

Педагогические технологии применяемые при реализации программы «Экология здоровья плюс»

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- технология дистанционного обучения,
- группового обучения,
- разноуровневого обучения,
- проектной деятельности,
- игровой деятельности,
- коллективной творческой деятельности,
- развития критического мышления через чтение и письмо,
- здоровьесберегающая технология,
- технологии наставничества.

Технология дистанционного обучения

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими интерактивными средствами. Это самостоятельное обучение, ведущим средством которого являются информационные технологии.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат – занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Форум – занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы –форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства. От чат -занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога.

Вебинар – сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар – сессий характерно достижение образовательных задач.

И еще многие различные варианты веб-взаимодействия можно предложить, разработать и применять для получения наиболее качественного результата совместной деятельности педагога и обучающихся.

Технология группового обучения

Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итог, разделять ответственность.

Принципы формирования групп:

-группы создаются на различных этапах занятия в зависимости от дидактических, психологических и управленческих целей педагога и результатов контроля, от этих же целей зависит и состав группы;

-каждая группа существует столько времени, сколько ей отводится на решение предложенной задачи;

-группа получает задачу на строго ограниченное время и по истечении этого времени отчитывается своим результатах работы (порой большое значение имеет не результат, а сам процесс работы);

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень освоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах различного уровня, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать материалом программы на разном уровне.

Мониторинг индивидуальных особенностей обучающихся позволил разделить детское объединение на три группы по уровню развития учеников.

Первую группу образовали ученики “слабые” с замедленной реакцией на вопрос или задание педагога, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально. Этим обучающимся требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим.

Во вторую группу вошли дети с преобладанием «среднего» уровня способностей, которые могут работать с большей долей самостоятельности, имеют определённые сформированные навыки и умения.

В третью группу вошли дети, которые обладают более высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, им доступны обобщения и абстрагирования. У этих детей ровная, выразительная речь, достаточно развит словарный запас.

Деятельность педагога при организации разноуровневых групп состоит в:

- делении обучающихся на группы (по уровню знаний, способностям),
- разработке или подборке заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний,
- оценивании деятельности обучающихся.

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);
- вести подготовку обучающихся к выполнению проектов;
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения);
- в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;
- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Технология игровой деятельности

Игровые технологии – в обязательном порядке должны быть среди педагогических технологий каждого педагога. Это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Педагогическая игра, как основная единица этой технологии, одновременно может иметь свои педагогические цели и задачи, но в то же время предусматривает спонтанный выход играющих за поле заранее намеченных педагогических установок и дальнейшую игровую импровизацию обучающихся и педагога. Механизм усвоения предлагаемых установок связан с учетом различных ролевых позиций, заранее принимаемых условий.

Игровые технологии обладают большими воспитательными возможностями. На каждом возрастном этапе игра имеет свои особенности.

Принципы игровых технологий:

- природа – и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

Педагогическая игра отличается от любой другой игры тем, что педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В игровой форме обучающиеся легко воспроизводят в своей памяти изученный ранее материал и используют его в учебных и практических целях. Можно на каждом занятии оставлять несколько минут для какой-нибудь викторины, конкурса или игры. Но не стоит забывать, что занимательность не главное на занятии, она – одно из средств решения учебно-воспитательных задач.

На занятиях можно использовать: стихи, сказки, кроссворды, «работы над ошибками», викторины, загадки, дидактические игры на закрепление знаний, умений и навыков.

Технология коллективной творческой деятельности

Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) — это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Её цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Принципы технологии коллективной творческой деятельности:

- учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»);
- мажорность в общении и обучении;
- учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения);
- сочетание коллективного и индивидуального воспитания и др.;
- приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и т. д.);
- превращение школы Знания в школу Воспитания.

Результатом применения методики коллективных творческих дел можно считать:

1. Включение каждого воспитанника в совместные дела на радость и пользу.
2. Творческое сотрудничество воспитателя и учащихся.
3. Проявление интереса детей в реализации своих способностей.
4. Потребность в коммуникации.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Методы и приемы РКМЧП успешно используются в педагогической практике нашей страны на протяжении последних 20 лет. В процессе применения технологии происходит обобщение знаний учащихся, обучение разным способам мышления, появляется возможность ведения бинарных уроков, обучения может стать вариативным и дифференцированным, у ребенка формируется четкая направленность на самореализацию, что опять же соответствует требованиям времени.

Педагог, работающий по технологии РКМЧП, перестает быть главным источником информации для ученика, он способствует организации совместного поиска решения проблемы, учит находить оптимальные варианты из множества предлагаемых обстоятельств.

Занятие обязательно состоит из **трех стадий: вызов**, когда ученик вспоминает и озвучивает все знания по проблеме, пусть даже ошибочные, **осмысление**, когда происходит знакомство с новой информацией, постановка и обсуждение проблемных вопросов и, наконец, **рефлексия**, где учащиеся формулируют выводы, ставят новые вопросы, в конечном счете, убеждаются в достижении поставленных целей.

На разных этапах урока могут применяться определенные методы и стратегии, объединяющие приемы учебной работы по видам деятельности в пошаговой реализации занятия. Каждый прием в критическом мышлении имеет своей целью раскрытие творческого потенциала учащихся.

В зависимости от целей и задач технологическая карта урока может выглядеть так:

1.Работа с информационным текстом.

Технологическая карта.

Вызов – составление **кластера**.

Осмысление – **инсерт (маркировка)**.

Рефлексия – **возвращение к кластеру**.

Необходимый комментарий.

Кластеры или грозди – это графические систематизаторы, показывающие различные типы связи между объектами, явлениями, предметами. В центре листа пишется слово или тема, или проблема. Далее вокруг, как грозди, записываются слова, пришедшие на ум в связи с этим центральным словом, темой.

Прием «Инсерт» или маркировка, когда учащиеся делают пометки карандашом по тексту: «v» - это уже известно, «-» - противоречит представлениям читающего, «+» - новое, «?» - узнать подробнее, есть вопросы.

Привыкнув читать произведение «по диагонали», ученики не всегда вдумываются в содержание, данный прием подразумевает использование целого спектра мыслительных операций. Учащийся не только запомнит текст, но и сформирует собственную точку зрения на информацию, содержащуюся в произведении.

Возвращение к кластеру, составленному в начале урока, предполагает дополнение его новыми подробностями, мыслями по поводу основной темы занятия.

2.Работа с художественным текстом.

Технологическая карта.

Вызов – **выдвижение версий**, связанных с развитием сюжета.

Осмысление – сопоставление версии с новым фрагментом текста (**Прием «Чтение с остановками»**).

Рефлексия – выдвижение новой версии развития сюжета (**Прием «Синквейн»**).

Необходимый комментарий.

Здоровьесберегающая технология

Здоровьесберегающая технология – это:

-условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

-рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

-соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

-необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично-ориентированного подхода.

Под методами здоровьесберегающих технологий обучения понимаются способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления.

Применяются **две группы методов: специфические** (характерные только для процесса педагогики оздоровления) **и общепедагогические** (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Приемы классифицируются следующим образом:

- защитно-профилактические: личная гигиена (чистая одежда и тело, носовой платок, чистые руки и т.д.), гигиена обучения (проветривание кабинета, влажная уборка между сменами, чистый рабочий материал и др.);

- компенсаторно - нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная и другие гимнастики).

Что необходимо учитывать при организации и проведении занятия:

-обстановку и гигиенические условия в кабинете;

-частоту чередования различных видов учебной деятельности;

-наличие и выбор методов обучения;

-место и длительность применения ТСО;

-позы обучающихся;

-физкультминутки;

-наличие мотивации к учебе;

-психологический климат;

-наличие эмоциональной разрядки.

Технологии наставничества

Технология наставничества используется при привлечении к участию в программе старшеклассников.

В процессе работы в форме наставничества «ученик-ученик» выбираются пары по желанию самих обучающихся или по усмотрению педагога.

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель различных конкурсов, лидер

группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации.

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

а) взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

б) взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

в) взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;

г) взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Выбор методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, изобразительных работ учащихся);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

Методы воспитания, используемые на занятиях:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).