

**Результаты диагностики
обучающихся детского объединения «Экология здоровья плюс»
за 2020-2021 учебный год**

Для диагностики результатов применялись следующие формы контроля:

При оценке личностных результатов:

Диагностическое тестирование по темам: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, оценка и самооценка учащимися своей деятельности и ее результатов, взаимооценка учащимися друг друга.

При оценке метапредметных результатов:

Наблюдение, беседа, тестирование, подготовка докладов, участие в выставке

При оценке предметных результатов:

Наблюдение, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ работы обучающихся, защита итогового проекта.

Оценка личностных результатов			
Имя Фамилия обучающегося	При выполнении творческих работ учащиеся демонстрируют ответственность, дисциплинированность и внимательное отношение к обучающимся внутри детского объединения		
	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Зухра А.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Фатима А.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Татьяна Б.	Хорошо	Отлично	Отлично
Алексей Б.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Камила Б.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Андрей И.	Хорошо	Отлично	Отлично
Кирилл К.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Евгений К.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Савелий К.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Алина К.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Светлана Л.	Хорошо	Отлично	Отлично
Размик П.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Ян П.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Вера С.	Хорошо	Отлично	Отлично
Илья Т.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Оценка метапредметных результатов			
Имя Фамилия обучающегося	Обучающиеся демонстрируют готовность и способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; При командной работе обучающиеся реализуют совместную деятельность с разделением поставленных задач.		
	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Зухра А.	Хорошо	Отлично	Отлично
Фатима А.	Хорошо	Отлично	Отлично
Татьяна Б.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Алексей Б.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Камила Б.	Хорошо	Отлично	Отлично
Андрей И.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Кирилл К.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Евгений К.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Савелий К.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Алина К.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Светлана Л.	Хорошо	Отлично	Отлично
Размик П.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Ян П.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Вера С.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Илья Т.	Хорошо	Отлично	Отлично

Оценка предметных результатов

Имя Фамилия обучающегося	Обучающиеся демонстрируют готовые творческие работы, принимают участие в различных конкурсах экологической направленности		
	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Зухра А.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Фатима А.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Татьяна Б.	Хорошо	Отлично	Отлично
Алексей Б.	Хорошо	Отлично	Отлично
Камила Б.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Андрей И.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Кирилл К.	Хорошо	Отлично	Отлично
Евгений К.	Хорошо	Отлично	Отлично
Савелий К.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Алина К.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Светлана Л.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Размик П.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Ян П.	Хорошо	Хорошо	Отлично
Вера С.	Хорошо	Отлично	Отлично
Илья Т.	Хорошо	Хорошо	Отлично

По результатам итоговой аттестации в конце года обучения, все обучающиеся (15 человек) переведены на следующий этап освоения программы.

**Индивидуальный образовательный маршрут
на первое полугодие 2020-2021 учебного года**

Ф.И.О. ребенка	Савелий К.
Возраст	10 лет
Сведения о семье	Семья полная, 2 детей
Педагог (ФИО):	Елина Н.С.

Актуальность: уровень освоения программы по личностным результатам по итогам стартовой диагностики находится на уровне ниже среднего. У обучающегося имеется проблема, выражающаяся в страхе выступления на публике, страдает дисциплина и возникают трудности при общении с другими обучающимися внутри детского объединения.

Цель сопровождения: помочь обучающемуся преодолеть страх выступления на публике и в достижении других личностных задач.

Задачи:

- Развитие коммуникационных способностей через игровую деятельность;
- Повышение познавательной активности;
- Снижение уровня тревожности при выступлениях.

Месяц	Рекомендации форм работы с ребенком	Кто реализует
Сентябрь	Упражнение «Нарисуй свой страх»	Педагог
	Игротерапия	Психолог «ДЮЦ»
Октябрь	Контр-обусловливание	Психолог «ДЮЦ»
	Упражнение «Стирка»	Педагог
Ноябрь	Игра «Спокойствие, только спокойствие!»	Педагог
	Тренинг	Психолог «ДЮЦ»
Декабрь	Игротерапия	Психолог «ДЮЦ»
	Упражнение «Портрет смелого человека»	Педагог

Периодичность занятий: один раз в неделю.

Способы оценки успехов обучающегося: диагностика, выступление на публике, наблюдение.

Упражнение «Нарисуй свой страх»

Цель: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Время: 40 м. Материалы: цветные карандаши либо фломастеры, бумага А4.

Процедура: Участникам предлагается нарисовать свой страх и ему дать имя. Участники по очереди рассказывают о своих рисунках. Идёт обсуждение. После чего участникам предлагается несколько вариантов на выбор избавления от своего страха: уничтожить рисунок (страх); превратить страшное в смешное, дорисовав рисунок; украсить его, чтобы оно само себе понравилось и стало добрым; либо свой вариант придумать.

Вопросы:

1. Что изображено на рисунке? Расскажи о нём подробнее.
2. Какие ощущения у тебя возникали во время рисования?
3. Какой способ избавления от страха ты выбрал? Какой этот страх сейчас?
4. Какие ощущения у тебя возникали во время «избавления»?
5. Изменилось ли твоё отношение к данному страху теперь?

Упражнение «Стирка»

Цель: развитие уверенности в своих телодвижениях; преодоление боязни выступать перед аудиторией.

Время: 5 м.

Материалы: музыкальный проигрыватель, музыка диско (темп умеренный).

Процедура:

1. Стираем бельё (исходное положение – ноги в 6-й позиции, руки внизу, перед собой, сжаты в кулаки): движения руками вверх – вниз, ноги выполняют пружинку.

2. Отжимаем бельё (исходное положение – ноги слегка расставлены, руки сжаты в кулаки): поворот корпуса вправо, вес тела на правую ногу, круговые движения руками – отжим; поворот корпуса влево, вес тела на левую ногу, круговые движения руками – отжим. Повторить движения ещё раз.

3. Вешаем бельё (исходное положение – полуприсев, руки вдоль корпуса): движение ногами с выпрямлением, руки поднимаются вверх вправо; движение ногами с выпрямлением, руки поднимаются вверх влево.

4. Прикрепляем бельё (исходное положение ноги в 6-й позиции, руки на поясе): держа левую руку на поясе, поднимаем левую руку вверх накрест; держа левую руку на поясе, поднимаем правую руку вверх накрест.

5. Обмахиваемся (жарко): движения ладонями обеих рук в направлении корпуса с поворотом вправо; движения ладонями обеих рук в направлении корпуса с поворотом влево.

6. Вытираем пот со лба (исходное положение ноги по 6-й позиции, руки произвольные): по очереди левой и правой руками проводим по лбу.

7. Вытираем ноги и заходим в дом (исходное положение – ноги по 6-й позиции, руки на поясе): движения ногами, как будто их вытирают об пол; два шага вперед.

Игра «Спокойствие, только спокойствие!»

В этой игре ребенок будет тренироваться сохранять спокойствие в самых разных ситуациях, при испуге, удивлении, неожиданности, отвращении. Эти игровые навыки позднее он сможет использовать в обычной жизни.

Попросите ребенка вспомнить какое-нибудь простое, всем известное стихотворение. Сейчас он должен будет читать его максимально спокойно, проговаривая по одной строчке, что бы ни происходило вокруг. А происходить вокруг будет то, что вы сумеете придумать страшного и неприятного. Вот такая у вас здесь роль. Можно сказать, как у старухи

Шапокляк, но только вы-то знаете, что это на благо любимому чаду (все равно, что поход к врачу).

Пусть ребенок начнет читать первую строчку. Допустим, он произносит: «Ехал грека через реку». А вы тем временем подкрадетесь сзади и хлопнете в ладоши. Но отец должен спокойно продолжить: «Видит грека: в реке рак». Тогда вы можете выключить свет или даже неожиданно толкнуть ребенка в плечо. В общем, так вы будете «издеваться над маленьким» до последней строчки стихотворения.

Примечание. Чтобы удержаться в роли невозмутимого человека было легче, можно вспомнить Карлсона и постараться представить, как он читал бы этот стишок, демонстрируя всем, как ему спокойно и даже скучновато. Если же вам самому сложно выйти из роли любящего родителя и превратиться во вредного злопыхателя, то спасет тоже роль – наденьте шляпку старухи Шапокляк или запихните в карман игрушечную крысу. Так обозначатся границы вашей роли, то есть эти действия будете совершать «не вы», а выбранный персонаж. Папы могут воспользоваться также образом Карабаса Барабаса.

Упражнение «Портрет смелого человека»

Прежде всего, отметим, что тревожные дети излишне склонны к постоянному оцениванию себя и самокритике. Кроме того, в их воображении обычно имеется образ смелого человека – некоего эталона, который ничего не боится. Поэтому задача этой игры – не помочь ребенку осознать свои недостатки, а, скорее, осознать свой идеал и сделать его более реальным и достижимым.

Итак, попросите ребенка представить себе смелого человека. Как он выглядит? Как ходит? Как общается с другими людьми? Как поступает в сложных ситуациях? Когда картинка возникнет в фантазии, попросите отразить ее на листе бумаги. Обсудите полученный рисунок. Пусть ребенок даст имя нарисованному смелому человеку. Дальше спросите, бывают ли у этого, предположим, Никиты тревоги или страхи? Скорее всего, вы получите отрицательный ответ, ведь нарисован очень смелый человек, сродни супергерою-победителю. Тогда задайте наводящие вопросы, которые должны привести ребенка к выводу, что не бывает людей, которые ничего не боятся. А смелый человек – это тот, кто может справиться со своей тревогой и страхами. Чтобы дети пришли к такому умозаключению, им стоит ответить на вопросы типа: «А у Никиты есть близкие? Разве он не боится, что с ними могут произойти какие-то неприятности? Если Никита – живой человек, то наверняка он бывает уставшим или больным. Может ли он в эти минуты быть таким же смелым? Не сомневается ли он, что сейчас может не справиться с трудностями?» и т.п.

То есть ваша задача в данной игре – максимально «очеловечить» образ нарисованного смельчака, сделать его доступнее для ребенка. Поэтому помимо вопросов о чертах характера типа храбрости можно интересоваться любимыми блюдами смелого человека и тем, как он любит проводить свободное время, с кем дружит и т.д.

Когда вы почувствуете, что образ стал реальнее, можно предложить ребенку неожиданный для него вопрос: «А чем ты схож с этим смелым человеком?» В случае затруднения с ответом помогите ребенку сами, сравнивая услышанное с тем, что вы знаете о своем сыне или дочери, а также с проявлениями смелости, которые были в его жизни.

Примечание. Чтобы совсем сблизиться со своим недостижимым идеалом, можно предложить мальчику или девочке побеседовать с этим человеком. Говорить за обоих будет сам ребенок, сидя то на своем стуле (когда отвечает за себя), то пересаживаясь на пустой стул (когда должен отвечать Смелый человек).

По истечении времени, в конце учебного года была проведена итоговая диагностика. По личностным результатам, уровень освоения программы у данного обучающегося, при реализации этого индивидуального образовательного маршрута, стал отображать высшую оценку как у всей группы детского объединения.

Савелий К. стал свободно выступать на публике, смог защищать свои творческие проекты. У него развились навыки коммуникации внутри детского объединения, заметно возросла познавательная активность, ощутимо снизилась тревожность, стало проще достигать запланированных результатов, в том числе предметных и метапредметных.