

**Аналитическая справка
о выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Экология здоровья плюс»
МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска Саратовской области**

**педагог дополнительного образования
Елина Надежда Сергеевна**

С 2020-2021 учебного года мною реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология здоровья плюс», выбор социально-гуманитарной направленности программы был связан с необходимостью создать условия для формирования здорового образа жизни в современном обществе, при сложившейся экологической обстановке в родном городе.

В 2020 году, анализируя экологические проблемы Петровского района, по данным общественной организации «Зеленый патруль» существует ряд экологических проблем – это сверхнормативное загрязнение в результате хозяйственной и иной деятельности атмосферного воздуха, водоемов, почв. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников и автотранспорта составили 16913,4 т/год, Сброс ливневых стоков в р. Медведицу осуществляет МУП «ГМПО ЖКХ», принимающее стоки от ЗАО «ПЗА АМО ЗИЛ» 67 тыс. м³. Сброс сточных вод на рельеф (овраг) осуществляет Петровское ЛПУ МГ ООО «Югтрансгаз» в объеме 22,2 тыс. м³/год. МУП «ГМПО ЖКХ» проводит прием хозяйственно-бытовых стоков в объеме 903,7 тыс. м³ с транспортировкой на поля фильтрации.

На территории района широко распространены эрозионные процессы почвы, В 2020 году на территории Петровского района образовалось более 45 тыс. т. отходов 58 видов. Полигон бытовых и промышленных отходов г. Петровска принимает более 12 тыс. т отходов 3-5-го классов опасности.

Анализ результатов работы общественных организаций по решению экологических проблем легли в основу моего социологического исследования по выявлению проблем школьников по формированию навыков здорового образа жизни.

В анкетировании приняло участие 54 школьника 5-8 классов МБОУ ООШ №5 г. Петровска. На вопрос «Известно ли Вам, что в Петровке существуют экологические проблемы?» большинство респондентов затруднились ответить. 30% ответили, что проблемами являются: загрязненная питьевая вода, несанкционированные свалки твердых бытовых отходов, загрязнение почвы и воздуха, уничтожение зеленых насаждений в городе.

Тогда, я задала более волнующий вопрос: «Что Вы делаете для того, чтобы не пить загрязненную воду или что бы на улицах было меньше бытового мусора, чтобы дышать чистым воздухом и ходить по чистой земле? Что Вы делаете что бы жить в красивом и чистом городе? На что большинство респондентов опять затруднилось ответить. Но на вопрос

«Хотели бы Вы научиться сохранять свое здоровье при возникновении экологических проблем?» 76% респондентов ответили положительно.

Делая вывод по исследованию, я пришла к выводу, что у школьников существует проблема отсутствия навыков здорового образа жизни в решении экологических проблем и потребность обучиться данным навыкам.

Результаты исследования легли в основу моей программы, сформировав ее цель и задачи.

Главная цель программы состоит в формировании активной жизненной позиции для решения экологических проблем малой Родины через ведение обучающимися здорового образа жизни.

Разрабатывая программу, я решила распределить решение проблем и потребностей школьников на 3 учебных года:

В первый год обучения необходимо научить ребят проводить исследования, обрабатывать и оформлять полученные материалы и творческие работы. Развивать у них способность разбираться в различных источниках информации, прививать навыки совместной деятельности и разделения задач внутри детского объединения. Воспитать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

Во второй продолжить обучать проводить исследования и оформлять творческие работы. Развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний. Воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, способствовать воспитанию таких качеств личности, как стремление помогать другим и принимать помощь.

В третий год обучения научить обучающихся пополнять свои знания об окружающей природе. Развивать исследовательские навыки и умения с вовлечением учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения. Помочь сформировать экологическое восприятие и сознание социальной активности обучающихся через участие в деятельности различных детских общественных организациях и участие в акциях.

В 2020 - 2021 уч. году по программе обучилось 15 детей 9-13 лет.

Вместе мы принимали участие в международной экологической акции «Час Земли 2021», детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2021», всероссийской акции «Окна мира», всероссийской акции «Голубь мира», всероссийской акции «Письмо Победы», всероссийской акции #108ГАГАРИН, всероссийской акции «Красный тюльпан».

Изучали Солнечную систему и нашу планету, богатства природы, основы здорового образа жизни и взаимосвязь живой и неживой природы, узнали, как связана экология Земли с людьми, многое узнали о малой Родине. Во время экскурсий посещали сосновый бор, достопримечательности нашего города, дубраву, художественный и краеведческий музей, дом—музей В.И. Панфилова героя Советского Союза, городской парк, филиал СГТУ, завод «Автозапчасти».

Участвовали в конкурсах: районный дистанционный конкурс художественных фотографий «Рябиновый Петровск», посвященный Всероссийскому Дню туризма, конкурс постеров 2020-2021 гг. в рамках международного проекта повышения статистической грамотности населения (ISLP), областная выставка декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство», всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы», районная Неделя защиты животных, всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Вечная память ветеранам». И конечно же побеждали.

Как показала практика, при достижении успехов в конкурсах, обучающиеся получали мотивацию к дальнейшему изучению программы, видя результаты своей деятельности, поощрение и признание. Во время работы над коллективными проектами дети учились взаимодействовать друг с другом и педагогом, распределять роли в группе, выполнять поставленные задачи.

В результате обучающиеся научились находить, обрабатывать информацию, создавать коллективные творческие работы, работать в команде, стали более ответственными к своим обязанностям, дисциплинированными. Им стало проще общаться с другими людьми, оказывать или просить помощь, сотрудничать.

Продуктивнее всего оказались следующие формы организации: дискуссии, игры, викторины, проекты. Наиболее эффективными в достижении результатов оказались методы: иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский.

Анализируя опыт реализации программы 2020-2021 учебного года в 2021-2022 учебном году мною были внесены корректировки. Сделан больше упор на самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, изменены формы аттестации, отслеживания, фиксации образовательных результатов и оценочные материалы. Скорректированы цели и задачи последующих лет обучения по программе, при реализации программы добавлена технология наставничества.

Теперь мы не только задействуем в изучении тем наглядное пособие: книги, газеты, плакаты, схемы, но и используем во время занятий фильмы и видеоролики из сети Интернет. Смотрим образовательные и документальные фильмы, мультфильмы, связанные с темами занятий, читаем информационные ресурсы различных экологических организаций и сообществ, обсуждаем эту информацию. Играем в интеллектуально-познавательные игры с применением интерактивной технологии.

За первое полугодие 2021-2022 уч. года ребята имеют следующие достижения: награждены дипломом за участие в областном дистанционном детско-родительском конкурсе «Леший - защитник леса», получили сертификаты во всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы», награждены дипломами за 1 и 2 место в VIII областной выставке декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство», завоевали дипломы за 2 и 3 места в районной Неделе защиты животных, в рамках

Участник конкурса «Векторы обновления», 2022 год

Международной Неделе защиты животных 2021 года, награждены дипломами за 1 и 3 место во всероссийском творческом конкурсе «Осенние фантазии», получили диплом за 3 место во всероссийском творческом конкурсе «Зимние забавы», награждены дипломом за 3 место во всероссийском творческом конкурсе «Пейзажи родного края» и дипломом за 2 место во всероссийском творческом конкурсе «Космическое путешествие».