;
- В) смена постельного белья;
- Г) мытье рук и тела;
- Д) расчесывание волос.

**11. Для того чтобы сохранить зубы нельзя:**

- А) есть много твердой пищи;
- Б) есть много сладкого;
- В) есть поздно вечером.

**12. Чтобы предотвратить заболевание зубов их необходимо чистить зубной щеткой:**

- А) два раза в день утром и вечером;
- Б) три раза в день утром, днем и вечером;
- В) каждый раз после еды в течение дня;
- Г) все перечисленное.

**13. Назовите основные причины лишнего веса:**

- А) пропуск уроков физической культуры;
- Б) избыточное питание и недостаточная двигательная активность;
- В) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы.

**14. Избыточный вес:**

- А) укрепляет опорно-двигательный аппарат;
- Б) тренирует сердечно-сосудистую систему;
- В) активизирует обмен веществ;
- Г) оказывает отрицательное воздействие на системы организма.

**15. В каких продуктах больше всего содержится углеводов:**

- А) в меде, хлебопродуктах, крупах;
- Б) в мясопродуктах, рыбопродуктах;
- В) в овощах и фруктах.

**16. В каких продуктах больше всего содержится жиров:**

- А) в сыре, какао;
- Б) в масле, свинине;
- В) в печенье, твороге.

**17. Руки необходимо мыть с мылом:**

- А) перед приемом пищи;
- Б) после посещения туалета;
- В) после прогулки;
- Г) все перечисленное.

**18. Гиподинамия – это:**

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

**19. Выберите правильные ответы. К показателям физического развития относятся:**

- А) вес тела;
- Б) походка;
- В) продолжительность смеха;
- Г) рост;
- Д) настроения;
- Е) окружность грудной клетки.

**20. Всемирный день здоровья считается:**

- А) 23 июня;
- Б) 21 ноября;

В) 7 апреля;

Г) 1 августа.

**Ответы к тесту по теме: «Здоровый образ жизни»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а,б,ж	б	г	а	а	в,г,д	а	а,в,г	б	а	б	г	а	б	г	а	а,г,е	в

## Тест к разделу «Взаимосвязь живой и неживой природы»

1. Живая и неживая природа:
  - а) всегда связаны друг с другом +
  - б) иногда связаны друг с другом
  - в) не связаны друг с другом
  
2. Без чего звери погибнут быстрее всего:
  - а) без воды
  - б) без еды
  - в) без воздуха +
3. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ:
  - а) дышат, питаются, двигаются
  - б) дышат, растут, общаются друг с другом
  - в) растут, приносят потомство, умирают +
4. Укажи объект живой природы:
  - а) звезды
  - б) дуб +
  - в) камень
5. Предмет, относящийся к неживой природе:
  - а) лиса
  - б) подберёзовик
  - в) планета +
6. Укажи объект живой природы:
  - а) гриб +
  - б) камень
  - в) земля
7. Предмет, относящийся к неживой природе:
  - а) дерево
  - б) собака
  - в) камень +
8. Какой признак не относится к объектам живой природы:
  - а) дыхание
  - б) движение
  - в) постоянство +
9. Предмет, относящийся к неживой природе:
  - а) картофель
  - б) человек
  - в) небо +
10. Что необходимо для существования микроорганизмов:
  - а) вода +
  - б) воздух
  - в) питательная среда
11. Предмет, относящийся к неживой природе:
  - а) град +
  - б) кот
  - в) волк
12. Какой вредный газ поглощают растения:
  - а) сероводород
  - б) водород
  - в) углекислый газ +

13. Предмет, относящийся к живой природе:
- а) лиса +
  - б) град
  - в) небо
14. Какова причина вымирания динозавров:
- а) радиация
  - б) изменение климата +
  - в) сильное землетрясение
15. Предмет, относящийся к живой природе:
- а) курица +
  - б) дождь
  - в) снег
16. Сколько состояний может иметь вода:
- а) 4
  - б) 2
  - в) 3 +
17. Предмет, относящийся к живой природе:
- а) Луна
  - б) Земля
  - в) пчела +
18. Какой из объектов не относится к живой природе:
- а) минералы +
  - б) бактерии
  - в) вирусы
19. Предмет, относящийся к живой природе:
- а) земля
  - б) камень
  - в) рыба +
20. Какой газ вырабатывают растения:
- а) водород
  - б) азот
  - в) кислород +
21. Найди правильное высказывание:
- а) растения, грибы, звери, человек – живая природа +
  - б) растения, рыбы, вода, птицы – живая природа
  - в) птицы, звери, звёзды, насекомые – живая природа
22. Какая наука изучает живой мир:
- а) химия
  - б) биология +
  - в) геология
23. Какая бывает природа:
- а) живая и искусственная
  - б) живая и мёртвая
  - в) живая и неживая +
24. Что не относится к живой природе:
- а) муравей
  - б) самолет +
  - в) лягушка
25. Найди правильное высказывание:
- а) звёзды, воздух, Луна, ракета – неживая природа
  - б) лёд, Земля, вода, лодка – неживая природа
  - в) солнце, воздух, вода, камни – неживая природа +

26. Какой из объектов не относится к живой природе:

- а) минералы +
- б) бактерии
- в) вирусы

27. Что не относится к неживой природе:

- а) растение +
- б) камень
- в) вода

28. Какие объекты живой природы первыми появились на Земле:

- а) бактерии +
- б) насекомые
- в) моллюски

29. Что не относится к живой природе:

- а) солнце +
- б) собака
- в) дерево

30. Что такое природа:

- а) всё, что нас окружает
- б) всё, что окружает человека и не создано им +
- в) всё, что создал человек

## Тест к разделу «Экология Земли»

1. Сколько времён года существует? (4)
2. Чего согласно известной песне не бывает у погоды? (Плохой погоды)
3. Явление, когда сильный ветер и снежные заносы, называют ... (метелью)
4. Это вещество может быть в 3-х агрегатных состояниях. Что это? (Вода)
5. В каком месяце появляются весенние первоцветы? (В апреле)
6. И зимой, и летом одним цветом. Что это? (Ель)
7. Как называется книга, где глобус можно увидеть на страницах? (Атлас)
8. Как карту заполняют школьники на уроке географии? (Контурную)
9. Как называется явление, когда на небе переливаются разнообразные цвета? (Северное сияние)
10. Какое озеро самое глубокое в мире? (Байкал)
11. Про недостижимые цели в жизни говорят – это как покорить вершину... (Эвереста)
12. Какой ядовитый элемент есть в градуснике? (Ртуть)
13. Каким прилагательным характеризуют животных, которые живут с человеком?  
(Домашние)
14. Дерево с белым стволом называется... (Берёза)
15. Какое дерево расцветает самым последним? (Липа)
16. Как называют домик бобров? (Хатка)
17. Любимая трава у кошек – это ... (валериана)
18. Царицей в богатстве цветов называют... (розу)
19. Какая ночь длиннее? (Зимняя)
20. Какое растение может достигнуть высоты многоэтажки? (Бамбук)
21. Какая змея имеет самое длинное тело? (Анаконда)
22. Какой напиток можно получить из дерева в лесу? (Берёзовый сок)
23. Чем измеряют температуру воздуха? (Термометром)
24. Какие уровни опасности в связи с жарой могут объявить? (Оранжевый, красный)
25. Какое устройство поможет сориентироваться на местности? (Компас)
26. Водоём округной формы, созданный естественным способом, называют... (озеро)
27. Что может появиться среди пустыни? (Оазис)
28. В какое место заходят корабли? (Бухта)
29. Когда вода приходит к берегам, как это называется? (Прилив)

## Тест к разделу «Мой город»

1. В каком году основан Петровск? (в 1698 году)
2. С какого года Петровск получил статус города? (1780 года)
3. Как думаете, сколько человек постоянно проживает в Петровске на 2020 год? (28 237)
4. По указу кого был основан наш город? (Петра Первого)
5. С какой целью первоначально основан Петровск? (для охраны края от набегов крымских татар, а также «чтобы впредь в окольные города... вольные люди не приходили и разорения никакого не чинили...».)
6. Какую форму имела первоначальная крепость Петровск? (4-угольную форму)
7. Какой герб имеет наш город? (картинка на «щите» рука с двумя ключами выходящая из облака на красном фоне и стерлядями на синем фоне в левом верхнем углу)
8. Какую местную газету Вы знаете? (газета «Петровские вести»)
9. Сколько сейчас церквей в городе? Как называются? (2: церковь во имя иконы Казанской Пресвятой Богородицы и церковь Покрова Пресвятой Богородицы)
10. Какие объекты промышленности есть в Петровске? (электромеханический завод «Молот» (производство приборов для судостроения и товаров широкого потребления), газотранспортное предприятие Петровское ЛПУ, грибной комбинат, элеватор.)

Наглядные пособия  
К разделу «Мы жители Земли»



### ВРАЩЕНИЕ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СОЛНЦА

Земля, как и другие планеты, описывает широкий круг, вращаясь вокруг Солнца. На полный оборот нашей планете требуется год – 365 дней.

Когда лучи Солнца падают отвесно на поверхность нашей планеты, наступает лето. Когда лучи лишь скользят по Земле, становится по-зимнему холодно.

### СУТКИ

Земля вращается вокруг своей оси словно волчок. Чтобы пройти полный круг, ей нужно 24 часа, то есть сутки.

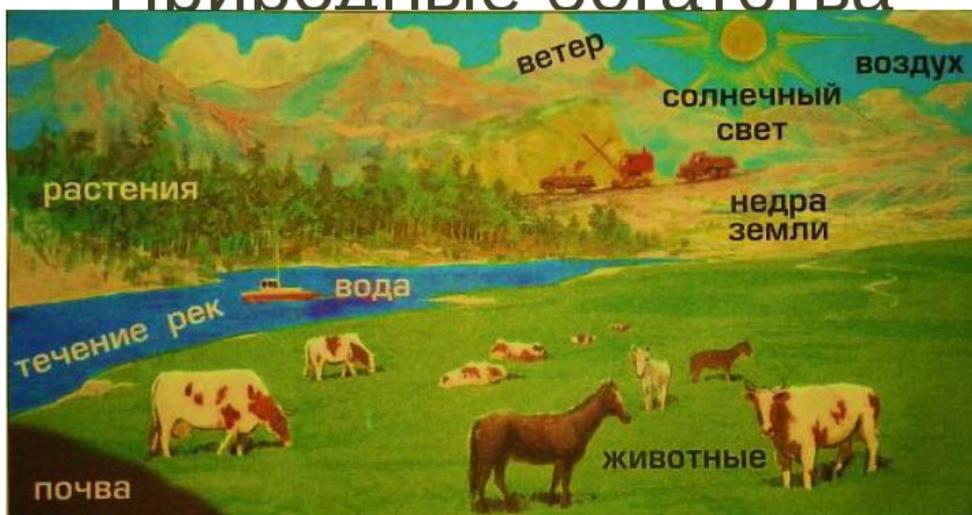
Европа выходит из тени: наступает утро.

В полдень Европа находится напротив Солнца: это 12 часов.

На Европу уже не падают солнечные лучи: приходит вечер.

Европа полностью в тени, Земля закрыла собой Солнце: настала ночь.

# Природные богатства



**Живые** – растения, животные.

**Неживые** – воздух, почва, вода, запасы земных недр.

**Силы природы** – ветер, солнечный свет, течение рек



# АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ

**Витамины** всем нужны,  
витамины **всем** важны!

<b>A</b>	
<b>B1</b>	
<b>B2</b>	
<b>B5</b>	
<b>B6</b>	
<b>B9</b>	
<b>B12</b>	
<b>C</b>	
<b>D</b>	
<b>E</b>	

Чтобы радоваться жизни, быть здоровым, не болеть,  
Заражать всех оптимизмом и – что хочется – успеть,  
Надо **правила** простые ежедневно **соблюдать!**  
Нормы эти вот такие – следует **запоминать!**

**1** Говорим заранее:  
Есть режим в питании!



**2** Повторяй об этом вслух:  
Свежий воздух – верный друг!



**3** Вовремя  
ложись в кровать,  
Детям нужно много спать!



**4** Дари улыбку чаще –  
И будет всё прекрасно!



**5** Спорт  
укрепляет дух и тело –  
Лень выгоняй! Скорей за дело!



**6** По часам всё распиши –  
Соблюдать режим спеши!



**7** Читай, пиши,  
рисуй при свете,  
Ведь ты за зрение в ответе!



**8** Не забывай о гигиене!  
Здоровье крепкое –  
бесценно!

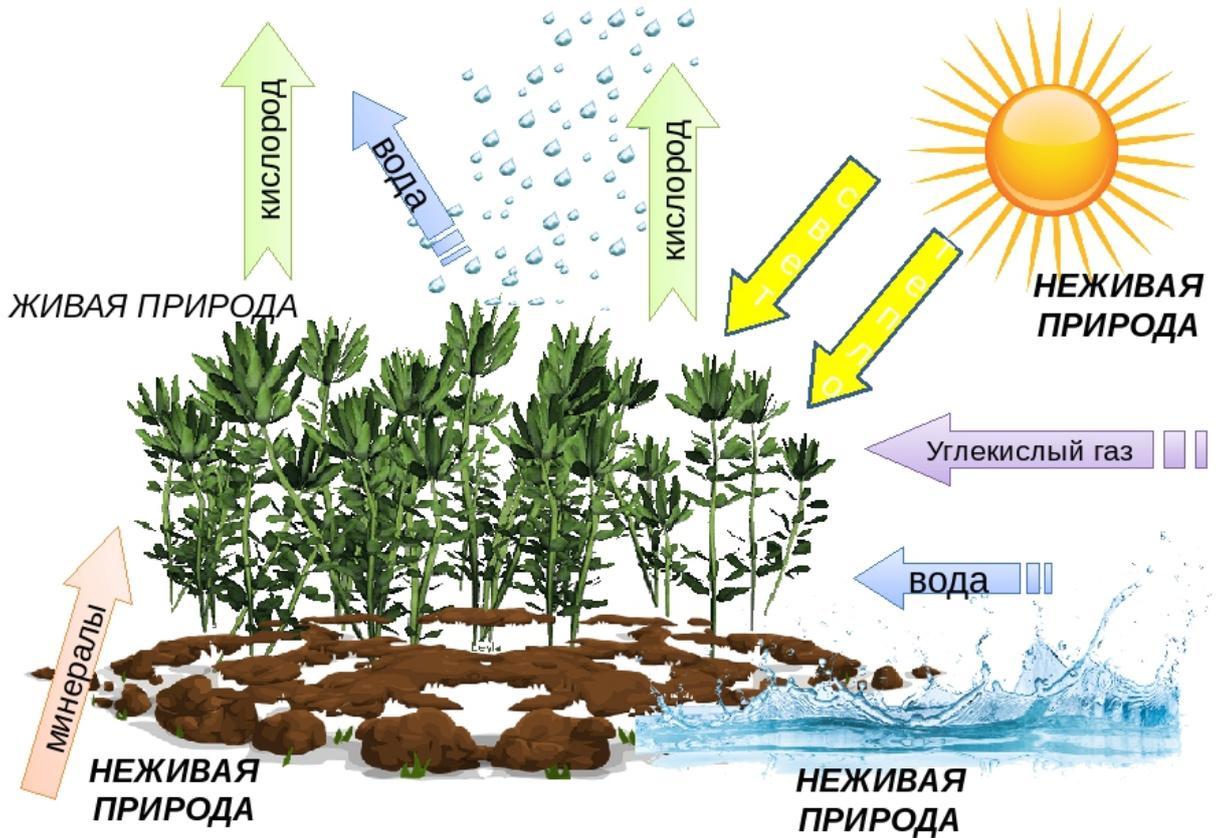


К разделу «Взаимосвязь живой и неживой природы»

# ЭКОСИСТЕМА



Связь живой и неживой природы



# ЭКОЛОГИЯ

## АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА БИОСФЕРУ

### ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**ЗАГРЯЗНЕНИЕ**

- ФИЗИЧЕСКОЕ**
  - МЕХАНИЧЕСКОЕ
  - ТЕПЛОВОЕ
  - ШУМОВОЕ
  - РАДИОАКТИВНОЕ
  - ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ
- ХИМИЧЕСКОЕ**
  - ПЕСТИЦИДЫ
  - АЗРОПОЛИ
  - ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА
  - ТЯЖЕЛЫЕ МЕТАЛЛЫ
  - ПЛАСТМАССЫ
- БИОЛОГИЧЕСКОЕ**
  - БИОГЕННОЕ
  - МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ

### ПОСЛЕДСТВИЯ СВЕДЕНИЯ ЛЕСОВ

**СВЕДЕНИЕ ЛЕСОВ**

- ПОВЫШЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ CO<sub>2</sub> В АТМОСФЕРЕ
- ВАРИАЦИОННЫЙ ЭФФЕКТ, ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА
- РОСТ ЧАСТОТЫ ЗАСУХ, ПАРНИКОВЫЕ БУРИ
- СНИЖЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ С/Х КУЛЬТУР
- СОКРАЩЕНИЕ ЧИСЛА ВИДОВ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ
- НАРУШЕНИЕ СВЯЗЕЙ ЭКОСИСТЕМ
- ЗАГРЯЗНЕНИЕ ЗАПАСОВ, НАРУШЕНИЕ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ
- РОСТ НАВОДНЕНИЙ
- УСИЛЕНИЕ ЭРОЗИИ ПОЧВЫ
- БЫСТРОЕ ТАЯНИЕ СНЕГОВ

### ЭРОЗИЯ ПОЧВЫ

**УСКОРЕННАЯ ЭРОЗИЯ**

- ВЕТРОВАЯ ЭРОЗИЯ (ДЕФЛЯЦИЯ)**
  - ПЫЛЬНЫЕ БУРИ
  - ПОВСЕДНЕВНАЯ ВЕТРОВАЯ ЭРОЗИЯ
- ВОДНАЯ ЭРОЗИЯ**
  - СЕЛЕВЫЕ ПОТОКИ
  - ПЛОСКОСТНАЯ ЭРОЗИЯ
  - ИРРИГАЦИОННАЯ ЭРОЗИЯ
  - ОБРАЙНАЯ ЭРОЗИЯ
  - БОРОЗДАЧАТАЯ (ИЛИ СТРУЙНАЯ) ЭРОЗИЯ

### «ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ»

СОЛНЕЧНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (ВИДИМЫЙ СПЕКТР)

- ОТРАЖЕНИЕ ОТ ОБЛАКОВ И ПЫЛИ
- ПАРНИКОВЫЕ ГАЗЫ: CO<sub>2</sub> ОТ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ, CO<sub>2</sub> ОТ АВИАЦИОННОГО ТОПЛИВА, CO<sub>2</sub> ОТ ВЫБРОСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
- ПОГЛОЩЕНИЕ ПОВЕРХНОСТЬЮ ЗЕМЛИ
- ОТРАЖЕНИЕ ОТ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ
- ТЕПЛО (УДЕРЖИВАЕТ ПАРНИКОВЫМИ ГАЗАМИ)
- ВЫРУБКА ЛЕСОВ УМЕНЬШАЕТ СВЯЗЫВАНИЕ CO<sub>2</sub>, И ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ (ВЫСВОБОЖДЕНЫ CO<sub>2</sub>)
- ВОДЯНОЙ ПАР

### РАДИОАКТИВНОЕ ЗАРАЖЕНИЕ ПРИ НАЗЕМНОМ ЯДЕРНОМ ВЗРЫВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА →

- ЗОНА ПРЕЗЫВАТЕЛЬНО ОПАСНОГО ЗАРАЖЕНИЯ
- ЗОНА УМЕРЕННОГО ЗАРАЖЕНИЯ
- ЗОНА НИЗКОГО ЗАРАЖЕНИЯ

### ЗАГРЯЗНЯЮЩИЕ АТМОСФЕРУ ВЫБРОСЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

### ВНУТРЕННЕЕ ОБЛУЧЕНИЕ РАДИОАКТИВНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ

ПОЯВЛЕНИЕ РАДИОУКЛИДОВ

ПОПАДАНИЕ В ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

- НАДЕЗЕМНЫЕ ЧАСТИ ПИЩЕВЫХ КУЛЬТУР: ТРАВА НА ПАСТБИЩЕ, МОЛОКО
- ПОДПОВЕРХНОСТНЫЙ СЛОЙ ПОЧВЫ: ПОЧВА НА ПАСТБИЩЕ, СТОЕ
- ПОВЕРХНОСТЬ ПОЧВЫ ПОД ПИЩЕВЫМИ КУЛЬТУРАМИ

### ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ВОД (СБРОС ОТХОДОВ В ВОДОЕМ)

### Развитие человека и общества и технический прогресс привели к росту масштабов влияния человека на природу

От собирательства и охоты

к земледелию и скотоводству

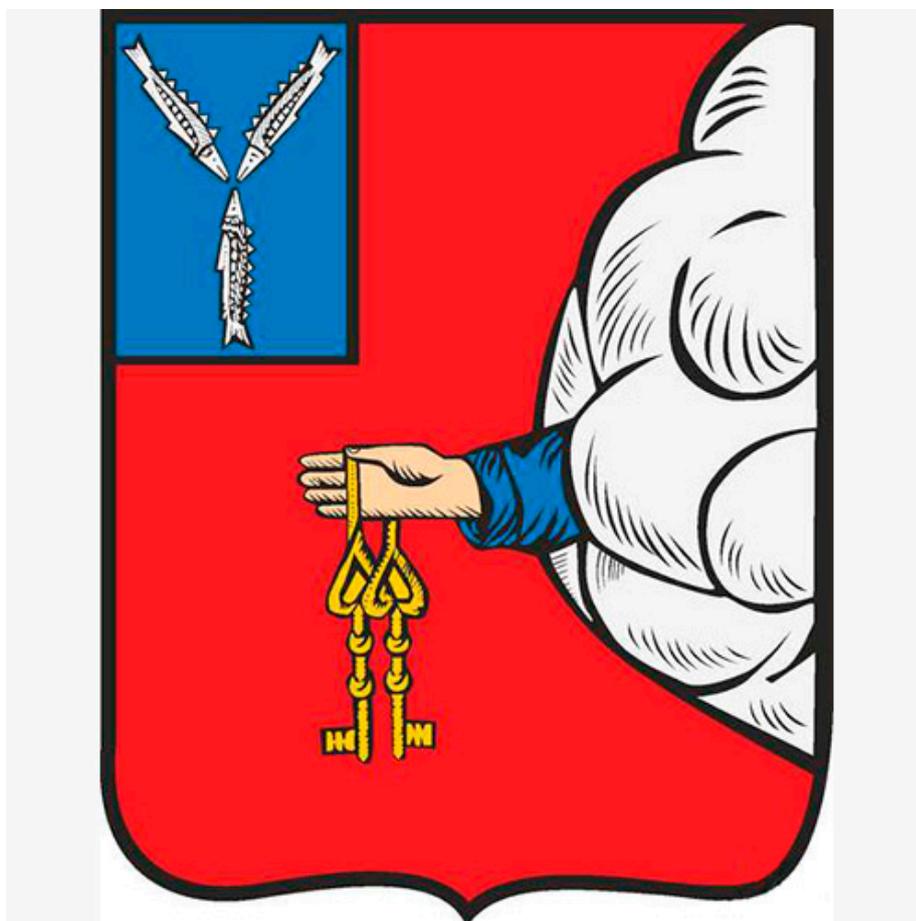
к механизированному и химизированному сельскому хозяйству и промышленному производству

От жизни в пещере

к жизни в избе

и к жизни в домах современных мегаполисов.

К разделу «Мой город»



## Учебно-методический комплект

### 2й год обучения

#### Учебные пособия-материалы, обеспечивающие реализацию ДООП

#### Справочная литература

- Дрювер, Анатомия. Интерактивный атлас с клапанами и резными иллюстрациями/ Дрювер. Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 42 с. ISBN: 978-5-00100-798-2
- Смит Д., Темпл Н. Как работает тело/ Смит Джинни, Темпл Никола. Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2019 г.- 255 с. ISBN: 978-5-00100-980-1
- Александрова, В.А. Здоровье вашего ребенка. Новейший справочник /В.А. Александрова. - СПб.: Сова, 2005. - 768 с.
- Пугачева Т. Н. Наследственность и здоровье/ Т. Н. Пугачева. Мир книги, 2007 г.- 320 с. ISBN: 978-5-486-01037-8
- Булычев М. В., Воронежцев А. В., Максимов Е. К., Тотфалушин В. П.. История Саратовского края/ М. В. Булычев, А. В. Воронежцев, Е. К. Максимов, В. П. Тотфалушин. Региональное Приволжское издательство "Детская книга". М. 1996 г. ISBN:5-8270-0184-8

#### Научная и научно-популярная литература

- Иорданский Н.Е. Эволюционное учение. - Москва, Владос,-2011 г.
- Дерягина М.А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты. Учебное пособие. - Москва, УРАО,-2019 г.
- Альтер Анна, Сеню Бриджит, «Удивительная эволюция»/ А.Альтер, Б. Сеню. изд. Питер, - 2019 г.-48 с. ISBN: 978-5-00116-035-9
- Дробышевский С.: Достающее звено. Книга первая. Обезьяны и все-все-все / С.Дробышевский. изд. Corpus, - 2021 г.-672 с. ISBN: 978-5-17-137077-0
- Бакулина, М. Основы здорового образа жизни. 1-4 класс. Учебное пособие / М. Бакулина. - М.: Русское слово, 2017. -64., ил.
- Белых, В. Правила здорового образа жизни /В. Белых. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 8 с., ил.
- Волков, С. Азбука здоровья / С. Волков. – М.: Омега, 2006.- 64 с., ил.
- Хаткина, М. Веселые уроки здоровья для умных мальчиков и девочек /М. Хаткина. – М.: БАО, 2013. - 80 с., ил.
- Ходаков В. Е. Природная среда и жизнедеятельность человека / В. Е. Ходаков . изд. ИНФРА-М, 2022 г.-421 с. ISBN: 978-5-16-016596-7

## **Периодические издания**

Журнал «Тело человека. Собери и изучи»

Журнал «Как устроено тело человека»

Журнал «Здоровый образ жизни»

Газета «Вестник ЗОЖ»

Журнал «Юный эрудит»

Журнал "Юный эколог"

Газета «Петровские вести»

## **Видеоматериалы**

«Земля. Биография планеты»

«По следам эволюции человека»

«Эволюция. Битва за жизнь»

«BBC. Эволюция жизни»

Сериал «Тело человека»

«Путешествия Адибу: Как устроен человек»

«Гены и наследственность»

«Наши уязвимые гены. Что влияет на ДНК?»

## **Электронные средства образовательного назначения**

<https://yandex.ru/video/preview/13275918563235798099>

<https://yandex.ru/video/preview/8840416971667828466>

<https://yandex.ru/video/preview/10815895345207400748>

<https://www.takzdorovo.ru/articles/5195363/>

<https://yandex.ru/video/preview/7061981474746121616>

## Раздаточный материал для учащихся

### Тест к разделу «Место человека в природе»

1. Человек современного вида появился:
  - а) 2—1,5 млрд лет назад
  - б) 4—3 млн лет назад
  - в) 100—40 тыс. лет назад+
2. К рудиментам людей относят:
  - а) многососковость
  - б) остаток третьего века +
  - в) наличие хвоста
3. Часть верхней конечности человека, которая претерпела наибольшие изменения в процессе эволюции:
  - а) предплечье
  - б) плечо
  - в) кисть +
4. Способность к изготовлению простейших орудий труда появилась впервые у:
  - а) австралопитеков +
  - б) неандертальцев
  - в) рамапитеков
5. К виду Человек разумный относятся:
  - а) неандертальцы и кроманьонцы
  - б) питекантропы и синантропы
  - в) кроманьонцы и современные люди +
6. Имел наиболее развитый подбородочный выступ:
  - а) питекантроп
  - б) кроманьонец +
  - в) неандерталец
7. Основным фактором антропогенеза является:
  - а) рассудочная деятельность
  - б) общественный образ жизни
  - в) труд +
8. В переводе с латинского “питекантроп” означает:
  - а) обезьяночеловек +
  - б) человек умелый
  - в) человек прямоходящий
9. К атавизмам человека относят:
  - а) наличие пятипалых конечностей
  - б) аппендикс
  - в) наличие хвоста +
10. В переводе с латинского “австралопитек” означает:
  - а) древнейший человек
  - б) южная обезьяна +
  - в) австралийская обезьяна
11. Ископаемая группа приматов, давшая начало обезьяноподобным и человекоподобным существам, называется:
  - а) Дриопитеки +
  - б) Рамапитеки
  - в) Австралопитеки
12. Первым представителем семейства Гоминид, обитавшем на территории современной Индии и Восточной Европы 14 млн лет назад, был:
  - а) Питекантроп

- б) Рамапитек +
  - в) Австралопитек
13. Потомком рамапитека, найденным в Южной Африке, считают:
- а) Австралопитека +
  - б) Человека разумного
  - в) Человека умелого
14. Первым прямоходящим гоминидом, умевшим изготавливать примитивные каменные орудия, является:
- а) Человек прямоходящий
  - б) Человек разумный
  - в) Человек умелый +
15. Древнейших людей, ведущих активный образ жизни, охотников, умеющих пользоваться огнем, объединяют в вид:
- а) Человек прямоходящий +
  - б) Человек умелый
  - в) Человек разумный
16. Древних людей ростом 1 м 70 см и объемом мозга до 1600 см<sup>3</sup>, обитавших в ледниковый период, называют:
- а) Питекантропы
  - б) Неандертальцы +
  - в) Кроманьонцы
17. Ископаемые люди современного типа, обладающие развитой речью и мышлением, владеющие разными видами искусства, называются:
- а) Неандертальцы
  - б) Синантропы
  - в) Кроманьонцы +
18. Впервые четко выделил признаки четырех рас:
- а) Чарлз Дарвин
  - б) Жан Батист Ламарк +
  - в) Франсуа Бернье
19. Жесткие прямые волосы, широкое лицо, узкая глазная щель – это признаки:
- а) Европеоидной расы
  - б) Экваториальной расы
  - в) Азиатско-американской расы +
20. Хорошим теплоизолятором на солнцепеке служат:
- а) слегка волнистые волосы
  - б) курчавые волосы +
  - в) прямые волосы

## Тест к разделу «Человеческий организм»

Часть 1. Выберите один правильный и наиболее полный ответ.

1. Человек – это название:
- а) отряда; в) рода;
  - б) семейства; г) вида.

1. Рудиментом у человека считают:
- а) хвост; в) ушные мышцы;
  - б) многососковость; г) всё верно.

1. Атавизмом у человека считают:
- а) сильно развитый волосяной покров; в) хвостатость;
  - б) многососковость; г) всё верно.

1. У человека, как и у других представителей отряда приматов:
- а) передняя конечность хватательного типа; в) на пальцах имеются ногти;
  - б) развита мимическая мускулатура; г) всё верно.

**Часть 2. Выберите три правильных ответа.**

1. Принадлежность человека к типу хордовых определяется наличием у эмбриона:
- а) хорды; г) полый нервной трубки;
  - б) жаберных лепестков; д) жаберных щелей в глотке.
  - в) ассиметрии тела;

1. Законное место человека в классе млекопитающих определено следующими свойственными ему особенностями:
- а) наличием молочных желез; г) наличием волос;
  - б) наличием двух пар конечностей; д) наличием хвоста.
  - в) выкармливанием ребёнка молоком;

1. Признаки человека, позволившие отнести его к гоминидам (людям):
- а) глазницы и глаза направлены вперёд;
  - б) на пальцах имеются ногти;
  - в) широкий таз;
  - г) волосяной покров на теле в значительной степени редуцирован;
  - д) опора тела на задние конечности.

**Часть 3. Выберите правильные утверждения.**

- 1. У человека, как представителя класса млекопитающих, развито наружное ухо.
- 2. У человека гибкие и чувствительные пальцы.
- 3. Человека относят к полуобезьянам (низшим обезьянам).
- 4. Человек принадлежит к типу хордовых, подтипу бесчерепных.
- 5. Человек принадлежит к классу млекопитающих, подклассу плацентарных.

**Часть 4. Вместо точек напишите нужное слово (или слова).**

- 1. На ранних стадиях внутриутробного развития у человека формируется осевой скелет, представленный ... .
- 2. Человека относят к семейству ... .

3. Центральная нервная система у человека представлена ... и ... мозгом.

**Часть 5. Приведите в соответствие.\***

*Систематические единицы (таксоны): Признаки организма человека, позволяющие отнести его к определённой систематической единице:*

- 1) подтип Черепные; а) две пары конечностей;
- 2) подкласс Плацентарные; б) развитие детёныша внутри тела матери; наличие плаценты;
- 3) отряд Приматы; в) изгибы позвоночника и хорошо развитый свод стопы;
- 4) род Человек. г) хорошо развитая мимическая мускулатура.

**Часть 6. Ответьте на вопрос.**

Какие недомогания могут возникнуть у человека при ослаблении клапанов в венах нижних конечностей?

**Ответы**

Часть 1: 1 – в 2 – г 3 – в 4 – в 5 – г 6 – г.

Часть 2: 1 – а, г, д. 2 – а, в, г. 3 – в, г, д.

Часть 3: 1, 2, 5.

Часть 4: 1 – хордой; 2 – гоминиды; 3 – головным, спинным.

Часть 5: 1 – а; 2 – б; 3 – г; 4 – в.

Часть 6: Варикозное расширение вен, что ведёт, в частности к нарушению кровотока .

## Тест к разделу «Здоровый образ жизни»

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

### 1. Здоровый образ жизни- это:

- а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
- +б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) регулярная диета и занятия спортом;
- г) регулярное прохождения медицинского обследования.

### 2. Режим жизнедеятельности человека-это:

- +а) установленный режим питания, труда и отдыха;
- б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
- в) система поведения человека на работе и в быту;
- г) регулярное занятие спортом.

### 3. Что такое режим дня? Укажите верный вариант ответа:

- а) установленное время для обеда в школьной столовой;
- +б) определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха;
- в) отход ко сну в 21:00;
- г) чередование занятий спортом и отдыха.

### 4. Гиподинамия-это:

- а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
- б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
- +в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;
- г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.

### 5. Что такое двигательная активность? Укажите верный вариант ответа:

- а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;
- б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;
- в) чередование занятий спортом и отдыха;
- +г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.

### 6. Назовите основные двигательные качества:

- +а) гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества;
- б) умение играть в спортивные командные игры;
- в) способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд;
- г) оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры.

### 7. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:

Ты с красным солнцем дружишь,  
Волне прохладной рад,  
Тебе не страшен дождик,  
Не страшен снегопад.  
Ты ветра не боишься,  
В игре не устаешь,  
И рано спать ложишься,  
И с солнышком встаешь.

- а) купание в ледяной реке;
- +б) закаливание;

- в) бег;
- г) активные спортивные игры.

**8. Что такое закаливание? Укажите верный вариант ответа:**

- а) использование ежедневного циркулярного душа;
- +б) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- в) ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду;
- г) попеременное посещение жаркой бани и обливание ледяной водой.

**9. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает:**

- +а) укрепление силы воли;
- +б) активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;
- +в) замедление процесса старения;
- г) авторитет среди друзей.

**тест 10. Причинами переутомления являются:**

- а) продолжительный сон и отдых;
- +б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;
- в) отказ от завтрака в течение недели;
- г) отсутствие прогулок долгое время.

**11. Укажите ВСЕ наиболее губительные для здоровья вредные привычки:**

- а) привычка ложиться глубокой ночью и спать до полудня;
- +б) курение;
- +в) алкоголизм;
- +г) наркомания.

**12. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:**

- +а) радиоактивные вещества табака;
- б) цианистый водород табака;
- в) эфирный масла табака;
- г) никотин.

**13. Кого называют пассивным курильщиком? Укажите верный вариант ответа:**

- а) бросивший курить;
- +б) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- в) выкуривший 1 сигарету в день;
- г) выкуривший сигарету 2 дня назад.

**14. Алкоголь разлагается в:**

- +а) печени;
- б) мозге;
- в) крови;
- г) кишечнике.

**15. Укажите ВСЕ верные варианты ответа. Признаками алкогольного отравления являются:**

- +а) головокружение, тошнота и рвота;
- +б) уменьшение сердечных сокращений;
- в) расслабленное состояние и здоровый глубокий сон;
- +г) возбужденное или депрессивное состояние.

## Тест к разделу «Здоровье и наследственность»

1. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

1. гетерозиготными;
2. гомозиготными;
3. рецессивными;
4. доминантными. +

2. Количество групп сцепления генов в хромосомах организмов зависит от числа

- 1) пар гомологичных хромосом +
- 2) аллельных генов;
- 3) доминантных генов;
- 4) молекул ДНК в ядре.

3. Ген – это

- 1) мономер белковой молекулы;
- 2) материал для эволюционных процессов;
- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка; +
- 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

4. Как называется участок хромосомы, в котором расположен ген?

- 1) локус; +
- 2) нуклеотид;
- 3) аллель;
- 4) хромосома.

5. Как называется организм, который развился в результате скрещивания генетически неоднородных особей?

1. помесь
2. помет
3. гибрид +
4. метис

6. Как называется наследственная болезнь, вызывающая несвертываемость крови?

1. Гемофилия +
2. геморрой
3. геморрагия
4. гемоторакс

7. От чего зависит пол человека?

1. от типа сперматозоида, оплодотворяющего яйцеклетку +
2. от типа оплодотворяемой яйцеклетки
3. от мужской и женской гамет
4. от всех хромосом мужского и женского организма

## Тест к разделу «Среда жизнедеятельности человека»

### 1. Образ жизни человека влияет на здоровье человека

- а. На 50% +
- б. на 40%
- в. на 20%

### 2. Здоровье человека зависит от генетических факторов

- а. На 10%
- б. на 40%
- в. на 20 %+

### 3. рациональная трудовая деятельность должна быть организована так, чтобы:

- а. человек получал хорошую зарплату независимо от условий труда
- б. минимизировать факторы риска, соответствовать гигиеническим нормативам условий труда и режима его организации +
- в. Было удобное рабочее место

### 4. У людей, ведущих сидячий и малоподвижный образ жизни, могут появляться различные осложнения

- а. излишний вес, сколиоз +
- б. снижение веса, остеохондроз
- в. Сердечно-сосудистые заболевания, выпадение волос

### 5. Негативные факторы, связанные с человеком и его деятельностью:

- а. антропогенные факторы +
- б. техносферные факторы
- в. производственные факторы

### 6. К физическим негативным факторам относятся:

- а. вибрация, бактерии, шум
- б. вибрация, шум, электромагнитные поля, радиоактивное излучение+
- в. шум, музыка, радиоактивное излучение, уксусная кислота

### 7. Источником электромагнитных полей в быту могут быть :

- а. электропроводка, электроприборы, автотранспорт +
- б. почва, автотранспорт, микроволновка
- в. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач

### 8. Явление, когда последующее действие химического вещества слабее предыдущего

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. Адаптация +

### 9. Каким образом курение влияет на половую систему организма?

- а. возникает повышенная сексуальная активность
- б. развивается репродуктивная функция
- в. Может развиваться импотенция +

### 10. Выберите НЕ правильное выражение

- а. здоровье –это отсутствие болезни или недомогания +
- б. рациональная трудовая деятельность должна включать отсутствие негативных факторов и организацию режима труда и отдыха

в. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 50 %

**11. Выберите НЕ правильное выражение**

- а. закаливание повышает устойчивость организма к негативным факторам
- б. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью физических упражнений.
- в. Генетические факторы влияют на здоровье человека на 50 %+

**12. Выберите правильное выражение**

- а. Канцерогенные вещества могут вызвать злокачественную опухоль +
- б. Источником электромагнитных полей являются автомобили
- в. Сенсбилизацию могут вызвать физические негативные факторы

### Тест к разделу «Мой город»

1. Какой советский военный деятель, генерал-майор, командир знаменитой 316-ой стрелковой дивизии, Герой Советского Союза родился и жил в Петровске? (Иван Васильевич Панфилов)
2. Какая русская поэтесса, переводчица и прозаик родилась в нашем городе? (Нина Юрьевна Искренко)
3. Уроженка Петровска, легкоатлетка, трёхкратная олимпийская чемпионка, рекордсменка мира, ЗМС СССР? (Казанкина Татьяна Васильевна)
4. В честь кого названа Петровская детская музыкальная школа? (виолончелиста Святослава Николаевича Кнушевицкого)
5. Кому поставлен скульптурный памятник на вокзале города Петровска, созданный местным художником А.В. Дроздовым как вольная копия с оригинала М.М. Антокольского? (Петру I)

Наглядные пособия

К разделу «Место человека в природе»

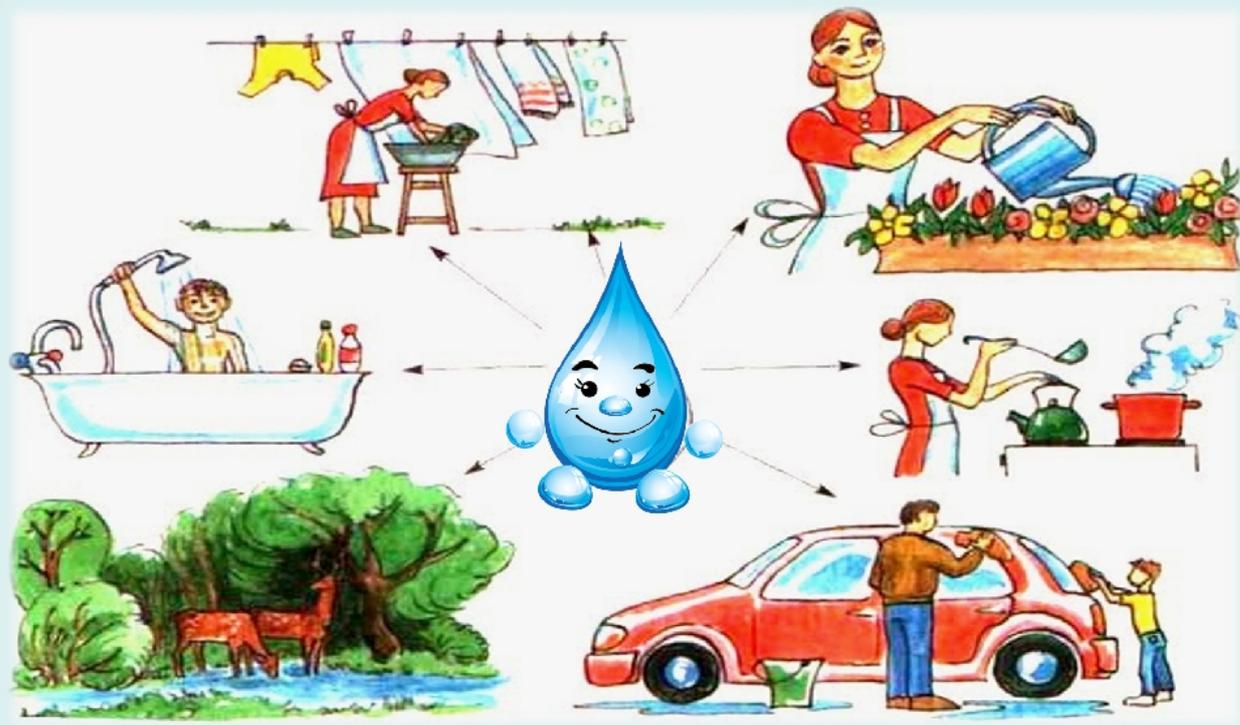


**Природа - твой друг,  
береги её, помогай ей!**

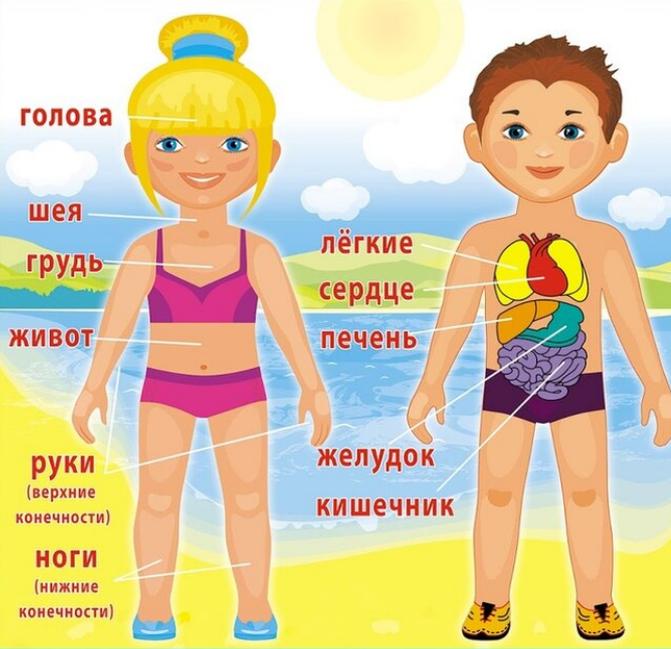


**Этого не следует делать в лесу!**

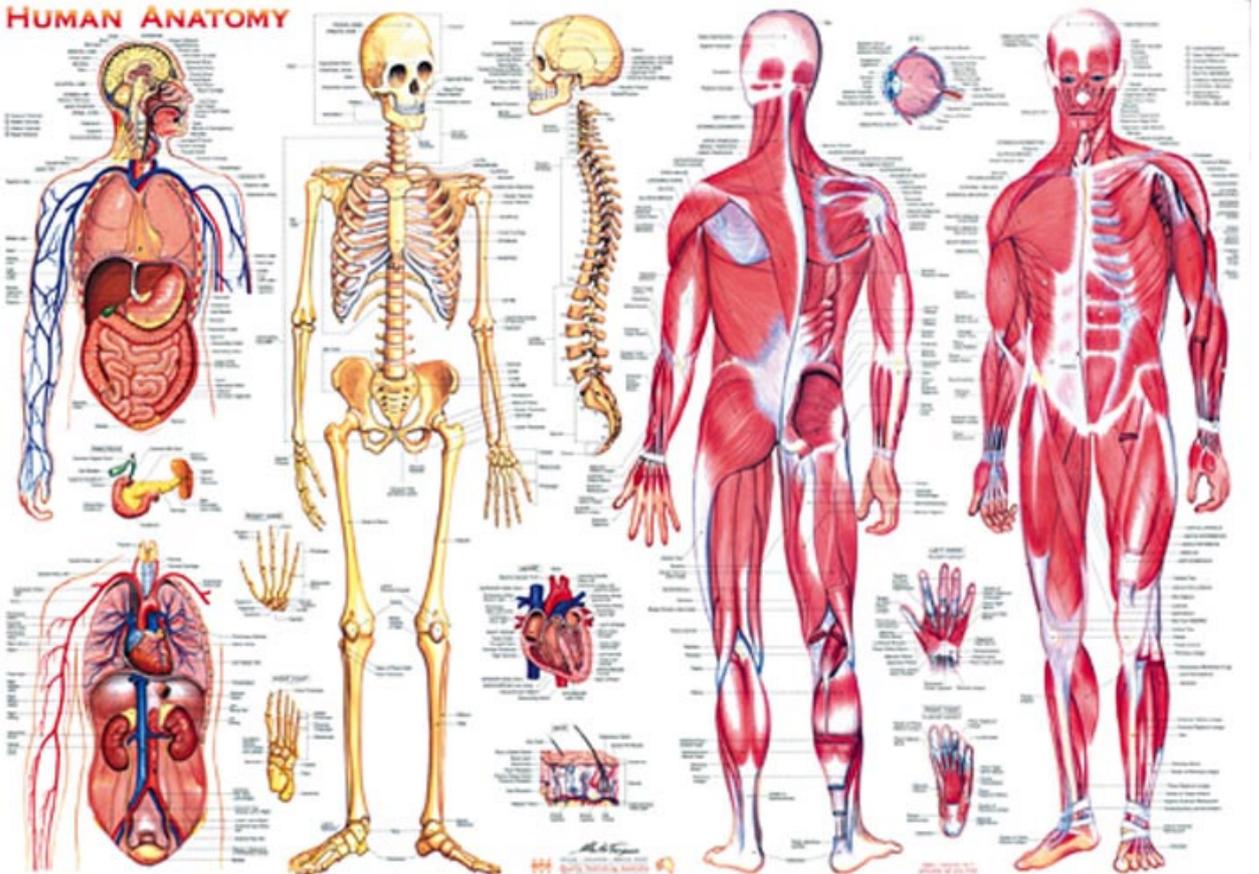
## Как человек использует воду



# СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

ОРГАНЫ ЧУВСТВ	ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ	ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ	СТРОЕНИЕ ЛИЦА
<b>ГЛАЗ</b>  <b>ЗРЕНИЕ</b> 	 <p>голова</p> <p>шея</p> <p>грудь</p> <p>живот</p> <p>руки (верхние конечности)</p> <p>ноги (нижние конечности)</p>	 <p>лёгкие</p> <p>сердце</p> <p>печень</p> <p>желудок</p> <p>кишечник</p>	 <p>ЛОБ</p> <p>ГЛАЗА</p> <p>БРОВЬ</p> <p>НОС</p> <p>УХО</p> <p>РОТ</p> <p>ЩЕКА</p> <p>ПОДБОРОДОК</p>
<b>НОС</b>  <b>ОБОНЯНИЕ</b> 			 <p>СРЕДНИЙ</p> <p>БЕЗЫМЯННЫЙ</p> <p>УКАЗАТЕЛЬНЫЙ</p> <p>МИЗИНЕЦ</p> <p>БОЛЬШОЙ</p>
<b>УХО</b>  <b>СЛУХ</b> 			
<b>РОТ</b>  <b>ВКУС</b> 			
<b>КОЖА</b>  <b>ОСЯЗАНИЕ</b> 			

## HUMAN ANATOMY



# Правила здорового образа жизни



СИГАРЕТЫ



НАРКОТИКИ



АЛКОГОЛЬ



СПОРТ



РАЗДЕЛЬНОЕ  
ПИТАНИЕ



СВЕЖИЙ  
ВОЗДУХ



РЕЖИМ ДНЯ



ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ  
ПОЛЯ

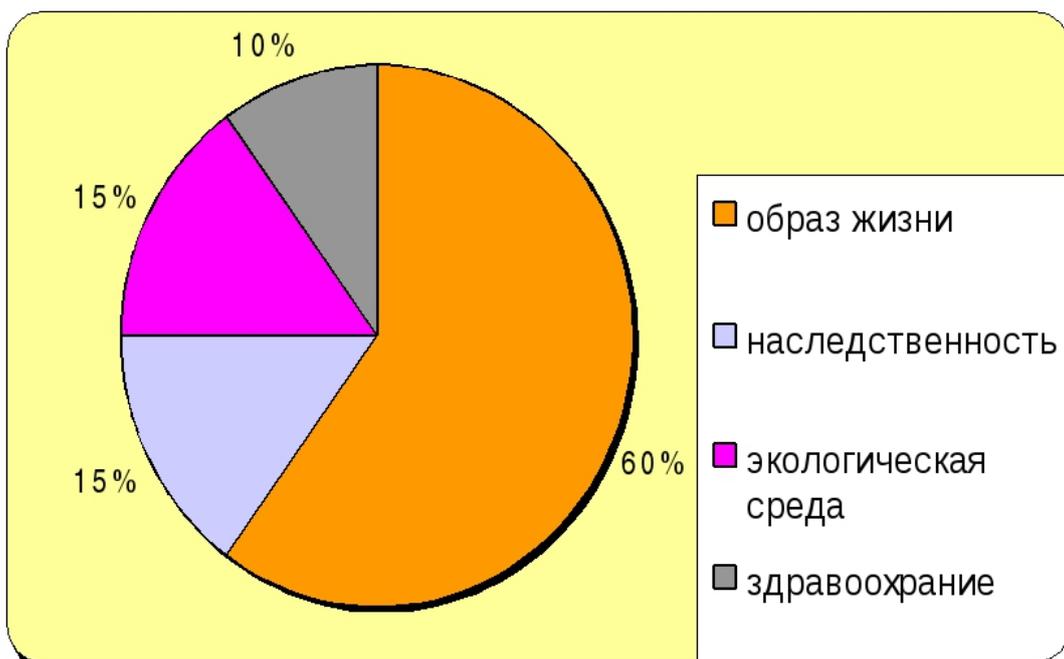


ХОРОШЕЕ  
НАСТРОЕНИЕ





## Факторы, влияющие на здоровье человека:





К разделу «Мой город»



Петровск,  
<http://oikumenesaratov.ucoz.ru>



## Учебно-методический комплект

### 3й год обучения

#### Учебные пособия-материалы, обеспечивающие реализацию ДООП

##### Справочная литература

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-8 лет. / Практическое пособие для учителей нач. кл. - Воронеж: Учитель, 2002. - 184с.
- Лола В.Л. Учим воспринимать эстетические свойства природы/ В.Л. Лола // Начальная школа. - 1988, N1, С.25-27.
- Экологический энциклопедический словарь. М.: Ноосфера, 2000.
- Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
- Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.
- Астафьева О.В. Современные аспекты нормирования негативного воздействия на окружающую среду / О.В.Астафьева, С.Е.Дерягина // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. - 2019. - N 2. - С.3-12.
- Бондарев В.П. Социальные следствия взаимодействия общества с окружающей средой (на примере урбанизированных территорий) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. - 2013. - N 4. - С.119-134.
- Гринберг Д. «Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках» / Д. Гринберг (серия «ИДМ. Академия знаний и увлечений»). 2020 г.
- Доклад «О состоянии санитарно – эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году» по Саратовской области. - г.Саратов 2021г.
- Агроклиматический справочник по Саратовской области. - Л. Гидрометеиздат, 1958. - 228 с.
- Энциклопедия Саратовского края (в очерках, факторах, событиях, лицах). - Саратов: Приволжское кн. изд-во, 2002.- 688 с.
- Красная книга Саратовской области. – Саратов, Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.

##### Научная и научно-популярная литература

- Мазелли М. История мусора. От древних отходов до переработки пластика / М. Мазелли .- Издательский Дом Мещерякова . 2019 г. - 80 с. ISBN 978-5-00108-505-8
- Ершова М. Маленькая книга зеленой жизни: как перестать быть врагом природы и спасти человечество. М. Эксмо. 2019 г.- 80 с. ISBN 978-5-04-102514-4
- Алексиевич С. А. Чернобыльская молитва // Цинковые мальчики ; / С. А. Алексиевич. - Москва : Эксмо-Пресс, 2001. - 447 с.
- Астафьев В. П. Царь-рыба: повествование в рассказах / В. П. Астафьев ; дизайн обл. В. Обласова. - Санкт-Петербург : Лениздат : Команда А, 2014. - 511 с.
- Брэдбери Р. Д. И грянул гром // Канун всех святых: повесть; Рассказы / Р. Д. Брэдбери ; пер. с англ. ; авт. предисл. Н. Караев ; оформ. А. Саукова. - Москва : Издательство "Э", 2016. - 638 с.
- Буторин А. Р. Метро 2033: Север: фантастический роман / А. Р. Буторин ; авт. идеи Д. Глуховский ; оформ. обл. И. Яцкевича. - Москва : Астрель : Полиграфиздат, 2012. - 312 с.
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
- Новиков Ю.В. Природа и человек. - М.: Просвещение, 2007. 285с.
- Деградация почв: причины, следствия, пути снижения и ликвидации/ Г. Д. Гогмачадзе. — Москва : Издательство Московского университета, 2011. — 268 с.

Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. - 405 с.  
Руссо Женеви́ева. Мусор, берегись!/ Женеви́ева Руссо . Поляндрия, 2020 г.-32 с. - ISBN: 978-5-6044251-2-1  
Райдт Герда «Мусор. Всё о самой неприятной вещи на свете»/ Герда Райдт. Изд. Мелик-Пашаев. 2020 г. -84 с. ISBN 978-5-00041-370-8  
Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто никогда не видел. – Саратов, Приволжское книжное издательство, Саратов, 1989 год. – 320 с.

### **Периодические издания**

Журнал «Юный эколог»  
Журнал «ГЕОлёнок»  
Журнал «Свирель»  
Статья РЫБАЛКИНА А.С., МАЛОВА Е.В., КАРАКОТИНА И.А. МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ/ Материалы межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. Под редакцией В.Ф. Спирина. 2017 / А.С., РЫБАЛКИНА, Е.В., МАЛОВА, И.А. КАРАКОТИНА. - Изд. Общество с ограниченной ответственностью «Амирит». -2019 г.

### **Видеоматериалы**

«ВАЛЛ-И»  
«История вещей»  
«Лоракс»  
«Жизнь после людей»  
«Как уничтожить мир»  
«Неудобная правда»  
«Мусорные мечты»  
«Суэта вокруг мусора»  
«Больше, чем мед»  
«Мальчик и земля»

### **Электронные средства образовательного назначения**

<https://yandex.ru/video/preview/16333807734058529771>  
<https://yandex.ru/video/preview/291345938486938849>  
<https://yandex.ru/video/preview/1029172833174419302>  
<https://yandex.ru/video/preview/3789451356503491127>  
<https://yandex.ru/video/preview/10826675091332510922>  
<https://yandex.ru/video/preview/4541929433044835018>

## Раздаточный материал для учащихся

### Тест к разделу «Общество и экология окружающей среды»

1. Это экология изучает взаимодействие человека как биосоциального существа с окружающим миром:
  - а) социальная экология +
  - б) глобальная экология
  - в) прикладная экология
  - г) инженерная экология
  - д) экология человека.
  
2. Что такое положительные взаимные воздействия организмов в природе?
  - а) нейтрализм
  - б) мутуализм+
  - в) комменсализм
  - г) аменсализм
  - д) конкуренция.
  
3. Название фактора, уровень которого приближается к пределам выносливости организма:
  - а) фатальным
  - б) экстраординарным
  - в) оптимальным
  - г) лимитирующим+
  - д) нормализующим.
  
4. Название вредных веществ, которые влияют на функцию деторождения:
  - а) канцерогены
  - б) мутагены
  - в) тератогены
  - г) раздражающие
  - д) токсиканты.+
  
5. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека называется так:
  - а) среда обитания +
  - б) планета Земля
  - в) экологическая ниша
  
6. Выберите, как называется система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере:
  - а) моделированием
  - б) модификацией
  - в) мониторингом+
  - г) менеджментом
  - д) прогнозированием.
  
7. Определите, что изучает синэкология:
  - а) популяции
  - б) сообщества+
  - в) особи
  - г) фитоценоз
  - д) зооценоз.

8. Что такое аменсализм?

- а) сожительство двух видов не влечёт каких – либо последствий для обоих
- б) соперничество за жизненные ресурсы
- в) один организм живёт за счёт остатков пищи другого
- г) взаимовыгодные отношения видов
- д) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого.+

9. \_\_\_\_\_ характеризует равномерность или неравномерность распределения вида в биоценозе.

- а) обилие вида
- б) численность вида
- в) степень доминирования
- г) частота встречаемости+
- д) плотность.

10. Лесопарковая зона входит в состав этой зоны:

- а) рекреационной +
- б) транспортной
- в) селитебной

## Тест к разделу «Качество природной среды»

1. Концентрация химических соединений в атмосфере, которая неблагоприятно действует на прозрачность атмосферы и условия жизни человека, называется...
  1. Допустимой
  - 3. Недопустимой**
  4. Летальной
2. Виды организмов, культивируемые в лабораторных условиях, четко реагирующие на воздействия антропогенных факторов в условиях эксперимента и используемые для оценки токсичности проб воды, воздуха, почвы, ила, а также для экотоксикологического нормирования отдельных ЗВ, называются био...
  1. Объектами
  - 2. Тестами**
  3. Навигаторами
  4. Мониторами
3. ПДК – это прежде всего \_\_\_\_\_ норматив, ибо основная масса его показателей относится к здоровью человека
  1. Биоиндикаторный
  2. Фаунистический
  3. Флористический
  - 4. Санитарно-гигиенический**
4. Содержание вещества в ОС, определяемое суммой естественных и антропогенных вкладов, называется...
  - 1. Фоновой концентрацией**
  2. Минимально разовой концентрацией
  3. Среднесуточной концентрацией
  4. Допустимым остаточным количеством
5. Территория, выполняющая функции экологического барьера и пространственно - разделяющая источники неблагоприятных воздействий и жилую зону, называется...
  1. Зоной отчуждения
  - 2. Санитарно-защитной зоной**
  3. Лесозащитной полосой
  4. Водоохраной зоной
6. Размеры СЗЗ промышленных предприятий устанавливаются, исходя из...
  - 1. Класса санитарной классификации предприятия**
  2. Температуры ОС
  3. Составы почвы
  4. Состояния земельных насаждений
7. Величины, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, называются нормативами ...
  - 1. Предельно допустимых концентраций химических веществ**
  2. Допустимых сбросов химических веществ
  3. Допустимой антропогенной нагрузки
  4. Допустимых выбросов химических веществ
8. Предотвращение неблагоприятного влияния на здоровье населения атмосферных загрязнений при длительном поступлении в организм обеспечивается соблюдением ...

1. Среднесуточных ПДК
2. Максимально разовых ПДК
- 3. Среднесуточных ПДК с учетом суммации действия веществ или процессов или продуктов их трансформации**
4. ПДК рабочей зоны

9. Временный гигиенический норматив для загрязняющего атмосферу вещества, установленный расчетным методом для целей проектирования промышленных объектов называется...

- 1. ОБУВ**
2. ОДК
3. ПДУ
4. ПДК

10. К санитарно-гигиеническим нормативам относятся...

1. Предельно допустимый сброс вредных веществ
2. Предельно допустимая нагрузка
- 3. Предельно допустимый уровень воздействия**
- 4. Предельно допустимая концентрация вредных веществ**
5. Предельно допустимый выброс вредных веществ

11. Для охраны атмосферы от загрязнения применяют такие мероприятия, как ...

- 1. устройство санитарно-защитных зон**
2. биологическая рекультивация земель
- 3. экологизация технических процессов**
- 4. очистка выбросов от вредных примесей**

12. Очистке атмосферного воздуха от загрязняющих веществ способствуют...

1. системы оборотного водоснабжения
2. очистные сооружения канализации
3. процессы эвтрофикации
- 4. зеленые насаждения и лесопарковые массивы**

## Тест к разделу «Источники загрязнения окружающей среды»

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:
  - а) окружающая среда +
  - б) географическая среда
  - в) воздушная среда
  - г) природная среда
2. Что такое загрязнение окружающей среды:
  - а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
  - б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы +
  - в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы
3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:
  - а) водный
  - б) воздушный
  - в) автомобильный +
  - г) железнодорожный
4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:
  - а) транспорт
  - б) строительство
  - в) предприятия химической промышленности
  - г) высадка новых лесов +
5. К компонентам природной среды относят:
  - а) атмосферный воздух, вода, почва +
  - б) биосфера, земля, полезные ископаемые
  - в) стратосфера, растения, животные
6. Что такое парниковый эффект:
  - а) повышение температура нижних слоев атмосферы +
  - б) понижение и загрязнение атмосферы
  - в) конденсация воды при выращивании растений в теплице
7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:
  - а) лесные пожары
  - б) пыльные бури
  - в) процессы выветривания
  - г) углекислый газ +
8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:
  - а) от 20 до 25 км +
  - б) от 25 до 30 км
  - в) от 30 до 35 км
  - г) от 35 до 40 км
9. К видам загрязнений не относят:
  - а) биологическое загрязнение
  - б) физическое загрязнение
  - в) химическое загрязнение
  - г) природное загрязнение +
10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:
  - а) предельно допустимые концентрации +
  - б) очистные сооружения
  - в) фильтрация воздуха

11. Каким образом радиоактивные элементы попадают в почву:
- а) по воздуху
  - б) с осадками +
  - в) с выхлопными газами
12. К каким последствиям приводит загрязнение окружающей среды:
- а) к нарушению существующих в природе циклов обмена веществ и энергии
  - б) к мутациям
  - в) ко всем перечисленным +
13. Особую опасность для окружающей среды представляет загрязнение:
- а) тяжелыми металлами +
  - б) пылью
  - в) газообразными смесями
14. Основной загрязнитель воды:
- а) бытовой мусор
  - б) промышленные отходы
  - в) нефть и нефтепродукты +
15. Где формируются дыры в озоновом слое:
- а) над Экватором
  - б) над полюсами +
  - в) над тропиками
16. Проблема какого масштаба «парниковый эффект»:
- а) локального
  - б) регионального
  - в) национального
  - г) глобального +
17. На сколько градусов поднялась температура Земли с 1980 года в результате парникового эффекта:
- а) 1 градус +
  - б) 0,1 градус
  - в) 0,5 градуса
  - г) 2 градуса
18. Что способствует охране природы:
- а) широкое развитие транспорта на электрической тяге +
  - б) создание каскадов ГЭС на реках
  - в) перевод ТЭС с газа на уголь
  - г) развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
19. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:
- а) почвенные
  - б) климатические +
  - в) лесные
  - г) минеральные
20. С чем связано усложнение зависимости человека от законов природы:
- а) совершенствованием технологических процессов
  - б) ростом населения планеты +
  - в) экономией природных ресурсов
21. На что влияет загрязнение атмосферы:
- а) на способность растений усваивать углекислый газ +
  - б) на направление господствующих ветров
  - в) количество осадков
22. Безопасность пищевых продуктов – это:
- а) отсутствие в продуктах всевозможных загрязнителей, не свойственных природным продуктам

- б) отсутствие в продукте токсичных веществ в количествах, превышающих МДУ
  - в) отсутствие в продукте пестицидов и нитратов в количествах, превышающих МДУ
  - г) отсутствие токсического, канцерогенного, мутагенного или иного неблагоприятного действия продуктов на организм человека при употреблении в общепринятых количествах
- +
23. Раздел экологии, целью которого является разработка и реализация мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и защиту окружающей среды:
- а) глобальная экология
  - б) экология человека
  - в) инженерная экология
  - г) экология народного населения
- +
24. Чем с экологической точки зрения необходимо отделять жилую застройку от промышленного предприятия:
- а) забором
  - б) санитарно-защитной зоной
  - в) живой изгородью
  - г) ничем
- +
25. Самый опасный класс отходов:
- а) 1 класс
  - б) 2 класс
  - в) 3 класс
  - г) 4 класс
- +
26. Какая страна является лидером по производству мусора на душу населения:
- а) Канада
  - б) США
  - в) Индия
  - г) Россия
- +
27. Самая загрязненная река в мире находится в:
- а) России
  - б) Индии
  - в) Индонезии
  - г) Китае
- +
28. Основной целью экологии является:
- а) предотвращение природных катаклизмов и стабилизация всех ресурсов земли
  - б) вывести человечество из глобального экологического кризиса на путь устойчивого развития, при котором будет достигнуто удовлетворения жизненных потребностей
  - в) изучение жизни, как таковой, в любых ее формах и проявлениях
- +
29. К самым распространенным заболеваниям, возникающим из-за ухудшения состояния окружающей среды, относят:
- а) инфекционные заболевания
  - б) болезни пищеварительного тракта
  - в) онкологические заболевания
- +
30. Как называются особо охраняемые территории, которые больше не используются в хозяйстве, и на которых ведутся научные наблюдения:
- а) заповедники
  - б) заказники
  - в) памятники природы
  - г) национальные парки

## Тест к разделу «Отходы производства и жизнедеятельности в окружающей среде»

1. Предмет, который не является мусором:

- а) подставка для салфеток +
- б) коробка из-под обуви
- в) обёртка от конфеты

2. Название профессии человека, убирающего территорию вокруг дома:

- а) подметальщик
- б) дворник +
- в) уборщик

3. Куда на улицах города выбрасывают мусор:

- а) в мусоропровод
- б) на свалку
- в) в урну +

4. Какой мусор в природе сохранится дольше других:

- а) стеклянная бутылка +
- б) мандариновая корка
- в) огрызок от яблока

5. Отметь места, куда нельзя выбрасывать мусор:

- а) в мусорный контейнер
- б) на свалку
- в) в овраг +

6. Отметь места, куда нельзя выбрасывать мусор:

- а) на свалку
- б) в реку +
- в) в мусорный контейнер

7. Отходы потребления:

- а) непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком
- б) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства
- в) изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа +

8. Отходы подразделяются на:

- а) бытовые +
- б) домовые
- в) уникальные

9. Отходы подразделяются на:

- а) дополнительные
- б) предпринятельные
- в) промышленные +

10. Отходы подразделяются на:

- а) сельские
- б) сельскохозяйственные +
- в) поселковые

11. Отходы подразделяются на:

- а) строительные +
- б) отопительные
- в) видимые

12. Отходы подразделяются на:

- а) употребления
- б) потребления +
- в) разбавление

13. Отходы подразделяются на:

- а) радиоактивные +
- б) декоративные
- в) термоядерные

14. Отходы швейного производства:

- а) масла
- б) стружка
- в) ткани +

15. Отходы швейного производства:

- а) металлы +
- б) краска
- в) нитки

16. Отходы швейного производства:

- а) нитки
- б) пластмассы +
- в) масла

17. Транспортирование опасных отходов осуществляется при условии:

- а) при любых условиях
- б) несоблюдение требований безопасности, наличие специальной документации
- в) соблюдение требований безопасности, наличие специальной документации +

18. Сельскохозяйственные отходы:

- а) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
- б) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства +
- в) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта

19. Какой марки гофрированного картона и тары не существует:

- а) МС — 6(3)
- б) МС — 6(1)
- в) МС — 6(5) +

20. Неиспользованные газеты (печать только чёрно – белая) относятся к марке макулатуры:

- а) МС – 9
- б) МС – 10(1) +
- в) МС – 7

21. Коммунальные отходы:

- а) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта +
- б) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
- в) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства

22. Вторичное сырьё:

- а) количественное выражение объёмов конкретных видов вторичного сырья
- б) часть вторичных материальных ресурсов, которые в настоящее время могут повторно использоваться в народном хозяйстве +
- в) нет верного ответа

23. Отходы могут подразделяться на:

- а) основные, дополнительные
- б) вторичные, первичные
- в) используемые и неиспользуемые, полностью или частично используемые, дорогие и дешёвые +

24. Отходы могут подразделяться на:

- а) вторичные, первичные
- б) газообразные, жидкие и твердые, многотоннажные и малотоннажные +
- в) основные, дополнительные

25. Макулатура:

- а) бутылки, банки, флаконы, аптекарская и другая стеклянная посуда
- б) один из видов живого сырья
- в) волокнистые отходы, образующиеся при переработке бумаги и картона в типографиях +

26. Отходы промышленного и сельскохозяйственного производства называются:

- а) неиспользуемые отходы
- б) производственными отходами +
- в) отходы потребления

27. ТБО – это:

- а) непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком +
- б) употребление с пользой
- в) совокупность всех видов отходов, которые могут быть использованы в качестве основного и вспомогательного сырья для выпуска новой продукции

28. Сбор вторичного сырья:

- а) применение для производства продукции, выполнения работ или получения энергии
- б) сбор, закупка предварительная обработка и концентрация
- в) удаление его из мест образования и накопление с целью последующего использования +

29. Вторичные текстильные материалы подразделяются на:

- а) текстильные угары, обрезки новых тканей +
- б) основные, дополнительные
- в) вторичные, первичные

30. Вторичные текстильные материалы подразделяются на:

- а) основные, дополнительные
- б) обрезки нетканых материалов и трикотажных изделий, изношенные текстильные изделия +
- в) вторичные, первичные

## Тест к разделу «Здоровье населения Саратовской области»

1. Что такое общественное здоровье:
  - а) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья
  - б) наука о закономерностях здоровья +
  - в) наука о социальных проблемах медицины
  
2. Что такое здравоохранение:
  - а) система лечебно – профилактических мероприятий по охране здоровья +
  - б) наука о закономерностях здоровья
  - в) наука о социальных проблемах медицины
  
3. Что является приоритетным направлением развития здравоохранения на современном этапе:
  - а) санаторно-курортная помощь
  - б) узкоспециализированная медицинская помощь
  - в) первичная медико – санитарная помощь +
  
4. Что является предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения:
  - а) здоровье населения и факторы, влияющие на него +
  - б) здоровье работающего населения
  - в) эпидемиология заболеваний
  
5. Какие социально – экономические факторы влияют на здоровье:
  - а) условия жизни и труда
  - б) условия жизни
  - в) условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально – экономическое положение государства +
  
6. Основными группами показателей общественного здоровья являются:
  - а) показатели соотношения, наглядности, инвалидности
  - б) показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели +
  - в) показатели заболеваемости, летальности, инвалидности
  
7. ВОЗ определяет здоровье как:
  - а) состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции
  - б) состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения
  - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов +
  
8. Какие применяются методы при проведении социально – гигиенических исследований:
  - а) экономический, исторический, статистический, социологический +
  - б) исторический
  - в) этнический, статистический, корреляционный
  
9. Что такое санология:
  - а) наука о здоровье больных
  - б) наука о здоровье группы риска
  - в) наука о здоровье здоровых +

10. Что такое валеология:

- а) наука об индивидуальном здоровье +
- б) наука об общественном здоровье
- в) наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни

11. Что такое медицинская (санитарная) статистика:

- а) анализ деятельности ЛПУ
- б) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением +
- в) отрасль статистики, изучающая вопросы заболеваемости

12. Что является предметом изучения медицинской статистики:

- а) здоровье населения, данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения +
- б) народонаселение
- в) макроэкономические показатели

13. Как называется определенное число лиц, которое объединено в группы для изучения какого – либо признака:

- а) объектом исследования
- б) единицей наблюдения
- в) статистической совокупностью +

14. Что является показателем достоверности различия средних величин:

- а) интенсивный показатель
- б) коэффициент достоверности (t) +
- в) коэффициент корреляции

15. Что характеризует изменение показателя за какой – либо период времени:

- а) интенсивный показатель
- б) экстенсивный показатель
- в) темп прироста, темп роста +

16. Из каких величин может быть выставлен динамический ряд:

- а) абсолютных, средних, относительных +
- б) относительных, индексов, стандартизованных
- в) стандартизованных, индексов

17. Что такое коэффициент Стьюдента:

- а) средняя величина
- б) коэффициент достоверности +
- в) коэффициент корреляции

18. Что такое варианта:

- а) относительный показатель
- б) качественная характеристика признака
- в) числовое выражение признака +

19. Изучение заболеваемости по данным медицинских осмотров является статистическим исследованием:

- а) единовременным +

- б) текущим
- в) анамнестическим

20. Что является интенсивными показателями:

- а) структура материнской смертности
- б) показатель рождаемости +
- в) средняя длительность пребывания больного в стационаре

### Тест к разделу «Экология нашей области»

1. Когда был основан г. Саратов?  
А. 8 сентября 1380 Б. 10 июля 1590 В. 14 декабря 1825
2. Укажите фамилии основателей Саратова:  
А. Засекин, Туров Б. Потемкин, Радищев В. Бунге, Столыпин
3. Основным населением города-крепости Саратова после его основания были:  
А. стрельцы Б. гонцы В. удалцы
4. Что являлось главным предметом торговли Саратова в конце 19 века  
А. соль Б. шерсть В. хлеб
5. Какое дерево растёт только в Саратовской области?  
А. дуб Б. меловая сосна В. липа
6. Кто из великих деятелей нашей страны работал простым учителем гимназии в Саратове?  
А. Добролюбов Б. Державин В. Чернышевский
7. Сохранились на нашей земле память о подвигах одного из великих богатырей Руси. Освободил богатырь из полона на реке Саратовке свою родную сестрицу. Имя этого богатыря:  
А. Илья Муромец Б. Добрыня Никитич В. Алеша Попович
8. Саратовская область – единственная в России, соединяющая в себе три природно-климатические зоны:  
А. лесостепь, степь, полупустыня Б. Лес, лесостепь, степь В. Степь, полупустыня, пустыня
9. В саратовских степях обитает самая крупная летающая птица мира. Какая?  
А. аист Б. дрофа В. лебедь
10. Этот Национальный парк - место необыкновенной красоты! Сосны здесь реликтовые, то есть оставшиеся с предыдущих геологических эпох доледникового периода, прошедшие свой путь через века и тысячелетия.. Напишите название этого парка (Хвалынский)

К разделу «Общество и экология окружающей среды»

## КАЛЕНДАРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ

**УГОЛОК ЮНОГО ЭКОЛОГА**

Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша.  
А. П. Чехов

### ВЕСНА

**Март-май**  
 3 марта – Всемирный день дикой природы.  
 15 марта – Международный день защиты Белого.  
 20 марта – День Земли.  
 21 марта – Международный день леса.  
 22 марта – Всемирный день водных ресурсов (День воды).  
 1 апреля – Международный день птиц.  
 22 апреля – Всемирный день Земли.  
 20 мая – День Волги.  
 22 мая – Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)

**20 марта – День Земли.** Празднуется с 1971 г. в день весеннего равноденствия, когда происходит пробуждение природы – её обновление; это специальное время, которое предназначено для того, чтобы привлечь внимание всех людей к осознанию планеты Земля как их общего дома.

**22 апреля – Международный день Матери-Земли.** Проводится под эгидой ООН с 1990 г. и имеет экологическую направленность.

### ЗИМА

**Декабрь-февраль**  
 5 декабря – Международный день волонтеров.  
 11 декабря – Международный день гор.  
 15 декабря – День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).  
 11 января – Всемирный день заповедников.  
 2 февраля – Всемирный день водо-болотных угодий.  
 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита).  
 27 февраля – Международный день полярного медведя

**11 января – День заповедников и национальных парков – особо охраняемых природных территорий.** В этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник – Баргузинский.

### ЛЕТО

**Июнь-август**  
 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.  
 6 июня – Международный день очистки водоемов.  
 15 июня – День создания юннатского движения в России.  
 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.  
 6 августа – Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия (День Хиросимы).  
 16 августа – Международный день бездомных животных

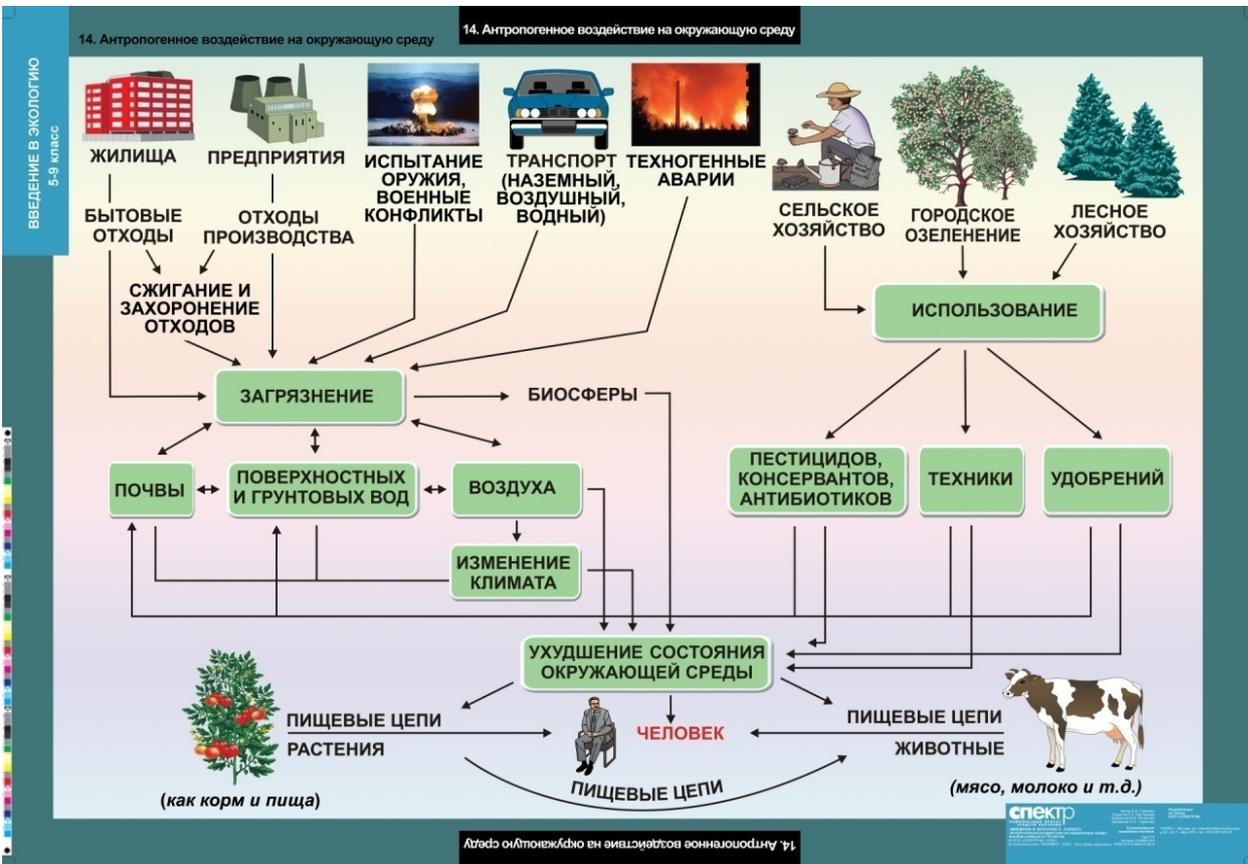
**5 июня – Всемирный день окружающей среды.** Учрежден Генеральной ассамблеей Организации Объединённых наций (ООН) в 1972 году.

**5 июня – День эколога в России.**

### ОСЕНЬ

**Сентябрь-ноябрь**  
 11 сентября – День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF).  
 Сентябрь (второе воскресенье) – Всемирный день журавля.  
 Сентябрь (последнее воскресенье) – День амурского тигра и леопарда.  
 Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очисти планету от мусора».  
 Сентябрь (последняя неделя) – Всемирный день моря.  
 4 октября – Всемирный день защиты животных.  
 5 октября – День образования Всемирного союза охраны природы.  
 31 октября – Международный день Чёрного моря.  
 11 ноября – Международный день энергосбережения.  
 12 ноября – Синичкин день.  
 29 ноября – День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП).

**12 ноября – Синичкин день.** В этот день жители страны в разных населённых пунктах готовятся к встрече остающихся на зимовку в наших краях птиц: заготавливают для них подкормку, мастерят и развешивают кормушки.



## К разделу «Качество природной среды»

### ВИДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ** — территориальное сочетание различных природных условий и факторов, создающих определенную экологическую обстановку разной степени благополучия или неблагополучия.

**РАВНОВЕСНЫЕ**

↑

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ**

**ПРОБЛЕМНЫЕ**

↑

**ОСТРЫЕ**

↑

**ОЧЕНЬ ОСТРЫЕ**

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ**

→

**НАПРЯЖЕННАЯ**

**ОСТРЫЕ**

→

**КРИТИЧЕСКАЯ**

**ОЧЕНЬ ОСТРЫЕ**

→

**КРИЗИСНАЯ**

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ**

→

**КОНФЛИКТНАЯ**

**ОСТРЫЕ**

→

**КРИТИЧЕСКАЯ**

**ОЧЕНЬ ОСТРЫЕ**

→

**КАТАСТРОФИЧЕСКАЯ**





# ЭКОЛОГИЯ

## ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

### ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

НЕИСЧЕРПАЕМЫЕ	ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ	НЕВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ
Солнечная энергия	Возобновляемые ископаемые топлива	Ископаемые топлива
Ветер, приливы, текущая вода	Чистый воздух	Металлические минеральные сырьевые ресурсы (железо, медь и др.)
Тепло земных недр	Пресная вода	Неметаллические минеральные сырьевые ресурсы (глина, песок, фосфаты)
Атмосферный воздух	Плодородная почва	
	Растения и животные	

### Модели общества природосберегающего и однородного потребления

**Модель А:** Вход (Энергия высокого качества, Вещество) → Система (Общество однородного потребления) → Выход (Энергия низкого качества, Отходы вещества)

**Модель Б:** Вход (Энергия высокого качества, Вещество) → Система (Природосберегающее общество) → Выход (Энергия низкого качества, Контроль загрязнений, Выход вещества, Отходы вещества)

→ Рециркуляция и вторичное использование

### РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- Полное извлечение из природы основного сырья
- Вторичное использование отходов обогащения
- Вовлечение в использование бедных руд
- Комплексное использование

### ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

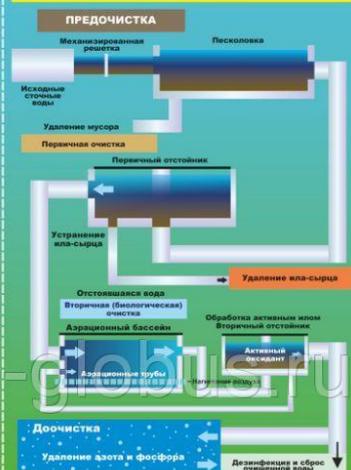
- Энергосбережение
- Ресурсосбережение
- Уменьшение загрязнения окружающей среды
- Регулирование роста народонаселения
- Отказ от потребительского подхода

### ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОИСПОЛЬЗОВАНИЯ

изучение	охрана	восстановление	приспособление
Учет и оценка, прогноз развития, разработка системы управления и использования	Обеспечение качества	Эффективность и экономичность добычи и переработки	Улучшение и оптимизация
	Поддержание продуктивности воспроизводства	Комплексность добычи и переработки	Обогащение (количественное и качественное)

### РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ РЕСУРСОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

### ОЧИСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ



### ВОЗМОЖНОСТИ ПРИРОДО-ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Членство в природоохранной организации или союзове им
- Письма законодателям и в газеты
- Природоохранная организация
- Голосование
- Законодатели
- Законотворчество
- Министерства охраны окружающей среды
- Суд
- Грязные производства
- ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ ПРОИЗВОДСТВА

## Основные источники загрязнения окружающей среды



Промышленные производства



Энергетические установки



Транспорт



Сельское хозяйство



Коммунально-бытовой сектор



## Факторы загрязнения окружающей среды

Химическая промышленность

Нефтепереработка

Теплоэнергетика

Цветная металлургия

Производство строительных материалов

Автотранспорт

Черная металлургия

# К разделу «Отходы производства и жизнедеятельности в окружающей среде»

## ЧЕЛОВЕЧЕСТВО И МУСОР

Проблема утилизации отходов до сих пор не решена о многих странах мира, в том числе и в России. Только на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры накоплено более 13 млн. тонн бытовых и промышленных отходов.

**РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ ИЗ 4 ЧЕЛОВЕК В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ВЫБРАСЫВАЕТ:**

- 1,5 кг пищевых отходов
- 100 кг макулатуры
- 3,5 кг обуви
- 150 кг изделий из пластика
- 1000 шт. стеклянных бутылок
- 3 кг автомобильной резины
- 3,5 кг стиральных порошков

**ЗЕЛЕННЫЕ СОВЕТЫ**  
На каждый день

**ОТКАЖИТЕСЬ ОТ ПЛАСТИКОВЫХ ПАКЕТОВ В МАГАЗИНЕ.**  
а имеющийся дома применяйте многоразово. Как правило, их можно использовать повторно 3-4 раза. Замок сажу заготовку из экологичных материалов и носите её с собой. Массовое использование пакетов приводит к тому, что они попадают на свалки, разлагаясь там десятки и сотни лет.

**ОТКАЖИТЕСЬ ОТ ОДНОРАЗОВОЙ ПОСУДЫ.**  
тем более что она вредит здоровью. Немецкие ученые провели эксперимент: налили в пластиковый стакан воду. Спустя некоторое время в нем обнаружили не воду, а химраствор.

**ДАРИ НЕЖИЗНЕННЫЕ ВЕЩИ.**  
Ваша одежда может быть очень нужной кому-то ещё: принимайте участие в благотворительных сборах вещей, передавайте их малоимущим семьям, делайте дома. Такие сборы: вы дарите вторую жизнь вещам, которые будут приносить пользу, а не сотни лет пылиться среди нас.

**ЕСЛИ ВЕЩЬ МОЖНО РЕМОНТИРОВАТЬ, НЕ ПОКУПАЙТЕ НОВУЮ.**

**ПОСАДИТЕ ДЕРЕВЬЯ.**  
Деревья растут долго: не менее 50 лет, а умирают быстро — чтобы сбить, дерево жалит и гари мнут.

**ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЭКОЛОГИЧНЫЕ ВЕЩИ.**  
Цепь из углей, эквивалентная 100 кг. Заполненные чистое топливо из прессованных опилок.

**ИСПОЛЬЗУЙТЕ БУМАГУ С ДВУХ СТОРОН.**  
Отпечатанные с одной стороны листы могут быть использованы на черновики.

**ОТКАЖИТЕСЬ ОТ ВЫДАЧИ ЧЕБД В ВАШЕЙ МАШИНЕ,** если он не нужен.

**ПОСОБИТЕ ТРАВАМИ БУМАГУ, СОВЕРШАЮЩИМ В ДУМОВАНИИ.** та, мануфактур! Использование туалетной бумаги из первичной целлюлозы ежегодно отправляет в канализацию более 10 тысяч гектаров российских лесов — лесов особо ценных или даже последние участки по настоянию дикой природы. Хотя при создании этого продукта применяли современные технологии, необходимости использовать парниковую отбеленную хлором целлюлозу. Туалетная бумага не требует ни особой прочности и долговечности, ни сверхчистой белизны.

**ОТКАЖИТЕСЬ ОТ ПЛАСТИКОВЫХ ПАКЕТОВ В МАГАЗИНЕ.**  
а имеющийся дома применяйте многоразово. Как правило, их можно использовать повторно 3-4 раза. Замок сажу заготовку из экологичных материалов и носите её с собой. Массовое использование пакетов приводит к тому, что они попадают на свалки, разлагаясь там десятки и сотни лет.

**ОТКАЖИТЕСЬ ОТ ОДНОРАЗОВОЙ ПОСУДЫ.**  
тем более что она вредит здоровью. Немецкие ученые провели эксперимент: налили в пластиковый стакан воду. Спустя некоторое время в нем обнаружили не воду, а химраствор.

**ДАРИ НЕЖИЗНЕННЫЕ ВЕЩИ.**  
Ваша одежда может быть очень нужной кому-то ещё: принимайте участие в благотворительных сборах вещей, передавайте их малоимущим семьям, делайте дома. Такие сборы: вы дарите вторую жизнь вещам, которые будут приносить пользу, а не сотни лет пылиться среди нас.

**ЕСЛИ ВЕЩЬ МОЖНО РЕМОНТИРОВАТЬ, НЕ ПОКУПАЙТЕ НОВУЮ.**

**ПОСАДИТЕ ДЕРЕВЬЯ.**  
Деревья растут долго: не менее 50 лет, а умирают быстро — чтобы сбить, дерево жалит и гари мнут.

**ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЭКОЛОГИЧНЫЕ ВЕЩИ.**  
Цепь из углей, эквивалентная 100 кг. Заполненные чистое топливо из прессованных опилок.

**ИСПОЛЬЗУЙТЕ БУМАГУ С ДВУХ СТОРОН.**  
Отпечатанные с одной стороны листы могут быть использованы на черновики.

**ОТКАЖИТЕСЬ ОТ ВЫДАЧИ ЧЕБД В ВАШЕЙ МАШИНЕ,** если он не нужен.

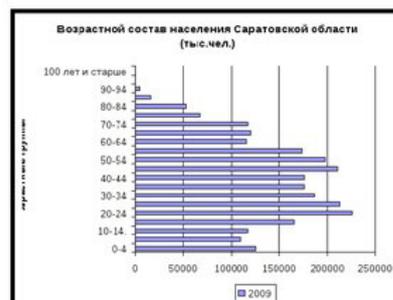
**ПОСОБИТЕ ТРАВАМИ БУМАГУ, СОВЕРШАЮЩИМ В ДУМОВАНИИ.** та, мануфактур! Использование туалетной бумаги из первичной целлюлозы ежегодно отправляет в канализацию более 10 тысяч гектаров российских лесов — лесов особо ценных или даже последние участки по настоянию дикой природы. Хотя при создании этого продукта применяли современные технологии, необходимости использовать парниковую отбеленную хлором целлюлозу. Туалетная бумага не требует ни особой прочности и долговечности, ни сверхчистой белизны.



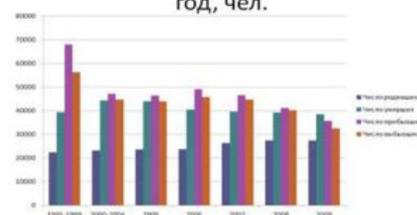
## К разделу «Здоровье населения Саратовской области»

# Социальный компонент населения Саратовской области

- Численность населения области по данным Госкомстата России составляет 2 440 814 чел. (2019). Плотность населения — 24,11 чел./км<sup>2</sup> (2019). Городское население — 1 876 269 человек (74,79 %)».
- Перепись 1926 года зафиксировала 4876 казахов в Саратовской губернии и 1351 в АССР Немцев Поволжья (большая часть которой располагалась на территории современной Саратовской области). Во время года в Казахской АССР 1932—1933 гг. численность казахов на территории современной Саратовской области увеличилась более чем в 4 раза в первую очередь за счёт притока переселенцев из голодающих районов Казахской АССР.
- Уже Всероссийская перепись населения 2002 года показала, что казахи стали второй по численности населения национальностью Саратовской области — 2,9 % населения, а согласно переписи 2010 года доля казахов возросла до 3,1 % (76 007 человек).
- Казахи в Саратовской области расселены в основном в её завожской части. Наиболее многочисленное казахское население в Александрово-Гайском (где казахи составляют абсолютное большинство населения), Озинском, Перелюбском, Дергачёвском, Питерском, Краснокутском, Ершовском, Фёдоровском, Краснопартизанском, Марксовском, Энгельском, Говеньском районах».
- Украинские поселения появились на территории современной Саратовской области в начале XVIII века. Примерно треть населённых пунктов современной области были основаны украинцами. Основание и развитие соляного промысла на территории современной Саратовской области связано с переселенцами-чумаками из Полтавской и Харьковской земель Малороссийского гетманства, которые и стали жителями новых поселений, в том числе — Покровской По переписи 1989 года в области проживало уже немногим более 100 тысяч лиц украинской национальности. В 2002 — уже 67,3 тыс. Данное снижение связано с достаточно быстрой ассимиляцией среди русских.
- В настоящее время максимальная доля украинцев (около 25 %) отмечается в Самойловском районе.
- Примерно 30 % населения Саратовской области имеют украинские фамилии или имеют украинские корни».
- Татары компактно проживают в Базарно-Карабулакском, Дергачёвском, Ершовском, Петровском, Саратовском районах.
- Башкирские населённые пункты на территории Саратовщины известны с начала XVIII века. Располагались они в долине реки Камелик, отчего их второе название камеликские башкиры. Эти населённые пункты вошли позже в состав Кузьябаевской волости Самарской губернии. Ныне башкиры проживают в основном в Перелюбском и Пугачёвском районах. Предки саратовских башкир как и самарских с юго-востока Башкортостана. Родной язык — башкирский.



Изменение численности населения Саратовской области, в среднем в год, чел.



## Мы молодые - мы духом сильны! Мы выбираем здоровье страны!

Здоровый человек — не только не имеет физических болезней и дефектов, но ощущает себя полностью благополучным физически, психически и социально. Вредные привычки, неправильное питание, стресс негативно влияют на здоровье, поэтому чем более здоровый образ жизни ведет человек, тем больше у него шансов сохранить и укрепить свое здоровье.



### Откажись от вредных привычек! Выбери ЗОЖ!

Факторы отрицательно влияющие на здоровье:  
- курение и злоупотребление алкоголем;  
- неправильное питание;  
- наркотики;



Что способствует укреплению здоровья:  
\*отказ от вредных привычек,  
\*занятия спортом,  
\*соблюдение правил личной гигиены, закаливание,  
\*правильное питание



## К разделу «Экология нашей области»



## Методические рекомендации

При реализации дополнительной общеразвивающей подпрограммы существуют особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно (вводится при возникновении форс-мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ).

Форма организации образовательного процесса по данной программе: индивидуально-групповая, категория обучающихся: дети без ОВЗ.

В программе используются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, изобразительных работ учащихся);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий;
- исследовательский.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

При реализации программы используются педагогические технологии: технология дистанционного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, исследовательской деятельности, проблемного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия имеет следующие этапы:

- I. Организационный момент
- II. Сообщение темы, цели, задач и мотивация учебной деятельности, повторение ранее изученного материала
- III. Изучение нового материала
- IV. Закрепление изученного материала в форме игры
- V. Итог урока
- VI. Домашнее задание

### Формирование учебной мотивации у обучающихся

- Организация обучения, при которой учащийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.
- Работа в группах и парах.
- Применение ИКТ на уроках
- Понимание учащимся нужности, важности, целесообразности изучения в целом и отдельных разделов.
- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
- Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
- Чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем интереснее ему работать.
- Позитивная психологическая атмосфера урока.

- В обучении должны создаваться возможности для творчества.
- Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

### **Проведение мониторинга удовлетворённости родителей и учащихся организацией образовательного процесса**

Мониторинг степени удовлетворённости учащихся

Учащимся предлагается ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Удовлетворенность организацией учебного быта.
- Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования
- Удовлетворенность психологическим климатом
- Удовлетворенность результатами своей учебной деятельности, развитием
- Удовлетворенность организационной структурой

#### **Удовлетворены ли вы организацией учебного быта?**

1. Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?
2. Материально-техническим оснащением?
3. Оформлением помещений?
4. Обеспечением безопасности вашего нахождения в объединении?

#### **Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?**

5. Расписанием?
6. Уровнем преподавания: педагог дает глубокие прочные знания?
7. Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности ?
8. Балансом учебных нагрузок: Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями?
9. Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся?

#### **Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?**

10. Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?
11. Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?
12. Организацией работы кружков, клубов и секций?
13. Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?
14. Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?
15. Культурными традициями объединения?
16. Организацией мероприятий для родителей?
17. Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?
18. Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогом?
19. Дисциплиной одноклассников на занятиях?

#### **Удовлетворены ли вы психологическим климатом?**

20. Психологическим климатом в классе?
21. Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?
22. Отношением педагога к обучающимся?
23. В детское объединение Вы идете с радостью?

#### **Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?**

24. Удовлетворены ли Вы степенью интереса, который вы проявляете к учебной деятельности?
25. Удовлетворены ли Вы тем, насколько много занимаетесь?
26. Удовлетворены ли Вы своими учебными достижениями?

#### **Мониторинг степени удовлетворённости родителей учащихся**

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Удовлетворенность организацией учебного быта;
- 2) Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- 3) Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования;
- 4) Психологический климат в объединении.

#### **Удовлетворенность организацией учебного быта?**

1. Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?
2. Материально-техническим оснащением?
3. Оформлением помещений?
4. Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в объединении?

#### **Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса?**

5. Уровнем преподавания: педагог дает Вашему ребенку глубокие прочные знания?
6. Организацией индивидуального подхода: педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка?
7. Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?
8. Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?

#### **Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?**

9. Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?
10. Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?
11. Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?
12. Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?
13. Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?
14. В объединении заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?

#### **Психологический климат в объединении**

15. Психологическим климатом в объединении, где обучается Ваш ребенок?
16. Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?
17. Отношением педагога к Вашему ребенку?
18. Вашими отношениями с педагогом и администрацией?

## **Эффективное использование имеющейся в наличии материально-технической базы**

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- принтер;
- музыкальный центр;

Для осуществления образовательной деятельности применяются необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения занятий дополнительного образования детей и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение**

оборудование (на группу 12- 15 человек):

- групповая комната (учебная доска, столы, стулья);
- дидактические настольно-печатные игры;
- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода, шишки,жёлуди, мох, куски коры, древесины и т. д.)
- дидактические демонстрационные материалы (картинки, иллюстрации,репродукции картин).
- альбомы для рисования, цветные карандаши, цветная бумага, картон,клей, кисточки, --
- салфетки, ножницы;

Информационное обеспечение:

- фото;
- видео;
- интернет источники.

## Диагностический материал

### Самоопределение и Смыслообразование

#### Методика «Беседа о школе»

*Цель:* выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 6,5—8 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:* ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

#### **Критерии оценивания:**

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)

#### **Уровни оценивания:**

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.
  1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
  2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.
  3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

## Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»

*Цель:* выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

*Возраст:* 6,5—8 лет.

*Метод оценивания:* чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

*Описание задания:* ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Педагог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

*Критерии оценивания:*

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.
2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

*Уровни оценивания:*

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.
2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.
3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

## Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)

*Цель:* выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* 9—10 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

*Критерии оценивания:*

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность — степень обобщенности суждений-характеристик «Я».
3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

*Уровни оценивания:*

*Дифференцированность*

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

*Обобщенность*

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.
2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.
3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

•Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

**Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)**

*Цель:* выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

*Возраст:* 7—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа.

*Описание задания:* педагог читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Текст рассказа:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

Вопросы:

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

*Критерии оценивания:*

1. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 1).
2. Способ координации норм (ответ на вопрос 2).
3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий (ответ на вопрос 3).

*Уровни оценивания:*

1. Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок — нет, он уже получил свою булочку, он сам виноват, уронил ее (норма ответственности и санкция). Осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.
2. Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками — дать еще, но каждому (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.
3. Предложение дать булочку самому слабому — дать ему еще, потому что он маленький (норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому). Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л. Кольберг).

**Моральная дилемма**

*(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)*

*Цель:* выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия нравственно-этического оценивания.

*Возраст:* 7—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа.

*Описание задания:* то же, что в предыдущем задании.

### Текст рассказа:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал из раздевалки. Антону очень хотелось пойти домой поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро придет папа и будет работать на компьютере.

### Вопросы:

1. Что делать Антону?
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

*Уровни оценивания:* ориентация на интересы и потребности других людей; направленность личности — на себя или на потребности других.

### К вопросу 1 (3):

1. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера — пойти домой играть.
2. Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других — найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер.
3. Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, — остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное, если больше некому помочь найти.

*Уровни развития моральных суждений:*

### К вопросу 2:

1. Стадия власти и авторитета — Олег побьет, если Антон не поможет, Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе.
2. Стадия инструментального обмена — в следующий раз Олег поможет Антону, нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал.
3. Стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений — Олег — друг, приятель, друзья должны помогать, и наоборот.
4. Стадия «закона и порядка» — люди должны помогать друг другу.

## Методика «Кто прав?»

*Цель:* выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

*Возраст:* 8—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:* ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

### Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!»

А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя?

Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи?

Почему?

### Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек?

Как им лучше поступить?

### Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.

— Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

*Критерии оценивания:*

— понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

— учет разных мнений и умение обосновать собственное;

— учет разных потребностей и интересов.

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. *Средний уровень:* частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. *Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.