

Управление образования администрации
Петровского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Петровска Саратовской области»
(МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска)

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ИМ. А. ГАЙДАРА

Принята на заседании
педагогического совета
от «1» апреля 2019г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«ДЮЦ» г. Петровска
Л.М. Широкова
Приказ № 4602 от 30.05.2019г.



Образовательная оздоровительная программа
филиала МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска
в д. Гудошниково (ДОЛ им. А. Гайдара)
«Лифт в будущее»

Срок реализации: 2019 - 2023 годы

Авторы - составители:
социальный педагог
Мальшева Юлия Игоревна
педагог-организатор
Матюхина Юлия Алексеевна

г. Петровск, 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря отдыха «Лифт в будущее»
2.	Наименование субъекта Российской Федерации	Саратовская область Петровский район Село Гудошниково
3.	Сведения об образовательной организации	<p>Общая информация название (по Уставу) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Петровска Саратовской области» (МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска)</p> <p>Имеет филиал д. Гудошниково Петровского района (Детский оздоровительный лагерь им. А. Гайдара). Физическим лицом лагерь не является.</p> <p>Организационно - правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.</p> <p>Учредитель - управление образования Администрации Петровского муниципального района Саратовской области.</p> <p>Историческая справка - Детско-юношеский центр был организован в марте 2010 года путем реорганизации в форме слияния трех образовательных учреждений: МОУ ДОД «ДДТ г. Петровска», МОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Ровесник», МОУ ДОЛ им. А.Гайдара, каждое из которых имело свою историю, свой опыт, свои традиции. В 2018 году к Центру присоединен плавательный бассейн «Дельфин».</p> <p>Юридический адрес - 412541 Саратовская область, г. Петровск, улица Гоголя, дом 53.</p> <p>Телефон 8-84555- 2-30-43.</p> <p>e-mail a.gaidar@yandex.ru</p> <p>Адрес сайта в Интернете http://www.youthcenterpetr.ru</p> <p>Должность руководителя - директор</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя - Широкова Людмила Михайловна</p> <p>Реквизиты: ОГРН 1116444000089, ИНН 6444008796</p> <p>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) 8.02.2016 №2433 Министерством образования Саратовской области.</p> <p>Направленности деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественно-эстетическая - Эколого-биологическая - Социально-педагогическая - Туристско-краеведческая - Физкультурно-спортивная - Культурно-развивающая.
4.	ФИО авторов Программы с указанием занимаемой должности	Матюхина Юлия Алексеевна, педагог-организатор, Мальшева Юлия Игоревна, социальный педагог
5.	Контактная	412531, Саратовская область,

	информация: адрес (с указанием индекса), моб. телефон, электронный адрес	г. Петровск, ул. Гоголя, 53 8-953-976-9716, 8-937-224-62-63
6.	Краткая аннотация содержания	Направления программы: 1 смена профориентационная 2 смена театральная 3 смена социально-педагогическая
7.	Целевая группа	Дети и подростки от 6 до 18 лет
8.	Цель и задачи программы	<p>Организация содержательного отдыха и оздоровления детей, направленного на развитие у детей и подростков патриотических и нравственных качеств, творческой активности посредством театральной деятельности, социальной активности, профессиональной ориентации в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать в детском оздоровительном лагере воспитательную среду, благоприятную для патриотического, нравственного, социального развития детей и подростков; • привлечь максимальное количество детей и подростков к осознанному выбору здорового образа жизни; • способствовать развитию социально-адаптированной личности; • развивать навыки эффективного взаимодействия детей и подростков в социуме; • развивать навыки актерского мастерства; • предоставить спектр дополнительных образовательных услуг и мероприятий, способствующих творческой и личностной самореализации детей и подростков, самосовершенствованию, профессиональной самоориентации. <p>1 смена «Выбор профессии - лифт в будущее»</p> <p>Цель: Организация качественного отдыха и оздоровления детей через патриотическое воспитание, личное и профессиональное самоопределение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать раннюю профориентацию и профессиональную пробу, способствующие осознанному выбору будущей профессии у детей всех возрастных категорий лагеря. 2. Содействовать формированию гражданской позиции к историческому прошлому Малой Родины, к ее культуре и традициям ее народов. 3. Способствовать развитию чувства уважения к старшему поколению, героическому прошлому России. 4. Содействовать воспитанию толерантного отношения к другим культурам и друг к другу. 5. Способствовать социальной адаптации детей и подростков

		<p>с ослабленным состоянием здоровья, с девиантным поведением.</p> <p>6. Содействовать воспитанию у детей ценности здорового образа жизни, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек.</p> <p>7. Вовлекать детей в реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.</p> <p>2 смена «Театр вне стен»</p> <p>Цель: Развитие социально активной, творческой личности учащегося средствами театральной деятельности, содействие его жизненному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать основы актерского мастерства (владение голосом, речью, телом). 2. Познакомить с историей театра и театральными профессиями. 3. Способствовать расширению кругозора ребенка; 4. Способствовать прививанию дисциплинированности, собранности, работоспособности; 5. Помочь сформировать основы зрительской культуры. <p>3 смена «Будущее – это мы!»</p> <p>Цель: Организация полноценного отдыха и оздоровления детей через развитие социальной активности, духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать выявлению лидерских качеств у детей и подростков и умения работать в команде. 2. Способствовать включению в процесс социализации детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, допускающих девиантное поведение. 3. Содействовать вовлечению детей в реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленности. 4. Обеспечивать формирование основ экологической культуры.
9.	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный – за 2 месяца до открытия летнего лагеря проведение совещаний, издание приказа об открытии лагеря, разработка программы деятельности лагеря, отбор кадров для работы в лагере, составление необходимой документации для деятельности лагеря, планирование мероприятий (положение, должностные обязанности, инструкции, составление списков детей). Совместная работа с СГУ им. Чернышевского по организации летней вожатской практики. 2. Организационный этап - 2-3 дня, родительские собрания, медицинские справки детей, диагностика организаторских, творческих, лидерских способностей детей 3. Основной этап – реализация идеи смены – организация занятости и полноценного отдыха детей

		4. Заключительный этап - подведение итогов лета, анализ перспективы.
10.	Принципы работы Программы	<p>1. Принцип событийности – формирование совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2. Принцип психологической комфортности – создание условий, обеспечивающих снятие всех стрессообразующих факторов.</p> <p>3. Принцип вариативности – формирование в детско-взрослой общности умений у участников решать проблемы различными способами.</p> <p>4. Принцип креативности – приобретение детьми опыта творческой деятельности.</p> <p>5. Принцип деятельности – новое знание, опыт вводятся не в готовом виде, а через «открытие» его детьми и взрослыми в совместной деятельности.</p> <p>6. Принцип коммуникативности – организация открытого, доверительного общения, формирование у участников общности коммуникативных умений.</p>
11	Методы, формы	<p>Программа «Лифт в будущее» предполагает применение следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); - методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование); - методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов); - методы интерактивного обучения (социально – психологические тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии, шоу-программы); <p>использование разнообразных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квесты; - ролевые и деловые игры; - проектные мастерские; - клубы по интересам; - спортивные соревнования; - конкурсы рисунков, плакатов; - тематические праздники; - экскурсии.
12.	Ресурсное обеспечение	Муниципальный бюджет. Материально-техническое обеспечение: корпуса ДОЛ им А.Гайдара, спортивные площадки, столовая, бассейн, баня, кинозал со сценой под навесом, мультимедийный проектор, библиотека, спорт инвентарь, игровой инвентарь, настольные игры, аптечки для оказания доврачебной помощи, канцтовары.
13.	Предполагаемые результаты	<p>1 смена</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компетентности детей и подростков при выборе будущей профессии (Ранняя профориентация. Профессиональная проба); - наличие гражданской позиции к историческому прошлому

		<p>Малой Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление у детей и подростков самоуважения, уважения прав и свобод других; - положительная динамика в проявлении навыков коммуникабельности, толерантности; - повышение уровня социализированности детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения; - соблюдение норм и правил поведения детьми и подростками с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения; - дети и подростки охвачены профориентационной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественно - научной и гражданско-патриотической деятельностью. <p>2 смена</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в театральной жизни родного города. - получение умений взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. - обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие). <p>3 смена</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня социальных компетенций детей и подростков; - наличие у детей и подростков ценностных ориентиров, потребностей, мотивов, интересов, установок и позиций, детей и подростков, в том числе с проявлением девиантного поведения; - проявление у детей и подростков самоуважения, уважения прав и свобод других; - положительная динамика в проявлении навыков коммуникабельности, толерантности; - повышение уровня социализированности детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения; - соблюдение норм и правил поведения детьми и подростками с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения; - дети и подростки охвачены физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественно - научной и гражданско-патриотической деятельностью.
14.	Механизм оценки результативности	<p>Опрос, анкетирование, наблюдение, психологические тесты, диагностические методики:</p> <p>1 смена</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов); - «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.);

		<ul style="list-style-type: none"> - методика определения основных мотивов выбора профессии (Павлютенков Е.М.); - экспресс-диагностика социальных ценностей личности; - диагностика групповой мотивации (Ладанов И.Д.); - «Мотивы выбора профессии» (Овчарова Р.В.); - «Определение типа будущей профессии» (Климов Е.А.); - «Карта интересов» (Голомштокий А.Е.); - методика Йовайши Л.А.; - диагностика структуры сигнальных систем (Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.); <p>2 смена</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Воображение и творчество в детском возрасте» (Выготский Л.С.) - «Мастерство устной речи» (Голубков В.В.) - «Об искусстве актера» (Чехов М.) <p>3 смена</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов); - «Индекс жизненного стиля» (Опросник Плутчика-Келлермана-Конте); - «Карта интересов» (Голомштокий А.Е.); - «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (Синявский В.В., Федорошин В.А.); - методика изучения социализированности личности ребенка (Рожков М.И.). <p>В течение смен организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гиннес-шоу» - познавательно-психологический тренинг; - итоговая конкурсная программа «Лифт в будущее».
15.	Актуальность	<p>В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, у «сегодняшних» ребят меняется жизненная позиция, отношение к окружающему миру.</p> <p>Взросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.</p> <p>По результатам опросов все больше студентов ВУЗов начинает привлекать работа за рубежом, что говорит о несформированности чувства патриотизма и любви, в том числе к своей малой Родине.</p> <p>Программа «Лифт в будущее» способствует решению данных проблем через организацию летнего оздоровительного отдыха. Программа охватывает детей и подростков от 6 до 18 лет профориентационной, театральной, гражданско-патриотической деятельностью.</p>

16.	Новизна	<p>Комплексное использование методик для профотбора и профориентации, реализация блока краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, обеспечивающих знакомство с различными видами деятельности в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественной направленности: «Оригами», «Лепка из глины», «Вышивка бисером»; «Азы игры на гитаре», «Плетение»; - туристическо - краеведческой направленности: «Установка палатки», «Основы топографии»; - естественно - научной направленности: «Сохрани природу», «Братья наши меньшие»; - культурно-развивающей направленности: «Театральный квест», «Я- артист».
17.	Социальная значимость	<p>1.Выполнение социального заказа на организацию полноценного отдыха и занятости детей и подростков в летнее время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя профориентация. 2. Приобретение опыта профессиональной пробы. 3. Формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине. 3. Актуализации творческой деятельности в социальном пространстве. 4.Укрепление здоровья детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения.
18.	Сроки реализации	<p>Программа комплексная, реализуется в течение трех лагерных смен в летний сезон с 2019 по 2023 годы. Предполагает самостоятельный выбор детьми и подростками программы смены.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОГРАММЫ

1. Авторы программы – Малышева Юлия Игоревна, Матюхина Юлия Алексеевна (постоянное место работы – социальный педагог и педагог-организатор МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска).

2. Руководитель программы – Матюхина Юлия Алексеевна (постоянное место работы – педагог-организатор МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска).

3. Кураторы программы по направлениям:

-Спортивное – инструктор по физкультуре Шадеева Наталья Васильевна (постоянное место работы – тренер-преподаватель МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска).

-Эстетическо-художественное –Мельникова Елена Николаевна, аккомпаниатор (постоянное место работы – педагог дополнительного образования ДШИ им. Кнушевицкого).

-Патриотическое – педагог дополнительного образования Матюхина Юлия Алексеевна (постоянное место работы – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска).

-Информационное - педагог дополнительного образования Матюхина Юлия Алексеевна (постоянное место работы – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска).

-Детское самоуправление – педагог дополнительного образования Матюхина Юлия Алексеевна (постоянное место работы – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска).

-Культурно-развивающее - педагог дополнительного образования Матюхина Юлия Алексеевна (постоянное место работы – педагог-организатор МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. На сегодняшний день очень важно, чтобы как можно больше ярких, деятельных людей участвовали в развитии своей малой Родины, были ее опорой. Ведь для этого совсем не обязательно лететь в космос и покорять новые «вершины». Нужно суметь выбрать ту самую профессию, которая всю жизнь будет радовать своим трудом и его результатами.

А как это сделать? Авторы программы предлагают «Сесть в лифт» и совершать увлекательные путешествия во времени и пространстве. С помощью волшебного «лифта» преодолеть временной континуум и маневрировать в разных направлениях: познакомившись с древними профессиями, совершить подъем к современности, и, наоборот, при стойком интересе к прошлому спуститься вниз и больше узнать, например, о средневековых мастерах, об основах современных народных промыслов. Каждая остановка «лифта» - это своеобразный тур по профессиям разных времен и народов, удивительное сказочное путешествие в прекрасное время – летнюю пору, а так же формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

Так как сформированы эти чувства, жизненная позиция, отношение к окружающему миру у «сегодняшних» ребят, живущих в малом «Историческом» городе Петровске? Именно на это, авторы обратили внимание при проведении исследования, предположив, что у респондентов слабо развиты личностные УУД.

Каждое место на нашей планете обладает особым шармом, создает неповторимое настроение, хранит свои тайны, и исторический город Петровск, основанный Петром 1 в 1698 году, не является исключением. В результате, гипотеза была доказана. К сожалению, «слабым звеном» у респондентов стало формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине. Жители Петровска мало знают об истории, традициях и обычаях народов, населяющих родную землю. Во время опроса выяснилось, что 100% всех респондентов хотели бы узнать больше, приобщиться к истории Малой родине, ее культуре.



Было решено - разработать программу, которая позволила бы решить проблему формирования патриотического сознания путем пробуждения интереса к родной истории.

И вот, под девизом «Удивительное рядом!» была набрана команда исследователей и началась работа.



Количество респондентов, принявших участие в исследовании - 292 человека
 Решение проблемы неразвитости туризма продолжилось через год.

Как известно, через прошлое можно перекинуть мост в будущее, а может быть, вернуться обратно для более глубокого изучения истории своего народа, и таким «мостом» для авторов программы стали туристско-краеведческие, патриотические мероприятия, переходящие в профориентационные и обратно.

Почему профориентационные?

Во-первых, важность организации и ведения профориентационной деятельности обоснована обращениями президента о развитии кадрового потенциала¹, во-вторых, актуально, востребовано обществом: родители и подрастающее поколение часто имеют размытые, поверхностные представления о профессиях, ограничиваясь такими, как юрист, экономист; в-третьих, подтверждена результатами исследования авторов программы.

Вместе с тем следует отметить, что в практике недостаточно активно используется потенциал летнего оздоровительного лагеря. С этой целью предпринята попытка разработки профориентационной смены «Выбор профессии – Лифт в будущее» и пропедевтической смены «Будущее – это мы!», в рамках которых будут решаться указанные проблемы.

Новизна программы состоит в комплексном использовании методик для профотбора и профориентации, реализация блока краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, обеспечивающих знакомство с различными видами деятельности в рамках:

художественной направленности: «Оригами», «Лепка из глины», «Вышивка бисером»; «Азы игры на гитаре», «Плетение»;

туристическо-краеведческой направленности: «Установка палатки», «Основы

¹ Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию 1 марта 2018 года
<https://www.1tv.ru/shows/vystupleniya-prezidenta-rossii/poslanie-federalnomu-sobraniyu/poslanie-vladimira-putina-federalnomu-sobraniyu-2018-polnaya-versiya>

топографии»;

естественно-научной направленности: «Сохрани природу», «Братья наши меньшие».

Понятийный аппарат. В программе используются термины:

- профориентационная подготовка – это система воспитательной работы, направленной на усвоение детьми необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, способствующая научно - обоснованному выбору профессии;
- профессиональная проба – профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии;
- процесс социализации – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе;
- девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Организация содержательного отдыха и оздоровления детей, направленного на развитие у детей и подростков патриотических и нравственных качеств, творческой активности посредством театральной деятельности, социальной активности, профессиональной ориентации в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- создать в детском оздоровительном лагере воспитательную среду, благоприятную для патриотического, нравственного, социального развития детей и подростков;
- привлечь максимальное количество детей и подростков к осознанному выбору здорового образа жизни;
- способствовать развитию социально-адаптированной личности;
- развивать навыки эффективного взаимодействия детей и подростков в социуме;
- развивать навыки актерского мастерства;
- предоставить спектр дополнительных образовательных услуг и мероприятий, способствующих творческой и личностной самореализации детей и подростков, самосовершенствованию, профессиональной самоориентации.

1 смена «Выбор профессии - лифт в будущее»

Цель: Организация качественного отдыха и оздоровления детей через патриотическое воспитание, личное и профессиональное самоопределение.

Задачи:

1. Организовать раннюю профориентацию и профессиональную пробу, способствующие осознанному выбору будущей профессии у детей всех возрастных категорий лагеря.

2. Содействовать формированию гражданской позиции к историческому прошлому Малой Родины, к ее культуре и традициям ее народов.
3. Способствовать развитию чувства уважения к старшему поколению, героическому прошлому России.
4. Содействовать воспитанию толерантного отношения к другим культурам и друг к другу.
5. Способствовать социальной адаптации детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, с девиантным поведением.
6. Содействовать воспитанию у детей ценности здорового образа жизни, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек.
7. Вовлекать детей в реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

2 смена «Театр вне стен»

Цель: Развитие социально активной, творческой личности учащегося средствами театральной деятельности, содействие его жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Сформировать основы актерского мастерства (владение голосом, речью, телом).
2. Познакомить с историей театра и театральными профессиями.
3. Способствовать расширению кругозора ребенка;
4. Способствовать прививанию дисциплинированности, собранности, работоспособности;
5. Помочь сформировать основы зрительской культуры.

3 смена «Будущее – это мы!»

Цель: Организация полноценного отдыха и оздоровления детей через развитие социальной активности, духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Содействовать выявлению лидерских качеств у детей и подростков и умения работать в команде.
 2. Способствовать включению в процесс социализации детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, допускающих девиантное поведение.
 3. Содействовать вовлечению детей в реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленности.
- Обеспечивать формирование основ экологической культуры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

1 смена

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня компетентности детей всех возрастных категорий лагеря при выборе будущей профессии (Ранняя профориентация. Профессиональная проба);
- наличие гражданской позиции к историческому прошлому Малой Родины;
- проявление у детей и подростков самоуважения, уважения прав и свобод других;
- положительная динамика в проявлении навыков коммуникабельности, толерантности;
- повышение уровня социализированности детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения;
- соблюдение норм и правил поведения детьми и подростками с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения;
- дети и подростки охвачены профориентационной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественно-научной и гражданско-патриотической деятельностью.

2 смена

Предполагаемые результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в театральной жизни родного города.
- получение умений взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие).

3 смена

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня социальных компетенций детей и подростков;
- наличие у детей и подростков ценностных ориентиров, потребностей, мотивов, интересов, установок и позиций, детей и подростков с проявлением девиантного поведения;
- проявление у детей и подростков самоуважения, уважения прав и свобод других;
- положительная динамика в проявлении навыков коммуникабельности, толерантности;
- повышение уровня социализированности детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения;
- соблюдение норм и правил поведения детьми и подростками с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения;
- дети и подростки охвачены физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественно - научной и гражданско-патриотической деятельностью.

Были определены две группы критериев: качественные и количественные.

1. Качественные показатели:

- психологически комфортное положение всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- способность к бесконфликтному общению;
- степень включенности в активную жизнь коллектива лагеря;
- готовность к творчеству и познанию;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- приобретение нового социального опыта в профессиональной пробе.

2. Количественные показатели:

- количество детей, участвующих в профориентационных и гражданско-патриотических мероприятиях;
- охват детей 6-18 лет программами дополнительного образования;
- отсутствие правонарушений;
- количество заболевших детей.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В ходе реализации программы проводятся диагностические мероприятия:

1 смена

В начале смены приглашенный медицинский психолог ГУЗ СО «Петровская РБ» проведет вводную диагностику с целью выявления профориентационной направленности, уровня гражданско-патриотического сознания, а также интересов детей и подростков, их способностей.

По результатам диагностики авторы программы не «навязывают» ребятам, какие либо профессии, конкретной специальности или рабочие места. На все вопросы ребенок должен ответить сам после проведенных мероприятий смены.

Возникновение и развитие профессиональной ориентированности у человека зависит от некоторых базовых факторов, которые, так или иначе, зависят от его гражданско-патриотического сознания. В поисках профессиональной ниши ребенка предлагаются мероприятия, по результатам диагностики, в ходе которых каждый сможет получить ответы на *три* вопроса, которые связаны с *тремя уровнями профессионального, гражданско-патриотического самосознания*:

- 1) «Ради чего я хочу работать?» (духовный уровень)
- 2) «Чего я хочу достичь?» (социально-психологический)
- 3) «Как я собираюсь это сделать?» (инструментально-технологический).

На основании концепции иерархии профессиональных ценностей авторы программы выделяют три основные методики, способствующие выявлению профориентационной направленности, уровню гражданско-патриотического сознания:

1. Изучение уровня гражданско-патриотической сферы личности оптанта:

Ранняя профориентация	Профессиональная проба
Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов). «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К.	Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов). «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К.

Маркова). Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков). Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.	Маркова). Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков). «Мотивы выбора профессии» (Овчарова Р.В.). Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
--	--

2. Определение профессионального психологического типа личности ребенка:

<i>Ранняя профориентация</i>	<i>Профессиональная проба</i>
Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».	«Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком.
Методика Л.А. Йовайши.	Методика Л.А. Йовайши. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина.

3. Определение соответствия профессионального типа личности выбранной ей профессиональной среде:

<i>Ранняя профориентация</i>	<i>Профессиональная проба</i>
Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).	Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).

2 смена

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Входная диагностика

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей

- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время.

Текущая диагностика

Методика "Фантастический выбор"

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

Методика "Волшебное озеро"

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие.

Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Методика "Семь желаний"

(составлена И.М. Витковской)

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съемными лепестками. Затем воспитатель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь

желаний, которые будут им же проранжированы.

Итоговая диагностика

Игра "Чудо-дерево"

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка работы.

3 смена

1. *Входящая диагностика* – проводится в начале смены с целью, определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач и проведение необходимой корректировки реализации программы.

Методики:

- изучение психологического климата коллектива;
- «Индекс жизненного стиля» (см. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте);
- «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Сиявский, В.А. Федорошин;
- методика изучения социализированности личности ребенка (М.И.Рожков).

2. В середине и конце смены – *текущая и итоговая диагностика* с целью степени успешности в достижении поставленных целей, задач и проведение необходимой корректировки реализации программы, а так же определения результативности проекта.

Наблюдения, направленные на выявление творческих способностей детей целесообразно приводить при организации различных мероприятий, одним из которых является «Вечер вопросов и ответов». Данное мероприятие проводится в начале, середине, конце смены. Позволяет отследить результат развития творческих способностей детей, скорректировать работу, направленную на развитие личностных качеств.

В течение смены авторы программы рекомендуют использовать следующие методики и технологии, способствующие наиболее эффективной реализации программы:

1. Тренинговые технологии - организация тренингов общения;
2. Диалогические методы обучения – проведение дискуссий, ярмарок мыслей;
3. Игровые, проектные технологии.

В середине смены необходимо провести психологическую игру-разрядку «Комната друзей» – она позволяет снизить подростковую агрессивность и тревожность.

Игра «ТУЗ» (талантливые, умные, задорные) – развитие творческой активности и диагностика по проблеме умения работать в команде.

Применение личностно-ориентированных технологий способствует

созданию атмосферы любви, заботы, сотрудничества, условий для творчества личности.

Проведенные исследования показали, что пребывание детей в летнем лагере дало им возможность лучше узнать друг друга (8 %), научило находить взаимопонимание (17%), позволило проявить свои способности 21%, дало возможность заниматься любимым делом, т.е. реализовать себя в спорте, пении, рисовании и. т.д. - 54%.

Программой профориентационной и социально-педагогической смены предусмотрены мероприятия в рамках представленного проекта.

На протяжении всей смены проводится **мониторинг** – процесс наблюдения, оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности коллектива. Это форма организации соревнования, где отряды не столько сравниваются друг с другом, сколько наблюдаются в своем непосредственном развитии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЛАН-СЕТКА 1 СМЕНЫ «Выбор профессии - лифт в будущее»

Основная идея: Организация качественного отдыха и оздоровления детей через патриотическое воспитание, личное и профессиональное самоопределение.

Задачи:

1. Организовать раннюю профориентацию и профессиональную пробу, способствующие осознанному выбору будущей профессии у детей всех возрастных категорий лагеря.
2. Содействовать формированию гражданской позиции к историческому прошлому Малой Родины, к ее культуре и традициям ее народов.
3. Способствовать развитию чувства уважения к старшему поколению, героическому прошлому России.
4. Содействовать воспитанию толерантного отношения к другим культурам и друг к другу.
5. Способствовать социальной адаптации детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, с девиантным поведением.
6. Содействовать воспитанию у детей ценности здорового образа жизни, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек.
7. Вовлекать детей в реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

1 день	2 день	3 день
11.00 – Заезд детей в лагерь 12.00 – Операция «Уют» 18.00 – Вечер знакомств «Визитная карточка» 20.00 – Праздничная дископрограмма «Танцуй, танцуй, танцуй»	11.00 – Психологический мониторинг и разделение детей на подгруппы по интересам 12-00. Торжественный сбор - построение для членов отрядов «Юный друг полиции» 16.30- Фотоконкурс	Тематический день «Кто есть кто» 11.00 – Мастер-классы (кружки по направлениям: естественно-научному, туристско-краеведческому и рукоделие) 17.30- Репетиция открытия 1 лагерной смены

	«Удивительное рядом» 18.00 – Концертная программа «Звездный дождь»	18.00- Станционная игра «Искатели приключений»
4 день	5 день	6 день
11.00 - Смотр отрядных уголков 18.00 – Открытие 1 лагерной смены «Вокруг света за 21 день» 20.00 – Праздничная танцевально-развлекательная программа «Нам вместе весело»	11.00 - КТД «Разведка интересных дел» (составление программ работы кружков совместно с детьми) 16-00. Деловая игра «Мы идем по следу...». 18.00 – Ролевые игры по трем основным направлениям (естественно-научному, туристско-краеведческому и художественному)	11.00-Малые Олимпийские игры «Как в Древней Греции» Участие «юных друзей полиции» отдельной командой в Малых Олимпийских играх. 18.00 - Ох, уж эти сказки!
7 день	8 день	9 день
Тематический день «Мойдодыр» (банный день, конкурс плакатов «В здоровом теле, здоровый дух») 11.00 – Мастер – классы (работа кружков по трем направлениям) 16.30 – Квест «История нашего лагеря» 18.00 – Ключи от форта Гайдар	Тематический день «День Именинника» 11.00 – Мастер – классы (работа кружков по трем направлениям) 16.30 – 17.30 – «Веселые старты» 18.00 – Остров Робинзонов	Тематический день «Пираты XXI века» 11.00 – Мастер-классы (кружки по интересам по трем направлениям) 12-00. Квест-путешествие «Юные сыщики». 16.30 – Фестиваль «Ярмарка профессий» 18.00- Квест-Игра «Тайна пиратского клада»
10 день	11 день	12 день
11.00 – Мастер – классы (работа кружков по трем направлениям) 16.30 – 17.30 – «Дело мастера боится» – наведение порядка на территории лагеря 18.00 – Музыкальная шкатулка 20.00 – Фестиваль инсценированных сказок	Тематический день «День туризма» 11.00 – Прохождение полосы препятствий «Взятие Эвереста» 16.30 – 17.30 – «Установка палатки и залезание в спальный мешок на время» 18.00 – «Веселый зоопарк»	11.00 – Мастер – классы (работа кружков по трем направлениям) 16.30 – 17.30 – «Ролевые игры «Моя будущее профессия»» 18.00 – Дискоотека «Вторая половинка»
13 день	14 день	15 день
11.00 – Мастер-классы (кружки по интересам по трем направлениям) 16.30- «Квест «Путешествие в прошлое» 18.00 – Конкурсная программа «Бенефис Бабы Яги» 20.00 – Костюмированная дискотека «Загадка числа 13»	Тематический день «Мойдодыр» (банный день, конкурс плакатов «Символ олимпиады») 11.00 – Мастер – классы (работа кружков по трем направлениям) 16.30 – 17.30 – «Ролевая игра «Интервью» 18.00 – игра «Абсолютный	Тематический день «Спорт – это мир» 11.00 – открытие Олимпиады 16.30 Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!». 18.00 – Шуточная эстафета для будущих...

	хаос» или «Камикадзе»	
16 день	17 день	18 день
<i>Тематический день «День географа»</i> 11.00 – Мастер-классы (кружки по интересам по трем направлениям) 12.00 – Конкурс песочных городов «Лагерь будущего» 16-30-Квест «Найди сокровища по старинной карте» 18.00 – Конкурсная программа «Король и Королева – Лето 2022»	<i>Тематический день «День эколога»</i> 11.00 – Мастер – классы (работа кружков по трем направлениям) 16.30 – 17.30 – «Викторина «Что ты знаешь о природе родного края» 18.00 – «Ералаш-шоу»	11.00 – Мастер – классы (работа кружков по трем направлениям) 16.30 – 17.30 – «Мультимедийная презентация «Древнее прошлое Петровского края» 18.00 - Скоро лагерю мы скажем «Прощай»!
19 день	20 день	21 день
<i>Тематический день «День наоборот или день дублера»</i> 11.00 – Мастер-классы (кружки по интересам по трем направлениям) Ролевая игра для «Юных друзей полиции» «Учимся мыслить логически». 16.30 – Конкурс поделок из природного материала «Этот удивительный мир» 18.00 – Квест-Игра «Кругосветное путешествие или затерянный мир»	11.00 – репетиция закрытия 18.00 - Закрытие первой лагерной смены	10.00 – Прощай лагерь

ПЛАН-СЕТКА 2 СМЕНЫ

«Театр вне стен»

Основная идея: Развитие социально активной, творческой личности учащегося средствами театральной деятельности, содействие его жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Сформировать основы актерского мастерства (владение голосом, речью, телом).
2. Познакомить с историей театра и театральными профессиями.
3. Способствовать расширению кругозора ребенка;
4. Способствовать прививанию дисциплинированности, собранности, работоспособности;
5. Помочь сформировать основы зрительской культуры.

Направление деятельности

творческая деятельность;
познавательно – образовательная деятельность;
туристско-краеведческая деятельность;
спортивно – оздоровительная деятельность;
досуговая деятельность.

<p>1 день</p> <p>«Здравствуй, лагерь!» 11.00-13.00 - Операция «Уют» 16.30 – 17.30 - Подготовка отрядных визиток 18.00-19.00 - Вечер встречи ««Дом, который построим МЫ» 20.30 - Дискотека «Музыкальный Фейерверк»</p>	<p>2 день</p> <p>«Выявление талантов, сплочение» 10.00 – 11.00 - Отрядные дела 11.00 – 12.00 -Творческие мастерские: - «Актерское мастерство» - Хореография «Очарование» - конкурс рисунков на асфальте «Ах, лето!» 18.00-19.00 -«Звездная дорожка» 20.30 - Дискотека</p>	<p>3 день</p> <p>«День выборов» 10.00 – 11.00 – Фотоконкурс «Всё только начинается!» 11.00 – 12.00 – Квест – игра «Шерлок Холмс» 17.00 – 18.00 – Ролевая игра «Мы-артисты» 20.30 - Дискотека «Музыкальный Фейерверк»</p>
<p>4 день</p> <p>«Открытие смены» 11.00- 13.00 – Репетиция праздничного концерта 17.00- Линейка открытия 1 лагерной смены 18.00-19.00 -Большой праздничный концерт «Давайте знакомиться!» 20.30 – Праздничная дискотека «Танцуй пока молодой!»</p>	<p>5 день</p> <p>«День творчества» 10.00-11.00 –Творческие мастерские: - Обучение игре на гитаре - Следопыт-краевед - Лепка из пластилина 11.00 -13.00- Конкурс «ЗАМКИ НА ПЕСКЕ» 18.00 – 19.00- Ролевая игра «Мистер Гайдар-2022» 20.30 - Дискотека</p>	<p>6 день</p> <p>«О, спорт – ты мир!» 10.00- 11.00 – Выпуск отрядной стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух» 11.00 – 12.00 – Операция «Костюмированные забеги» 18.00-19.00 - Соревнования по пионерболу 20.30 - Дискотека</p>
<p>7 день</p> <p>«Родные просторы» 10.00-11.00 -Отрядные дела 16.30 – 17.30 – Конкурс рисунков «Мой край родной» 18.00 – Игровая программа «Чудо-дерево» 20.30 - Дискотека «Музыкальный Фейерверк»</p>	<p>8 день</p> <p>«День театра» 10.00 – 12.00 – Беседа с мультимедийной презентацией «Театр в России» 18.00-19.00 – Ролевая игра «Интервью у артиста» 20.30 - Костюмированная дискотека 80-ых</p>	<p>9 день</p> <p>«День интересных игр» 10.00-12.00 -Отрядные дела 18.00 – 19.00 -Ролевая игра «Мисс Гайдара-2022» 20.30 - Дискотека «Венок Дружбы»</p>
<p>10 день</p> <p>«День влюбленных» 10.00-11.00 – Отрядные дела 11.00 – 12.00 - Творческие мастерские: - «Актерское мастерство» - Хореография</p>	<p>11 день</p> <p>«День Удивлений» 10.00- 11.00 – Отрядные дела 11.00 – 12.00 – Игровая программа «Самый умный» 18.00 – 19.00 - Конкурс «Бенефис Бабы Яги» 20.30 - Дискотека</p>	<p>12 день</p> <p>«За все ответят - вожаки» 10.00- 11.00 - Отрядные дела 11.00 -12.00 – Комический футбол 18.00- 19.00 «Супервожатые против Супердеток»</p>

«Очарование» - лепка из пластилина 18.00 -19.00 - Шоу – конкурс «Королевская пара- 2022» 20.30 - Дискотека		20.30 – Дискотека «Звездный танцпол»
13 день	14 день	15 день
«День молодежи» 10.00- 11.00 - Отрядные дела 11.00- 12.00 – Творческие мастерские: - Обучение игре на гитаре - Следопыт-краевед - Лепка из пластилина 18.00- 19.00 –Игровая программа «Мой лучший вожатый» 20.30 – Дискотека.	«День именинников» 11.00 – 12.00 – Игра «Театральный квест» с походом по станциям 16.30 – 17.30 – «День именинника» 18.00 – Игровая программа «День наоборот» 20.30 - Дискотека	«Удивительные превращения» 10.00- 11.00 – Отрядные дела 11.00 – 12.00 –Квест - игра «Казачи- разбойники» 18.00 – 19.00 –Ролевая игра «Царская охота» 20.30 - Костюмированная дискотека «Загадка числа 13».
16 день	17 день	18 день
«День Сказок» 10.00- 11.00 - Отрядные дела 11-00-12-00 – Творческие мастерские «Спортивная карусель» - Бумажное творчество "Город мастеров" - рисунки на асфальте «Герои русских народных сказок» 18.00 – 19.00 Фестиваль сказок «Там, на неведомых дорожках» 20.30 – Дискотека	«День знаний» 11.00- 12.00- Театрализованно- спортивное мероприятие Малые Олимпийские игры «Как в Древней Греции» 18.00 – 19.00 Подведение итогов квеста «Театральный» 20.30 – Дискотека «Вспомним любимые мелодии из фильмов»	«День пародий» 10.00 – 11.00 Отрядные дела 11.00 – 12.00 – Фотосессия «Как нам вместе хорошо» 18.00- 19.00 – Игровая программа «День удивлений» 20.30 – Дискотека «Герои нашего времени»
19 день	20 день	21 день
«День воспоминаний» 10.00- 11.00 – Отрядные дела 11.00 – 12.00 Творческие мастерские: Творческие мастерские: - «Актерское мастерство» - Хореография «Очарование»	«Закрытие смены» 10.00 – 11.00 – Отрядные дела 11.00- 12.00 – Смотр отрядных уголков 18.00 - Линейка закрытия смены 18.30 – 19.30 Большой праздничный концерт «За расставанием будет встреча...» 20.30 - Дискотека	«Мы уезжаем лагерь, прощай мой друг, звони».

18.00-19.00 – «Прощальный вечер» 20.30- «Возьмемся за руки, друзья»		
--	--	--

ПЛАН-СЕТКА 3 СМЕНЫ «Будущее – это мы!»

Основная идея: Организация полноценного отдыха и оздоровления детей через развитие социальной активности, духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Содействовать выявлению лидерских качеств у детей и подростков и умения работать в команде.
2. Способствовать включению в процесс социализации детей и подростков с ослабленным состоянием здоровья, допускающих девиантное поведение.
3. Содействовать вовлечению детей в реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленности.
4. Обеспечивать формирование основ экологической культуры.

1 день	2 день	3 день
12.00 – заезд детей в лагерь 18.00 – вечер знакомств «Остров героев!» 20.00 – Дискотека «Ищем друзей»	11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30-17.30 – Презентация визитных карточек отрядов 18.00 – Игра «Мы осваиваем новые территории»	Тематический день «Остановись мгновение» (конкурс фоторепортажей, видеорепортажей) 11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – фотосессии 18.00 – концерт «Парад звезд»
4 день	5 день	6 день
11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – квест «Путешествие в прошлое» 16.00 – конкурс отрядных уголков. 18.00 – репетиция открытия 1 смены	11.00 – Подготовка к открытию 18.00 - Открытие 2 смены 2019 г. «Будущее – это мы!»	Тематический день «Спортивная олимпиада» 11.00- Открытие Олимпиады 11.30, 16.30- личные соревнования «Сильные, смелые, ловкие» 17.30 – Закрытие Олимпиады 18.00 – Шуточная эстафета «На сказочном стадионе»
7 день	8 день	9 день
Тематический день «Мойдодыр» (банный день, конкурс плакатов «Будь здоров!») 11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Разведка интересных дел» 18.00 – Сумасшедший зоопарк	Тематический день «Мойдодыр» (банный день, конкурс рисунков и плакатов «Мы голосуем ЗА!») 11.00 – Мастер-классы (кружки по интересам) 16.30 – «Разведка интересных дел» 18.00- Конкурсная программа «Супердетки»	11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.00 – Конкурс песочных городов 18.00 - Конкурс пародий

	против супервожатых»	
10 день	11 день	12 день
11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Веселые старты» 18.00 – игра «Королевская пара» 20.00 – ночная игра «Винни-Пух»	Тематический день «Я люблю свой край» 11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Конкурс рисунков на асфальте» 18.00 – игра «Поймать Дракона»	11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Разведка интересных дел» 18.00 – игра «Авторалли»
13 день	14 день	15 день
11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Разведка интересных дел» 18.00 – игра «Царская игра»	Тематический день «Мойдодыр» (банный день, конкурс «Быть здоровым – это здорово!») 11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Разведка интересных дел» 18.00 – 21.00 Священный Грааль (ночная игра)	11.00- Соревнования по пионерболу 18.00 – Фестиваль «Большой карнавал сказок» 20.00 – Дискотека-маскарад
16 день	17 день	18 день
Тематический день «День именинника» 11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Викторина «Имя твое» 18.00 – Концерт «Поздравляем»	11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Малые Олимпийские игры» 18.00 – квест-игра «Поиск клада»	11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Разведка интересных дел» 18.00 - Скоро лагерю мы скажем «Прощай»!
19 день	20 день	21 день
11.00 – Мастер – классы (работа кружков) 16.30 – 17.30 – «Разведка интересных дел» (подведение итогов самоуправления) 18.00 – репетиция закрытия	11.00 – подготовка к закрытию 18.00 - Закрытие 2 лагерной смены (юбилейный концерт)	10.00 – Прощай, лагерь!

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Методы гуманистической педагогики и психологии:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- природосообразность воспитания: обязательный учет половозрастных особенностей детей;
- культуросообразность воспитания: опора в воспитании на национальные особенности;
- гуманизация межличностных отношений, уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- дифференциация воспитания: отбор содержания, форм и методов

воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

Легенда и игровая модель 1-ой смены «Выбор профессии - лифт в будущее»

Легенда

Когда-то давно, в те времена, когда на Земле еще не было войн, и люди мирно общались между собой, а дети во всем слушались старших, появились первые Мастера. Это были особо одаренные люди, каждый из них выбирал себе дело по душе и доставлял окружающим радость и пользу. Одни Мастера лепили удивительную по красоте глиняную посуду, другие выделывали одежду из шкур, третьи изобрели деревянное колесо. Самыми могущественными и важными в обществе Мастерами считались Кузнецы – ведь они умели приручать огонь, из-под их рук выходили сложнейшие предметы: оружие, украшения, серпы, пешни, треноги для горшков. Почитались в племенах и те Мастера, которые создавали магические амулеты и талисманы, приносящие удачу и достаток. Все шло в дело: зубы и кости животных и рыб, глиняные бусины, поделочные и полудрагоценные камни, плетеные из крапивы мешочки с сушеными травами... То далекое время можно по праву назвать Золотым веком. К сожалению, ничто не бывает вечным, все течет и изменяется, наступил конец и самой прекрасной эпохи в жизни человечества.

Люди начали воевать друг с другом за территории, за хорошие пастбища и места у рыбных водоемов. Кузнецы почти перестали ковать предметы быта и стали крупными специалистами по оружию, а вместо глиняной посуды гончары стали лепить глиняные снаряды для катапульта. Прежний мир был разрушен. Как вернуть на Землю благополучие и процветание?

Необходимо собрать 7 ключей, открыть ими магические ящики и узнать, какими профессиями нужно овладеть в современном мире, чтобы сделать мир светлее и лучше, чтобы в XXI веке вернулось на Землю счастье людское и понимание друг друга.

Игровая модель

Все проводимые за период 1-й смены мероприятия подчинены общей цели – поиск ключей. Ребята будут получать ключи за победы в квестах и спортивных мероприятиях, обсуждать нужные профессии на круглых столах и во время проведения ролевых игр. Результатом поиска станет определение для каждого из отдыхающих в лагере детей своих талантов, пробуждение интереса к одной из профессий.

Легенда и игровая модель 2-ой смены «Театр вне стен»

Легенда

Легенда «Тайны заброшенного театра»

Давным-давно, в одном старинном городе был чудесный театр. С самого раннего утра и до ночи в нём шли представления: весёлые и грустные, смешные и поучительные, серьёзные и шуточные, для детей и для взрослых. Все они учили жить в дружбе и мире, помогать другим, вере в то, что добро непременно восторжествует над злом. Артисты дарили радость людям, показывая им мир прекрасного – мир искусства. И зрители смеялись и плакали, грустили и радовались вместе с персонажами. Теперь уже никто не знает почему, но со временем жители города стали всё реже и реже приходить в театр. Возможно, это произошло из-за того, что люди стали оставаться в своих домах и смотреть телевизоры и играть в компьютерные игры. Актёры давали всё меньше и меньше представлений. Как ни старались актёры предотвратить закрытие театра, но это случилось: в один день не пришёл ни один зритель. Окна театра закрыли ставнями, на дверь повесили тяжёлый замок, и он остался стоять заброшенным. Актёры разбрелись по миру и освоили новые профессии: кто-то стал доктором, кто-то – инженером, кто-то – поваром, кто-то – фотографом, кто-то – шофёром, кто-то – продавцом. Постепенно жители города стали злыми, перестали дружить, помогать и ходить друг к другу в гости. Они разучились радоваться, стали не замечать красоту и забыли смех. Казалось бы, всё потеряно и ничего нельзя изменить. Но это был волшебный город, и театр в нём был необычный: в нём жили 2 невидимых добрых духа-хранителя, театральные домовые Антрактик и Аплодисментик. Они поняли, что настал их черёд действовать и спасти театр. И вот одну лунную ночь они поднялись на сцену и произнесли древнее могущественное заклинание (какое – это осталось тайной). Оно пролетело надо всей Землёй и воздействовало на тех людей, в которых были частички доброты, любви, трудолюбия, радости, милосердия, отзывчивости. Во снах всем им пришла идея создать свою театральную труппу. Так возникли бродячие артисты. И хотя они не были профессиональными актёрами, зато у них была великая цель – сделать так, чтобы двери театра вновь распахнулись, и на сцене опять шли представления...

Игровая модель

Еще в древние времена человек начал примерять на себя самые разные роли – от рядового члена племени до сильного и мужественного вождя. В более поздние эпохи кто-то брал на себя роль лидера, кто-то оставался всю жизнь в тени других людей. Почему так происходит? Как правильно вести себя в разных жизненных ситуациях? Как не бояться слушающих тебя зрителей? В чем секрет хорошего артиста? На эти и многие другие вопросы можно ответить, приняв участие в театрализованных представлениях и мероприятиях.

Квесты и игровые программы ставят перед собой цель развить лидерские качества подростков и детей младшего школьного возраста, помочь им проявить себя, легче пройти процесс социализации.

Легенда и игровая модель 3-ой смены «Будущее – это мы!»

Легенда

Вся наша жизнь – путь к успеху. Человек во все времена старался стать чуточку счастливее, хотел, чтобы работа приносила ему радость. Как достичь успеха в жизни – один из главных вопросов человечества. Этим вопросом задавались еще пещерные люди, затем их предки, живущие в землянках и, наконец, наши современники, жители XXI столетия.

Как же определился путь землян вверх, к работе и жизни, приносящей не только боль и проблемы, но и радость от совершенного?

Однажды, в незапамятные времена, приземлился на Земле корабль с инопланетянами, которые выглядели совершенно так же, как и обыкновенные жители Земли, с тем единственным различием, что постоянно улыбались и были уверены в своих силах. Ничто не могло поколебать этих веселых и сильных людей, прилетевших за сотни парсеков с чудесной планеты Радуга: ни подозрительность со стороны коренных землян, ни серьезная поломка корабля, ни попытки вражески настроенных к незнакомцам людей причинить им физический вред. В любой, самой сложной ситуации, инопланетяне с планеты Радуга оказывались на высоте: они отвечали добром на зло, помогали всем, кто обращался к ним, с удовольствием вели беседы с малышами, не проявляя обид и плохого настроения. Кроме того, они не знали болезней. Пробыв на Земле положенное время и починив корабль, счастливые инопланетяне улетели искать общения на других планетах, а люди постепенно забыли секрет успеха.

Как же быть? Следует совершить восхождение по виртуальной лестнице, на вершине которой инопланетяне с Радуги оставили свои записи: как стать успешным человеком, как сделать нацию здоровой, как построить интеллигентное будущее? Ступеньки лестницы будут приближать каждого из людей к разгадке. А кто же в наше время не желает стать успешным и здоровым человеком? Итак, вперед, в необычное путешествие!

Игровая модель

Каждое мероприятие, в котором принимают участие дети, будет поднимать их на следующую ступень на лестнице успеха. На круглых столах, в во время проведения деловых и ролевых игр, праздничных мероприятий, спортивных конкурсов главная задача педагогов – умение создать ситуацию успеха. Каждый, даже самый стеснительный и скромный ребенок должен получить свой шанс к успеху и признанию своих талантов. В конец смены дети, поднявшись по ступеням виртуальной лестницы (за каждую новую ступень они будут получать жетоны-пропуски на следующую), сами ответят на вопрос: как стать в жизни успешным человеком. В основе игровой модели – индивидуальный подход к каждому ребенку.

Проектная деятельность

Особое значение в программе отводится проектной методике. В основе смены «Выбор профессии - лифт в будущее» лежит успешная реализация проекта Петровского муниципального района «Исторический калейдоскоп малых городов России».

Проект разработан авторами программы и реализуется с 2017 года. В рамках проекта предполагается вовлечение детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность, развитие на территории Петровского района туристических троп и маршрутов, а так же обучение экскурсоводов.

В 2018 году проект «Исторический калейдоскоп малых городов России», в номинации «Моя педагогическая инициатива» вошел в финал Пятнадцатого юбилейного Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия».

Программой профориентационной и социально-педагогической смены предусмотрены мероприятия в рамках представленного проекта.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются:

1. Дети и подростки от 6 до 18 лет с ослабленным состоянием здоровья, в том числе с проявлением девиантного поведения.
2. Педагогический коллектив МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска.
3. Администрация МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска.

География программы – Саратовская область, Петровский район, д. Гудошниково.

Условия размещения участников программы – филиал МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска в д. Гудошниково – детский оздоровительный лагерь им. А.Гайдара.

Материально-техническое оснащение - в летний период 4 корпуса готовы принять одновременно до 100 ребят. На территории расположены игровые и спортивные площадки, стадион, бассейн, библиотека, столовая, летняя эстрада, а также комнаты для работы детских объединений.

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период с 2019 по 2023 гг.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определяющим в процессе реализации программы являются следующие принципы:

принцип событийности – формирование совместной деятельности детей и взрослых;

принцип психологической комфортности – создание условий, обеспечивающих снятие всех стрессообразующих факторов;

принцип вариативности – формирование в детско-взрослой общности умений у участников решать проблемы различными способами;

принцип креативности – приобретение детьми опыта творческой деятельности;

принцип деятельности – новое знание, опыт вводятся не в готовом виде, а через «открытие» его детьми и взрослыми в совместной деятельности;

принцип коммуникативности – организация открытого, доверительного общения,

формирование у участников общности коммуникативных умений.

Общая структура смены

1.Подготовительный – за 2 месяца до открытия летнего лагеря проведение совещаний, издание приказа об открытии лагеря, разработка программы деятельности лагеря, отбор кадров для работы в лагере, составление необходимой документации для деятельности лагеря, планирование мероприятий (положение, должностные обязанности, инструкции, составление списков детей). Совместная работа с СГУ им.Н.Г. Чернышевского по организации вожатской практике на базе лагеря.

2.Организационный этап - 2- 3 дня, родительские собрания, медицинские справки детей, диагностика организаторских, творческих, лидерских способностей детей.

3.Основной этап – реализация идеи смены – организация занятости и полноценного отдыха детей.

Система дел организационного периода:

Заполнение входной анкеты участника смены.

Общий сбор участников смены.

Знакомство с тематикой смены.

Ознакомление с Правилами поведения и проживания в ДОЛ им. А. Гайдара.

УПТ (учебная пожарная тревога).

Вечер знакомств «Визитная карточка».

Игры на знакомство, сплочение, взаимодействия, выявления лидера.

Психологический мониторинг и разделение детей на подгруппы по интересам.

Планирование работы отрядов, корректировка проекта смены.

Операция «Уют».

КТД, направленные на выявление творческого потенциала детей («Мастер-классы», «Разведка интересных дел», составление программ работы кружков совместно с детьми).

Открытие смены.

Оформление и смотр отрядных уголков.

Ведение паспорта здоровья и личных достижений ребенка.

Основной период (3-18 день смены).

Цель: реализация содержания проекта смены.

Задачи:

- Организовать условия для проявления самобытности каждого ребенка, его духовного и нравственного потенциала.
- Создать условия для реализации талантов и интересов каждого ребенка.
- Организовать разнообразную, совместную, творческую деятельность, направленную на коррекцию и стабилизацию межличностных и коллективных отношений.
- Включить участников смены в различные формы игровой деятельности.
- Организовать разнообразную подвижную деятельность детей.

Система дел основного периода:

1. Мероприятия по профориентации

Психологические тренинги по определению интересов детей.

Разделение отдыхающих на группы по интересам.

Ролевые и деловые игры.

Исторические и приключенческие квесты.

2. Спортивно-оздоровительное направление:

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Купание в бассейне.

Волейбольные и футбольные матчи между отрядами.

Малые Олимпийские игры «Как в Древней Греции»

Спортивные шуточные соревнования «Веселые старты», эстафета «На сказочном стадионе».

Спортивные тематические праздники.

Подвижные игры на свежем воздухе.

3. Туристско-краеведческое направление.

Исторические квесты.

День туризма.

Соревнования по установке палаток и умению пользоваться спальным мешком.

Мастер-классы по спортивному ориентированию и приготовлению обеда в полевых условиях.

Истории и легенды окружающей местности.

Составление топоплана лагеря и окружающей территории.

Мультимедийная презентация «Археологические древности Петровского края».

4. Патриотическое направление.

Проведение «Дня памяти».

Конкурс песни военных лет.

Тематические конкурсы (фотоконкурс «Удивительное рядом» и др.).

КТД «Толерантность», «Мы - россияне!»

5. Экологическое направление.

Ролевая игра «Есть такая профессия – эколог».

Прогулки в лес.

Тематические рисунки на асфальте.

Конкурс «Экологическая сказка».

6. Культурно-развивающее направление.

Ролевая игра «Я-артист».

Работа по станциям: «Инсценировка», «Песенная», «Танец на заданную тему»,

«Викторина по истории театра в России» «Актерское мастерство».

Синквейн по теме «Театр».

Заключительный период (18-21 день смены)

Цель: подведение итогов смены, реадaptация ребенка к возвращению домой.

Задачи:

1. Анализ реализации проектов смены.
2. Показ индивидуальных и коллективных достижений.
3. Индивидуальная помощь ребенку в преодолении кризиса, расставания и возвращения домой.
4. Сравнительный анализ изменений, произошедших с участниками смены.

Система дел заключительного периода:

Создание мультимедийного слайд-шоу «А мы такие отдыхали!».

Вечернее мероприятие «Скоро лагерю мы скажем "Прощай!».

Подведение итогов работы групп по интересам.

Итоговый сбор отрядов, прощальный огонек.

Заккрытие 2 лагерной смены (юбилейный концерт).

Прощальная дискотека.

Операция «Нас здесь не было!».

III. Заключительный этап.

Цель: подведение итогов лета, анализ перспективы.

Для успешного осуществления педагогических коммуникаций педагогический коллектив МДУ ДО «ДЮЦ г. Петровска» придерживается основных принципов деятельности:

Творческий подход к работе.

Создание ситуации успеха.

Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Педагогический профессионализм и мастерство.

В досуговой практике вожатский отряд опирается на две тенденции поиска и отбора формы и содержания мероприятия:

- изыскательную (поиски нового, перспективного, принципиально важного для развития творческих способностей детей);
- нормативную (опора на сложившиеся, проверенные опытом, интересные и действенные модели досуга).

Структура занятости ребенка

(распорядок дня)

- | | |
|----------------|---|
| 8:00. | Утро. Просыпайся, детвора, нас ждут великие дела! |
| 8:10. | Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. |
| 8:20 | Пора на линейку, ребята, вперед! Музыка бодрая всех зовет! |
| 8:30. | Кто не хочет умываться? Пора с грязью расставаться! |
| 9:00. | Вот и завтрак наш поспел, кто успеет, тот и съел! |
| 9.30. | Мы порядок наведем, чтобы чистым был наш дом! |
| 10.00 – 13.00. | Любишь бегать? Так беги! Можно поиграть немножко, полепить, порисовать, больше о друзьях узнать! Ждет бассейн всех детей – искупаться ты успеи! |
| 13.00. | Вот столы уже накрыты – вкусный ждет обед. |
| 14.00–16.00. | Днем нам надо отдыхать, чтобы вечером играть! |
| 16-30 – 18-00. | Что такое мастер-класс, мы узнать готовы! Все таланты на |

лицо – мы играем снова!

18-00 – 19-00. Мы танцуем и поем, а потом на ужин пойдем!

19-00 – 20-00. Мы играли и резвились, пели мы и веселились, мы в столовую пойдем, вместе ужин проведем!

21-00-22.00. Кто не любит дискотек – странный это человек.

22.30. Ко сну готовить пора – отдыхает детвора.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое обеспечение программы

С 2018 года МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска эффективно сотрудничает с СГУ им. Чернышевского по вопросам организации летней вожатской практики. Традиционно в марте заключается договор на лето, делается запрос на предоставление кадров в СГУ.

Мероприятия по подготовке студентов СГУ к прохождению практики:

1. Ознакомление с локальными актами организации.
2. Дистанционные дискуссии на портале «Открытый класс», Вконтакте.
3. Дистанционные консультации по профессиональной педагогической работе вожатыми в летнем лагере в рамках ФГОС.
4. За два дня до вожатской практики организуется круглый стол «Вместе мы – команда!».
5. Ролевая игра «Я - вожатый».
6. Дискуссия по плану работы первой и второй смен лагеря (уточнение мероприятий, эффективные дополнения и уточнения).

Подготовка педагогического коллектива:

- проведение сети семинаров («Школа вожатого»);
- круглый стол «Методики работы в летнем лагере педагогов дополнительного образования (в рамках ФГОС);

Перед началом смены проводятся семинары на тему:

- «Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»;
- «Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»;
- «Методы и формы работы по сплочению детского коллектива».

Научно-методическое обеспечение педагогического коллектива в дистанционной форме начинается задолго до заезда детей.

Ежедневно в 8.00 проводятся планерные совещания, на которых при необходимости все педагоги получают дополнительную методическую помощь.

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем.

Мотивационное обеспечение программы

Итогом каждой смены является решение определенных задач, заложенных в легенде. В течение всей смены отряды соревнуются за обладание ключами. По итогам награждаются дипломами, призами.

Информационное обеспечение программы

Для результативной работы лагеря требуется регулярное обеспечение всех участников программы информацией об основных событиях смены. С этой целью оформляются отрядные уголки и большой информационный стенд по тематике смены со следующими разделами:

1. Тематика смены (по названию программы).
2. План мероприятий на весь период смены.
3. План на каждый день.
4. Названия отрядов и фамилии командиров.
5. Планы работы на каждый день.
6. Тематика деловых игр и мастер-классов.
7. Результаты конкурсов.
8. Распорядок дня.
9. С Днем рождения!

Информация о значимых встречах и мероприятиях смены будет размещаться на:

- официальном сайте ДЮЦ <http://www.youthcenterpetr.ru/polozheniya-i-prikazy>;
 - в группе ВКонтакте <https://vk.com/club41375141>;
 - на сайте управления образования Петровского муниципального района <https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/>;
 - на сайте администрации Петровского муниципального района <http://petrowsk164.ru/>;
- кроме того, результаты прошедшего дня и планы на следующий день четко проговариваются на утренних линейках.

Финансовое обеспечение программы

Все смены программы малобюджетны и не требуют больших финансовых вложений. Разрабатывая программу, авторы опирались на имеющуюся материально-техническую базу.

Кадровое обеспечение программы, требования к педагогическим работникам.

Старший воспитатель - несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы экипажей и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности.

Старшая вожатая - отвечает за работу органов самоуправления, проведение вечерних досуговых мероприятий в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отрядов.

Спецкадры (инструктор по физической культуре и спорту, инструктор по плаванию) – осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогического руководства работой органов самоуправления и для проведения студийно-кружковой работы, для организации досуговых мероприятий.

Педагоги дополнительного образования - отвечают за содержание деятельности своих кружков, секций, студий, творческих мастерских, художественно-

эстетический уровень мероприятий по программе, результативность работы объединений и привлечений ребят к их деятельности, участвуют в подготовке общелагерных мероприятий, организации концертной деятельности, подготавливают творческие отчеты.

Воспитатели – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, контролируют выполнение режимных моментов, ведут непосредственную работу с детьми в отрядах.

Вожатые – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, отвечают за досуговую деятельность ребят в отряде, подготовку к вечернему творческому делу, оказывают непосредственную помощь воспитателю в организации режимных моментов.

Аккомпаниатор – отвечает за подготовку общелагерных мероприятий, организации концертной деятельности, подготавливают творческие коллективы к выступлениям, ведет индивидуальные занятия с воспитанниками.

В рамках социального партнерства с учреждениями муниципалитета, региона, России будут приглашены для проведения профильных мероприятий:

- сотрудники Нижневолжского археологического общества;
- представители Отдела МВД по Петровскому району Саратовской области;
- научные сотрудники Петровского краеведческого музея;
- медицинский психолог ГУЗ «АПБ».

В рамках исполнения договора между МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска и СГУ им. Н.Г. Чернышевского до 2021 года планируется 60 студентов проходящих вожатскую практику в ДОЛ.

РИСКИ ПРОГРАММЫ

1. В связи с сезонностью работы – угроза набора недостаточно квалифицированных кадров.
2. В связи с повышенной эмоционально-психологической нагрузкой при работе с детьми – эмоциональное выгорание административного и педагогического коллектива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2017. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. М.: Педагогическое общество России, 2018.
- 3.Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2018. - N 4. - С. 52-62.
- 4.Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2016. - N 3. - С. 75-81.
- 5.Козлов Н. "Лучшие психологические игры и упражнения"; АРД ЛТД; Екатеринбург, 1997.
- 6.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- 7.Марасанов Г.И."Социально-психологический тренинг"; Изд. "Совершенство"; Москва, 1998.
- 8.Модифицированная авторская программа оздоровительно-воспитательной работы МОУ ДОД «ДООЦ «Дубки». Саратов, 2013.
- 9.Примерные программы внеурочной деятельности / под ред. В.А.Горского. – 2- е изд. 2018.
- 10.Пузиков В.Г. "Технология ведения тренинга"; Речь; Санкт-Петербург, 2005.
- 11.«Сборник примерных образовательных программ по дополнительному образованию». Выпуск 40, М,2004.
- 12.Смирнова И.В. Патриотическое воспитание как одно из основных направлений ФГОС НОО // Эксперимент и инновации в школе. - 2013. - № 5. - С.8-9.
- 13.Эффективные практики оздоровительного отдыха детей. Методические рекомендации Саратов, 2018, Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, С.В. Домникова.
- 14.Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта // Народное образование. - 2013. - № 4. - С.157-172.

Жизнь ДОЛ им. А. Гайдара в фотографиях





Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Петровска Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2018г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ДЮЦ» г. Петровска
Л.М. Широкова
Приказ № 95- ОД от 30.08.18г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Искатели»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 17 часов

Автор-составитель:
Матюхина Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Петровск, 2018

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Данная Программа имеет туристско - краеведческую направленность.

Это модифицированная программа с углубленным изучением исторического прошлого Нижнего Поволжья. В настоящее время изучение древней истории дает школьникам уникальную возможность обрести свои исторические корни. Педагогическое внимание всегда приковано к трем профессиональным результатам: знанию, умению и воспитанию. История и культура родного края, ратные подвиги и судьбы соотечественников, семейные родословные, народное творчество, легенды народов Поволжья – все это и многое другое становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития.

В основу программы были положены следующие **принципы**:

- **принцип дифференциации** – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- **принцип увлекательности** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- **принцип коллективизма** – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Актуальность

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает обращение к отечественной истории, особенностям родного края как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм, доброту и отзывчивость. Для того чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного дополнительного образования.

Новизна программы состоит в том, что она не является частью школьной программы по истории и краеведению, предусматривает практическое изучение древнейших исторических периодов, что приобщает обучающихся к истории Малой Родины, а так же оказывает помощь при поступлении в гуманитарные вузы.

Отличительные черты программы

Общеразвивающая программа дополнительного объединения «Искатели» разработана и внедряется под девизом «Удивительное – рядом!». Программа рассчитана на 17 часов обучения и реализуется в период смены в летнем лагере.

Полученные на занятиях по краеведению знания по родной истории помогают обучающимся глубже и полнее понять весь ход мировой истории, осознать непрерывную связь поколений и сотрудничество смежных наук: археологии, палеонтологии, биологии, истории, этнологии и краеведения.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 10-18 лет

3 группы: младшие подростки, средние подростки и старшие подростки.

Младшие подростки – для них занятия археологией и краеведением - это увлекательный процесс разгадывания тайн прошлого. Большая часть обучающихся в будущем видят занятие археологией как хобби, несколько человек рассматривают ее как свою профессию.

Средние подростки – ведущее место у учащихся этого возраста занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Старшие подростки – особенность в познавательной области развития в юношеском возрасте так же связана с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе.

Объем и срок исполнения программы

Данная программа рассчитана на 3 недели.

Режим работы детского объединения:

2 часа 2 раза в неделю, одно занятие в неделю – на местности.

Форма обучения

Очная

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование у учащихся интереса к истории Малой Родины, воспитание чувства патриотизма, развитие стремления к научным исследованиям.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

обучающие:

- познакомить с основными терминами, названиями, понятиями в истории, археологии и краеведении;
- сформировать навыки работы с артефактами.

развивающие:

- способствовать расширению кругозор ребенка;
- содействовать развитию самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

воспитательные:

- пробудить и поддерживать интерес к истории родного края и родной страны;
- содействовать воспитанию ценностного отношения к истории родного края патриотические чувства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- начальное представление о значимости науки археологии в истории цивилизации;
- относительно целостное представление о древней истории Малой Родины;
- знание ряда ключевых понятий, умение объяснять их с позиций истории

родного края;

Учащиеся получат возможность научиться:

- **описывать** основные эпохи древней истории родного края;
- **сравнивать** особенности народов, населяющих его Малую Родину;
- **приводить примеры** исторических и природных памятников;
- **оценивать значение** исторических объектов родного края;
- **составлять** топографические карты местности

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни родного края;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания Малой Родины;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения археологии проявляются в:

- способности анализировать связь археологии с другими науками;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Количество часов по теме			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие о науке археологии. Основные археологические эпохи				Устный опрос
		1	1		
2.	Поволжье в древности. Динозавры и море. Что такое палеонтология?	2	1	1 (на местности)	викторина
3.	Каменный век в Поволжье	2	1	1	синквейн
4.	Бронзовый век. Племена в Поволжье	2	1	1 (на местности)	Мини-викторина
5.	Финно-угорские племена на территории Нижнего Поволжья	1		1	Урок мастер-класс
6.	Государство Золотая Орда. Народы и культура	2	1	1	эссе
7.	Русские и мордовские поселения до основания Саратова. Заселение края. Саратов. Петровск	2	1	1 (на местности)	Синквейн
8.	Древности Петровского края. Мультимедийная презентация	1		1	викторина
9.	Гончарство	4	1	3 (1 – на местности)	Изготовление глиняной посуды
	Итого	17	7	10	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Понятие о науке археологии. Основные археологические эпохи

Теория.

Характеристика термина «археология». Краткий исторический обзор становления и развития археологии как науки. Разделение и датировка по эпохам: палеолит; мезолит; неолит; эпоха бронзы; ранний железный век; Средневековье.

Тема 2. Поволжье в древности. Динозавры и море. Что такое палеонтология?

Теория.

Палеонтология как наука. Саратовские ученые-палеонтологи. Древнейшие эпохи нашего края. Животный и растения, характерные для древнейших эпох. Моря и их население. Кистеперые и панцирные рыбы. Формирование полезных ископаемых. Появление первых приматов и млекопитающих в четвертичный период (длится и поныне). Ледниковые периоды. Животные, обитающие в Нижнем Поволжье в четвертичном периоде: мамонт, шерстистый носорог, широкопалая лошадь, гигантский олень, бизон, бык, пещерный медведь. Техника проведения палеонтологических исследований.

Практика.

Работа с окаменелостями (датирование, камеральные работы, видовое определение находок), составление таблиц.

Тема 3. Каменный век в Поволжье. Жизнь древних волжан в эпоху каменного века. Мезолит и неолит. Добывание огня.

Теория.

Основные периоды каменного века: палеолит (древнекаменный век) – 100 тыс. лет назад – 10 тыс. лет назад; мезолит (среднекаменный век) – 10-8 тыс. лет назад; неолит (новокаменный век) – 7-6 тыс. лет назад. Основные типы человека, их особенности. Занятия человека в каменном веке: охота, рыбная ловля и собирательство. Орудия труда и оружие. Рубила, скребки, наконечники копий. Составные орудия, микролиты. Разведение огня. Первобытное искусство: резьба по камню и кости, орнаменты по керамике.

Практика.

Экспериментальное изготовление орудий из камня – кремня и кварцита, украшений из кости и ракушек. Опыты по добыче огня первобытным способом. Занятий проводятся по методу трасологии.

Тема 4. Бронзовый век в Поволжье. Племена. Гончарное производство

Теория.

Племена, жившие на нашей территории 5,5 – 3 тыс. лет назад (ямники, катакомбники, срубники). Основные занятия, хозяйство. Гончарное производство. Переход к оседлости. Особенности способа захоронения. Находки последних лет на территории Петровского района.

Практика.

Камеральная обработка находок. Основы топографии. Лепка сосудов из пластилина. Нанесение орнаментов.

Тема 5. Финно-угорские племена на территории Нижнего Поволжья

Теория.

Самые древние народы, населяющие Нижнее Поволжье в древности. Предки современной мордвы и чувашей. Поселения, городища, хозяйство, быт. Отношение финно-угров с сарматами.

Практика.

Камеральные работы.

Тема 6. Нашествие монголов. Сражения и поражения. Государство Золотая Орда. Народы и культура.

Теория.

Битва на Калке в 1223 г. Союз русских с половцами. Поход Батые на Русь в 1236 г. Создание Золотой Орды. Вооружение и боевое искусство татар и русских. Строительство городов. Ремесло, торговля. Увек. Поход Тамерлана в 1395 г. Куликовская битва.

Практика.

Камеральные работы. Разбор и шифровка керамики, собранных на поселениях. Техника изготовления поливной посуды.

Тема 7. Нижнее Поволжье в XV в. Русские и мордовские поселения до основания Саратова. Заселение края в XV-XVII в. Основание Саратова. Крепость Петровск.

Теория.

Находки и памятники Саратовского Поволжья XV-XVII в. Особенности русских поселений и мордовских сел. Археологические находки. Заставы на Медведице и Хопре. Донские казаки. Заставы. Заселение края. 1590 г. – основание Саратова на правом берегу Волги. Первые 100 лет существования города. Перенос города с одного берега Волги на другой. Саратов на современном месте. Петр I и крепость Петровск.

Практика.

Работа с картами.

Тема 8. Древности Петровского края

Практика.

Разработка мультимедийной презентации с викториной по изученным темам.

Тема 9. Гончарство

Теория.

Зарождение гончарного мастерства в древности. Технологии и материалы. Появление гончарного круга.

Практика.

Навыки работы с глиной. Приготовление теста с шамотом. Ленточный способ лепки. От сувениров к посуде. Сушка готовых изделий.

Формы аттестации и контроля

Проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль

Используемые формы контроля:

1. Викторина и мини-викторина.
2. Устный опрос.
3. Тестирование.
4. Написание синквейна
5. Урок-кроссворд.
6. Составление эссе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Специфика организации занятий по программе заключается в комплексе археологической, краеведческой и музееведческой (использование музейных артефактов) составляющей курса. Данный подход создает условия для широкого изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами.

Особенностями программы является:

- ✓ *деятельностный* подход к воспитанию и развитию подростка путем приобщения его к элементам будущей профессии;
- ✓ *принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (археология и краеведение, палеонтология и биология, история и обществознание);
- ✓ *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности, становление коммуникативности и умения работать в коллективе.

Основные формы проведения занятий

1. Теоретические занятия.

Рассказ педагога о том или ином периоде истории Нижнего Поволжья, постановка проблемы, пробуждение интереса к рассматриваемому вопросу. Обязательно использование дидактического материала: слайдов, фотографий, карт, видеофильмов, археологических и этнографических предметов.

2. Занятие – беседа.

Великий Сократ сравнивал свою роль собеседника с мастерством своей матери-повитухи, называл его «майевтикой»: «Самое же великое в нашем искусстве – то, что мы можем разными способами допытываться, рождает ли мысль юности ложный признак, или же истинный и полноценный плод» (Платон, Тээтет). Следуя советам замечательного педагога Сократа, убеждаешься в том, что истинную мудрость можно передать человеку только в тесном общении, в постоянных беседах. Беседы помогают выработать устойчивую направленность личности к определенной области знания.

3. Практическое занятие.

Камеральная обработка материалов; составление топографических карт; атрибутика находок; лепка из глины.

4. Занятие – викторина.

Краеведческие и археологические кроссворды, историческая игра «Следопыт», видеотека, блиц-опросы.

5. Праздничные мероприятия.

Встречи с интересными людьми, песни под гитару.

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Помещение для проведения занятий.

3. Пластилин, глина для лепки, бечева для плетения, карандаши и бумага для рисования и тестирования.

4. Рапидографы для шифровки археологических находок.

5. Подлинные артефакты со сборов.

6. Сборники географических и исторических карт.

Кадровое обеспечение

Занятие ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, опыт работы в дополнительном образовании и в полевой археологии.

Оценочные материалы

Примерные контрольные вопросы, задания

Вопросы:

1. Назовите содержание археологических эпох?
2. Когда первый человек появился в Поволжье?
3. Опишите животных каменного века.
4. Каким было жилище эпохи бронзового века?
5. Расскажите о золотоордынском городе на территории Саратовской области?

Задания:

1. Составьте топографическую карту заданного участка местности.
2. Нарисуйте археологические находки Саратовской области.
3. Опишите археологическую находку.
4. Составьте план археологических раскопок.
5. Подготовьте презентацию на свободную тему по пройденному материалу.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Количественные результаты

- наполняемость групп полная, дети с удовольствием участвуют в занятиях;
- посещаемость занятий 100%.

Качественные результаты

- ✓ наличие гражданской позиции к историческому прошлому Малой Родины;
- ✓ проявление у детей и подростков самоуважения, уважения прав и свобод других;
- ✓ положительная динамика в проявлении навыков коммуникабельности, толерантности.

Опрос обучающихся после проведения квеста

1. Оцени по трехбалльной системе полученные вовремя квеста знания.
2. Что вас удивило и порадовало?
3. Какие возникли трудности?
4. Что бы вы хотели добавить в квест или убрать из него?
5. Помогло ли вам участие в квесте расширить свой кругозор?

Материалы для тестирования на основе проведенной беседы и просмотра мультимедийной презентации:

Тест «История театра»

1. Становление русского театра издавна справедливо связывают с деятельностью:

1. Церковнослужителей
2. Крестьян
3. *Скоморохов*
4. Балагана
5. Паяцев

2. Игрищ как целостных образований на Руси уже не было к

1. 12 веку
2. 17 веку
3. 16 веку
4. *13 веку*
5. 15 веку

3. В каком году появляется указ царя, запрещающий игры скоморохов:

1. 1534
2. 1418
3. 1640
4. *1648*
5. 1530

4. Одной из самых популярных частей народного праздника были

1. пляски медведей
2. *игры ряженых*
3. обрядовые песни
4. торжественный ход
5. праздничные кушанья

5. Первый русский профессиональный театр был

1. площадным театром
2. *придворным и входил в число потех царя*
3. балаганом
4. народным развлечением
5. развлечением бояр.

Список литературы

1. Археологические записки. Вып.1-6. Ростов-на-Дону, 2009-2018.
2. Археология России. М., Наука, 2017.
3. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – С. 225-226.
4. История Саратовского края. СГУ, 2008.
5. Легенды земли Саратовской. Саратов, Торгово-промышленная палата, 2010.
6. Матюхина Ю.А. Народы Увека//Народы Саратовской области. Саратов, СГУ, 2006.
7. Моржерин К.Ю., Матюхина Ю.А. Методика ведения занятий в археологическом кружке на базе объединения «Искатели» в Саратовском областном музее краеведения//Музейная педагогика. Саратов, СГУ, 2001.
8. Петровский край: история и современность. Саратов, СГУ, 2006.
9. Попова И.Н., Славин С.С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. Федеральный институт развития образования. 2019.
10. Смирнова И.В. Патриотическое воспитание как одно из основных направлений ФГОС НОО // Эксперимент и инновации в школе. - 2013. - № 5. - С.8-9.
11. Театр. Актер. Режиссер. Краткий словарь терминов и понятий. М., Просвещение, 2010.
12. Энциклопедия Саратовской области. М., 2001.

Список литературы для детей

1. Легенды земли Саратовской. Саратов, Торгово-промышленная палата, 2010.
2. Театр. Актер. Режиссер. Краткий словарь терминов и понятий. М., Просвещение, 2010.
3. Чехов М. Об искусстве актера. М., 1999.

Электронные ресурсы:

- http://uoks.ru/files/Informacionnometodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf
- <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>

Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Петровска Саратовской области»
(филиал МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска в д.Гудошниково
ДОЛ им.А.Гайдара)

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска
Протокол № 2 от 06.04.2022 года.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ДЮЦ» г. Петровска
Л.М. Широкова
Приказ № 51 - ОД от 18.04.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Туристский квест»**

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет
Срок реализации: 3 недели

Автор-составитель:
Матюхина Юлия Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Петровск, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Туристский квест» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
3. «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. №1077, с изменениями: от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 г.);
4. "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Адресат программы: программа разработана для детей 6-17 лет. 2 группы: младшие и старшие школьники. Для младших школьников - занятия археологией и краеведением в игровой форме. Для старшего звена ведущее место занимают мотивы, связанные с осознанием себя как цельной личности, а также с познанием всего нового. Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

Срок освоения программы: в течение 3-х недель, 6 часов.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с расписанием, 2 часа в неделю. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в период летних оздоровительных каникул и удовлетворяет потребность детей в возрасте 6-17 лет в двигательной и социальной активности.

Особенности программы.

Программа «Туристский квест» является краткосрочной.

Квест – это приключенческая игра по определенной тематике, проходящая в увлекательной форме. В основе квеста лежит интерактивная история, в данном случае по теме туризма Петровского края.

Педагогическое внимание всегда приковано к трем профессиональным результатам: знанию, умению и воспитанию. Исторические и природные памятники родного края, ратные подвиги и судьбы соотечественников, семейные родословные, народное творчество, легенды народов Поволжья – все это и многое другое становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития.

В основу программы были положены следующие **принципы:**

- **принцип дифференциации** – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- **принцип увлекательности** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- **принцип коллективизма** – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Форма обучения

Очная форма.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: удовлетворение потребности детей в возрасте 6-17 лет в двигательной и социальной активности, в удовлетворении интереса к истории малой Родины через проведение туристического квеста.

Задачи программы:

обучающие:

- приобретение опыта самостоятельного социального действия; знакомство с историей малой Родины, туристическим снаряжением;

развивающие:

- формирование навыков совместного Командного планирования и рефлексии; развитие двигательной координации;

воспитательные:

- ориентация на взаимопомощь и сотрудничество (умение принимать и оказывать помощь); формирование чувств коллективизма, понимания социальной значимости выполняемой деятельности.

Ожидаемые результаты программы:

Предметный:

- обучающиеся приобрели опыт самостоятельного социального действия; научились справляться с туристическим снаряжением.

Метапредметный:

- обучающиеся демонстрируют навыки совместной (командной) деятельности.

Воспитательные:

- обучающиеся проявляют коммуникативные навыки и стремятся к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (УП)

№	Тема	Количество часов по теме			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Туристский квест – это... От идеи до реализации	2	0,5	1,5	Устный опрос/педагогическое наблюдение

2	«Мы – команда!»	2	0,5	1,5	Туристический
3	Выборы наставников				рюкзак/педагогическое наблюдение
4	Туристский квест	2	0,5	1,5	Работа в команде/педагогическое наблюдение

Содержание учебного плана

Тема 1. Туристский квест – это... От идеи до реализации Теория.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Просмотр мультимедийной презентации «Туризм в России» и видеоролика о туризме (<http://www.youtube.com/watch?v=VJRWvyaiwfs>).

Практика.

Коллективно-творческое дело – по разработке туристического маршрута. Распределение ролей между обучающимися: командир, фотокорреспондент, специалист по туристическому снаряжению, топограф, доктор, повар и.т.д.

Ролевая игра «Я-турист».

Тема 2. «Мы – команда!» Выборы наставников Теория.

Правила взаимодействия в команде. Практика.

Игры на командообразование, выборы наставников. Оформление «Туристского рюкзака» - лист ватмана в виде рюкзака, на который все обучающиеся приклеивают свои смайлы-чувства. Задание на дом: предложить самую интересную музыкальную композицию на туристическую тему.

Тема 3. Туристический квест Теория.

Правила туристского квеста. Работа в группах с наставниками по прохождению туристского квеста.

Практика.

Проведение туристского квеста. Рефлексия собственной деятельности перед туристским рюкзаком.

Формы аттестации планируемых результатов программы

По окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся. (Приложение 1).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Методическое обеспечение

Выбор **форм и методов** проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся: КТД (коллективно-творческое дело), «мозговой штурм», тренинг. Педагогически целесообразно использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, социоигровых технологий (сюжетно-ролевые игры).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы на территории ДОЛ им.А.Гайдара имеются:

- оборудованные спортивные площадки (спортивный зал);
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;

- туристское оборудование.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форма педагогического наблюдения.

Основной формой самооценки деятельности обучающихся является «Туристский рюкзак», на котором оставляют свои смайлы – чувства и оставляют после каждого занятия свои «самооценки» в виде разноцветных стикеров.

По окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (приложение 1), проводится награждение лидеров, наставников и команд.

Список литературы для педагога

Публикации и статьи:

1. Археологические записки. Вып.1-6. Ростов-на-Дону, 2009-2018.
2. Археология России. М., Наука, 2017.
3. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – С. 225-226.
4. История Саратовского края. СГУ, 2008.
5. Легенды земли Саратовской. Саратов, Торгово-промышленная палата, 2010.
6. Матюхина Ю.А. Народы Увека//Народы Саратовской области. Саратов, СГУ, 2006.
7. Матюхина Ю.А. Индустрия туризма. Учебное пособие. М., «Финта», 2013.
8. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность и основы гостеприимства. Учебное пособие. М., Альфа-М, 2012.
9. Моржерин К.Ю., Матюхина Ю.А. Методика ведения занятий в археологическом кружке на базе объединения «Искатели» в Саратовском областном музее краеведения//Музейная педагогика. Саратов, СГУ, 2001.
10. Петровский край: история и современность. Саратов, СГУ, 2006.
11. Попова И.Н., Славин С.С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. Федеральный институт развития образования. 2019.
12. Смирнова И.В. Патриотическое воспитание как одно из основных направлений ФГОС НОО // Эксперимент и инновации в школе. - 2013. - № 5.- С.8-9.
13. Энциклопедия Саратовской области. М., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. http://uoks.ru/files/Informacionnometodicheskij_sbornik_Programm_a_d_opolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf
2. <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>

Список литературы для детей

1. Легенды земли Саратовской. Саратов, Торгово-промышленная палата, 2010.
2. Матюхина Ю.А. Народы Увека//Народы Саратовской области. Саратов, СГУ, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kvest-что-это-такое.html>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Туризм_в_Саратовской_области

Управление образования администрации Петровского муниципального
района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Петровска Саратовской области»
(филиал МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска в д.Гудошниково
ДОЛ им. А.Гайдара)

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска
Протокол № 2 от 06.04.2022 года.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ДЮЦ» г. Петровска
Л.М. Широкова
Приказ № 51 - ОД от 18.04.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Театр вне стен»**

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет
Срок реализации: 3 недели

Автор-составитель:
Матюхина Юлия Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Петровск, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторские права – программа разработана педагогом-организатором Матюхиной Юлией Алексеевной на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старший брат Санкт-Петербурга». При разработке программы автор использовал нормативную базу: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015.

Направленность программы - культурно-развивающая.

Актуальность

Актуальность ДОП обусловлена тем, что в настоящее время обостряется потребность духовного обогащения подрастающего поколения через приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание понимающих и принимающих глубинные традиции России, её блестящее культурное наследие. Театральная деятельность в этом контексте выступает как наиболее природосообразная и целостная система творческого художественно-эстетического, личностного и социального воспитания детей.

Отличительные черты программы

Краткосрочная программа-квест «Театр вне стен» разработана и внедряется под девизом «Удивительное – рядом!». Это авторская программа с начальным изучением исторического прошлого и туристского потенциала Петровского края.

Квест – это приключенческая игра по определенной тематике, проходящая в увлекательной форме. В основе квеста лежит интерактивная история, в данном случае по теме туризма Петровского края.

Педагогическое внимание всегда приковано к трем профессиональным результатам: знанию, умению и воспитанию. Исторические и природные памятники родного края, ратные подвиги и судьбы соотечественников, семейные родословные, народное творчество, легенды народов Поволжья – все это и многое другое становится предметом познания детей, источником их

социального, личностного и духовного развития.

В основу программы были положены следующие **принципы**:

- **принцип дифференциации** – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- **принцип увлекательности** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- **принцип коллективизма** – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 6-18 лет. 2 группы: младшие и старшие школьники.

Младшие школьники – для них занятия театрализацией - это увлекательный процесс разгадывания тайн культуры и искусства. В игровой форме дети узнают о том, что вокруг них – великий мир с уникальными памятниками природы и истории.

Старшие школьники – ведущее место у обучающихся этого возраста занимают мотивы, связанные с осознанием себя как цельной личности, а также с познанием всего нового.

Объем и срок исполнения программы

Данная программа рассчитана на 6 часов обучения в течение 3-х недель, т.е. реализуется в процессе одной смены в детском оздоровительном лагере им. А. Гайдара.

Форма обучения

Очная форма.

Режим занятий – 2 часа в неделю по 1 часу, 3 недели. Всего 6 часов (1 смена).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие социально активной, творческой личности учащегося средствами театральной деятельности, содействие его жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать основы актерского мастерства (владение голосом, речью, телом);

- познакомить с историей театра и театральными профессиями.

развивающие:

- способствовать расширению кругозора ребенка;

воспитательные:

- способствовать прививанию дисциплинированности, собранности, работоспособности;

- помочь сформировать основы зрительской культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведение квеста и формирование интереса обучающихся к культурным традициям России.

Личностный результат:

- смотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в театральной жизни родного города.

Метапредметный результат:

- получение умений взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Воспитательный результат:

- обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (УП)

№	Тема	Количество часов по теме			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к проведению театрального квеста	2	1,5	0,5	Мини-викторина
		2	0,5	1,5	
2	День театра. Квест	2	0,5	1,5	наблюдение
3	Подведение итогов квеста	2	1,5	0,5	Синквейн на тему «Театр»

Содержание учебного плана

Тема 1. Подготовка к проведению театрального квеста

Теория.

- беседа о театральных традициях;
- разъяснение правил квеста;
- просмотр мультимедийной презентации «Театр в России».

Практика.

Ролевая игра «Я-артист».

Тема 2. День театра. Театральный квест

Теория.

Пояснение заданий, раздача конвертов, подготовка команд.

Практика.

Проведение квеста. Работа по станциям: «Инсценировка», «Песенная», «Танец на заданную тему», «Викторина по истории театра в России» «Актерское мастерство».

Тема 3. Подведение итогов квеста

Теория.

Объявление результатов с комментариями. Награждение команд и лидеров

Практика.

Устное составление итогового синквейна по теме «Театр».

1.4. Формы аттестации планируемых результатов программы.

По окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (Приложение 1).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Выбор **форм и методов** проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся: КТД (коллективно-творческое дело), «мозговой штурм», тренинг. Педагогически целесообразно использование здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных, социогровых технологий (сюжетно-ролевые игры).

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы на территории ДОЛ им.А.Гайдара имеются:

- оборудованные игровые площадки на открытом воздухе;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- маскарадные костюмы.

2.3. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

В ходе реализации программы предусмотрено педагогическое наблюдение текущий контроль и итоговая аттестация. По окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся, проводится награждение лидеров и команд.

Кадровое обеспечение

Занятие ведет педагог дополнительного образования Матюхина Ю.А. Опыт работы в дополнительном образовании 28 лет; в музейной педагогике – 23 года. Автор Программы имеет 12 авторских разработок Программ и методических пособий по театрализованным занятиям и экскурсиям для детей разного возраста.

Формы аттестации

Используемые формы контроля:

- Викторина и мини-викторина.
- Тестирование.
- Составление синквейна.
- Наблюдение.

Список литературы для педагога

Публикации и статьи:

1. Аристотель. Поэтика
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
3. Голубков В.В. Мастерство устной речи. М., 1965.
4. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – С. 225-226.
5. Моржерин К.Ю., Матюхина Ю.А. Методика ведения занятий в археологическом кружке на базе объединения «Искатели» в Саратовском областном музее краеведения//Музейная педагогика. Саратов, СГУ, 2001.
6. Попова И.Н., Славин С.С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. Федеральный институт развития образования. 2019.
7. Театр. Актер. Режиссер. Краткий словарь терминов и понятий. М., Просвещение, 2010.
8. Чехов М. Об искусстве актера. М., 1999.

Интернет-ресурсы:

- http://uoks.ru/files/Informacionnometodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf
- <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>

Список литературы для детей

1. Легенды земли Саратовской. Саратов, Торгово-промышленная палата, 2010.
2. Театр. Актер. Режиссер. Краткий словарь терминов и понятий. М., Просвещение, 2010.
3. Чехов М. Об искусстве актера. М., 1999.

Интернет-ресурсы:

- <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kvest-что-это-такое.html>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Туризм_в_Саратовской_области

Опрос обучающихся после проведения квеста

- 1.Оцени по трехбалльной системе полученные вовремя квеста знания.
- 2.Что вас удивило и порадовало?
- 3.Какие возникли трудности?
- 4.Что бы вы хотели добавить в квест или убрать из него?
- 5.Помогло ли вам участие в квесте расширить свой кругозор?

Материалы для тестирования на основе проведенной беседы и просмотра мультимедийной презентации:

Тест «История театра»

1.Становление русского театра издавна справедливо связывают с деятельностью:

1. Церковнослужителей
2. Крестьян
3. *Скоморохов*
4. Балагана
5. Паяцев

2.Игрищ как целостных образований на Руси уже не было к

- 1.12 веку
- 2.17 веку
- 3.16 веку
- 4.*13 веку*
- 5.15 веку

3.В каком году появляется указ царя, запрещающий игры скоморохов:

- 1.1534
- 2.1418
- 3.1640
- 4.*1648*
- 5.1530

4.Одной из самых популярных частей народного праздника были

- 1.пляски медведей
- 2.*игры ряженых*
- 3.обрядовые песни
- 4.торжественный ход
- 5.праздничные кушанья

5.Первый русский профессиональный театр был

- 1.площадным театром
- 2.*придворным и входил в число потех царя*
- 3.балаганом
- 4.народным развлечением
- 5.развлечением бояр.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Широкова Людмила Михайловна

Действителен с 03.06.2022 по 03.06.2023