

Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Петровска Саратовской области»
(МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска)

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска
Протокол № 8 от 22.08.2024 года.



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУ ДО
«ДЮЦ» г. Петровска
Л.М. Широкова
Приказ № 72-ОД от 22.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Калейдоскоп»**

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:
Кудлаева Татьяна Викторовна,
Педагог дополнительного образования

г. Петровск, 2024г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп» использовались материалы с сайта <https://saratov.pfdo.ru>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» направлена на развитие ребёнка через включение его в разнообразную учебно-познавательную и творческую деятельность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предназначена для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы обусловлена потребностью детей в приобретении опыта общения в детском коллективе и получении комплексного развития личности ребенка.

Отличительные особенности

Данная программа содержит как обязательные занятия, так и организацию деятельности детей вне занятий, обеспечивающую создание условий для возникновения у детей ассоциаций, использования полученных ими знаний и умений в других видах деятельности, что способствует переносу знакомых средств и способов в новые условия, а значит, их обобщению, в результате чего и происходит развитие ребенка.

Адресат программы – программа предусмотрена для работы с детьми 5,5 – 7 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся

В данном возрасте происходят изменения в трех областях: физической, познавательной и психосоциальной.

Физическая. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Он более совершенно владеет различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Ребенок готов переносить нагрузки, связанные с занятиями в данном объединении.

Познавательная. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, ориентация на листе бумаги. Преобладает произвольная память. Внимание становится более устойчивым. Ребенок способен к планированию собственной

деятельности, умеет работать по схемам. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, способен к усвоению иностранного языка. Хорошо развито воображение, которое реализуется в различных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.

Психосоциальная. У ребенка формируется своё отношение к миру, людям и самому себе. Он обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен сопереживать и радоваться успехам других, проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.

Объем и срок освоения программы –1 год обучения (36 недель).

Формы обучения – очная, при возникновении форс-мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ очная форма переходит в заочную (дистанционную).

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединение по интересам, сформированы в группу учащиеся одного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

№ п/п	Предмет	Режим занятий	Количество часов	Примечание
1.	Занимательная читалочка	3 р/ в неделю по 1 ч	108	1 час – 25 минут 10 минут перемена
2.	Развивающие игры	2 р/ в неделю по 1 ч	72	
3.	Почемучкин урок	1 р/ в неделю по 1 ч	36	
4.	Шустрые пальчики	2 р/ в неделю по 1 ч	72	
5.	Умелые ручки	2 р/ в неделю по 1 ч	72	
<u>6.</u>	<u>Всего по программе</u>	<u>10 занятий в неделю</u>	<u>360</u>	

Педагогическая целесообразность

Предлагаемая нами система выстроена на основе постепенно усложняющихся задач развития ребёнка, на деятельностном подходе и интегративных принципах организации освоения содержания, которые

взаимообогащают целостность восприятия содержания различных областей действительности, не нарушают собственной внутренней логики освоения каждой из областей. Освоение программного материала способствует получению знаний об окружающем мире, умению анализировать явления и предметы, развитию воображения, произвольного внимания, памяти, логического мышления, любознательности, самостоятельности, творческой инициативы, точности, аккуратности, способствует формированию доброжелательных, гуманных взаимоотношений между детьми, уважительному отношению к окружающим, общительности, воспитанию любви к родине, природе, бережного отношения к ней.

Новизна программы

Программа предполагает общее эстетическое и интеллектуальное развитие ребенка, его социализацию, формирует мотивацию к активному познанию окружающего мира.

Новизна программы заключается в следующем:

- применение в процессе реализации программы современных и инновационных педагогических личностно-ориентированных технологий: игрового обучения;
- включение развивающих методик работы с детьми: пальчиковая гимнастика; логопедическая зарядка, графические диктанты;
- применение диагностики уровня усвоения программы каждым ребёнком на основе разработанных критериев и показателей результативности освоения программы.

Целью программы является создание условий для включения ребёнка в разнообразную учебно-познавательную и творческую деятельность.

Задачи обучения:

Обучающие:

- формирование интереса к процессу получения новых знаний;
- знакомство с целостной картиной мира;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

- развитие общеучебных умений, умения работать в коллективе, взаимодействовать;

- развитие умения общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывающие:

- воспитание усидчивости, аккуратности, прилежности, ответственности;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей;
- воспитание доброжелательности, гуманных взаимоотношений между детьми, уважительному отношению к окружающим, общительности;
- воспитание любви к родине, природе, бережного отношения к ней.

Содержание программы

На занятиях, которые мы назвали **«Развивающие игры»**, ставим следующие задачи: развивать интерес к познанию, опираясь на занимательный и в то же время содержательный игровой материал; развивать мышление ребёнка, т. е. познавательные-психические процессы: память, внимание; образное мышление; логическое мышление (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать); творческие способности, фантазию, воображение.

Основные методы работы – дидактические игры, игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, вопросы, которые ориентируют детей на поиск и самостоятельные открытия, активизация его пытливости ума.

Формы занятий различны, но упор делается на занятие-путешествие, занятие-сказка, игру-соревнование, занятие-исследование, занятие-проект, занятие эксперимент, интегрированное занятие и т.д. Это повышает активность и работоспособность детей. В системе занятий используются разные виды деятельности: проектная, поисковая, конструктивная, изобразительная и др.

В процессе игры на занятиях используются предметы, окружающие ребят: игрушки из «Киндер-сюрпризов», кубики, пуговицы, пробки, верёвки и т. д. А также специально подготовленные модели, карточки с заданиями и т. д.

На занятия **«Занимательная читалочка»** особое значение придаётся знакомству детей с художественной литературой, с целью приобщения к культурной жизненной норме, актуализация литературного содержания в разных видах деятельности. Активные формы его обсуждения приводят детей к более глубокому осмыслению, что оказывает большое влияние на общее развитие детей.

Основная задача занятия **«Почемучкин урок»** - познание окружающего мира, знакомство детей с предметами, людьми и отношениями в окружающем мире, учить их бережно и пытливо относиться к тому, что находится вокруг. С помощью педагога дети учатся получать сведения об окружающем мире, использовать собственный опыт, эксперименты, делать выводы, согласовывать своё поведение с обстановкой, принимать решение по ситуации.

Вся программа построена с позиции ребёнка, узнающего мир. Она позволяет показать взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью, помогает ребёнку воспринимать образ окружающего мира

как общего дома (для ребёнка, для всех людей, для всего живого), делать занятия открытием, постижением мира не только умом, но и душой, сердцем.

Велико образовательное и воспитательное значение занятий «Шустрые пальчики» и «Умелые ручки». Чувственное восприятие мира захватывает ребёнка, толкает к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребёнка с рождения. Содержание занятий построено в соответствии с принципом внутренней интеграции видов детской изобразительной деятельности. Рисование, лепка, аппликация и другие способы выступают для ребёнка не как разрозненные виды занятий, а как увлекательная творческая деятельность, в которой единое образное начало реализуется разными изобразительно-выразительными средствами.

Основной специфической задачей художественного воспитания детей является развитие способности к созданию сюжета в разных видах изобразительной деятельности. Особое внимание уделяется развитию у детей способности к композиции с использованием разных художественных средств, к передаче своего эмоционального отношения. Конструирование представлено как универсальная способность к построению новых разных целостностей, формирование обобщённых способов деятельности, которые позволяют ребёнку на их основе строить разные образы с использованием разных материалов, выражать своё собственное видение.

Учебный план РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры и загадки, работа со счетными палочками.	1		1	Индивидуальные задания
2.	Цвет, размер, форма. Весёлые фигуры.	2	1	1	Игровые тесты
3	Забавные братья	1		1	Индивидуальные задания
4	Расположение предметов в пространстве. Понятия “на, над, под, ниже, выше, слева, справа, снаружи, внутри “	2	1	1	Тесты
5	Ориентирование на листе бумаги.	2	1	1	Графический диктант
6	Прямой и обратный порядок. Один и много, столько же.	1		1	Индивидуальный опрос
7	Прямой и обратный порядок. Пара предметов.	1		1	Задания в контрольной тетради
8	Занимательная тройка. Шире – уже, ниже – выше.	2	1	1	Индивидуальные задания

9	Весёлые фигуры. Забавные братья. Развивающие игры.	2	1	1	Игровые тесты
10	Чего на свете по черыре? «День рожденья» (понятия: впереди - сзади, за, перед, между, соседи, последний, первый, предыдущий).	3	1	2	Задания в контрольной тетради
11	Забавные братья. Развивающие игры.	2	1	1	Игровые тесты
12	Почему мы любим пятёрку. Красивые углы.	2	1	1	Задания в контрольной тетради
13	Акробатки.	1		1	Игровые тесты
14	Что общего между радугой и днями недели? Почему в неделе семь дней?	2	1	1	Игровые тесты
15	Два кольца без начала и конца.	1		1	Игровые тесты
16	Одинаково – неодинаково. Примеры и игры на сравнение.	2	1	1	Индивидуальн ые задания
17	Акробатки. Понятия.	2	1	1	Игровые тесты
18	Весёлые фигуры	1		1	Игровые тесты
19	Забавная десятка.	1		1	Игровые тесты
20	Интересные знаки.	2	1	1	Задания в контрольной тетради
21	На один больше или на один меньше. Весёлые многоугольники.	2	1	1	Игровые тесты
22	Задача – это что такое?	3	1	2	Задания в контрольной тетради
23	Весёлые домики.	1		1	Игровые тесты
24	Путешествие точки. Разнообразие линий.	3	1	2	Индивидуальн ые задания
25	Весёлые домики.	1		1	Игровые тесты
26	Что есть у солнца?	2	1	1	Задания в контрольной тетради
27	Весёлые домики. Путешествие лягушонка.	2	1	1	Игровые тесты
28	Весёлые домики.	1		1	Игровые тесты
29	Весёлые нолики.	1		1	Игровые тесты

30	Как измерить удава?	2	1	1	Индивидуальные задания
31	Весёлые домики. Графический диктант.	1		1	Игровые тесты
32	Развивающие игры.	3	1	2	Индивидуальные задания
33	Весёлые домики.	1		1	Игровые тесты
34	Весёлые домики. Графический диктант	2	1	1	Игровые тесты
35	Весёлые фигуры	1		1	Задания в контрольной тетради
36	Весёлые домики. Увеличь и уменьши на ...	2	1	1	Индивидуальные задания
37	Приключения фиксиков. Что такое время и зачем нам часы?	1		1	Задания в контрольной тетради
38	Весёлые домики.	1		1	Игровые тесты
39	Весёлые фигуры	1		1	Игровые тесты
40	Развивающие игры.	3	1	2	Индивидуальные задания
41	Строим заборчик из кубиков.	1		1	Индивидуальные задания
42	Весёлая лесенка.	1		1	Задания в контрольной тетради
43	Развивающие игры.	2	1	1	Индивидуальные задания
44	Обобщение и повторение.	1		1	Задания в контрольной тетради

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЧИТАЛОЧКА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Для чего нужна речь.	1	1		Устный опрос
2	Осеннее настроение.	1		1	Наблюдение.
3	Всегда вместе.	1		1	Устный опрос
4	Чудесный дом.	1		1	Устный опрос
5	Наши игры и игрушки.	1	1		Наблюдение.
6	Путешествие в поющую страну.	5	2	3	Индивидуальные задания
7	Рассказы В. Драгунского.	1	1		Наблюдение.

8	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	1		Опрос.
9	Первое слово каждого человека?	1		1	Работа в тетради
10	“ Почему”. Рассказ В. Осеевой.	1	1		Опрос.
11	Для чего нужны носы?	2	1	1	Работа в тетради
12	Заяц в русских сказках.	1	1		Викторина
13	В гостях у сказки.	2	1	1	Индивидуальные карточки
14	“Город чудный, город древний”.	1	1		Наблюдение.
15	Путешествие в страну знаний.	2	1	1	Индивидуальные карточки
16	Сказка М. Гаршина «Ляушка-путешественница».	1	1		Опрос.
17	Путешествие в волшебный город.	2	1	1	Индивидуальные карточки
18	Лиса в русских народных сказках.	1	1		Опрос.
19	Удивительные знаки. Где они ставятся?	1		1	Индивидуальные задания
20	Буква для имени.	1		1	Индивидуальные задания
21	Лесные истории.	1	1		Опрос.
22	Путешествие белочки.	2	1	1	Работа в тетради
23	Сказы Бажова.	1	1		Викторина.
24	Космическое путешествие.	2	1	1	Работа в тетради
25	Сказка В. Одоевского “Мороз Иванович “.	1	1		Опрос.
26	Проделки Винни-Пуха	2	1	1	Работа в тетради
27	Рассказ Снегирева “Верблюжья варежка”.	1	1		Опрос.
28	Страна Смешария.	2	1	1	Индивидуальные карточки
29	Новогодняя сказка.	1	1		Наблюдение.
30	Морское путешествие.	2	1	1	Индивидуальные
31	«Ёлка наряжается – праздник приближается».	1	1		Наблюдение.
32	Удивительная буква.	2	1	1	Индивидуальные карточки
33	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1	1		Опрос.
34	В гости к зимушке-зиме!	2	1	1	Работа в тетради
35	«Кто хвалится, тот с горы	1	1		Опрос.

	свалится».				
36	Путешествие в лабораторию.	2	1	1	Работа в тетради
37	Зимние фантазии.	1	1		Викторина
38	Где живут волшебники?	2	1	1	Работа в тетради
39	А. Суконцев «Как ёжик шубу менял».	1	1		Опрос.
40	По страницам сказки «Гуси-лебеди»	2	1	1	Игровой тест
41	Ю. Казаков «Жадный Чиж и кот «Васька».	1	1		Опрос.
42	Может каждый грамотей Делать слово из частей!	2	1	1	Индивидуальные задания
43	Рассказы об армии.	1	1		Опрос.
44	«Невидимка-молоток».	2	1	1	Индивидуальные задания
45	Г. Снегирёв «Про пингвинов».	1	1		Опрос
46	Буква «ты».	2	1	1	Работа в тетради
47	К. Паустовский «Стальное колечко».	1	1		Опрос.
48	Кто живёт в часах?	2	1	1	Работа в тетради
49	«Живая шляпа».	1	1		Викторина.
50	Она как будто жук, Узнаёшь её, мой друг?	2	1	1	Работа в тетради
51	«Лесные домишки»	1	1		Викторина.
52	Откуда взялись шишки?	2	1	1	Работа в тетради
53	С. Сахарнов «Кто живёт в бескрайнем океане?»	1	1		Опрос.
54	Зачем нужны хвосты?	2	1	1	Индивидуальные карточки
55	«Хлеб – всему голова».	1	1		Наблюдение.
56	«Хитрый» звук.	2	1	1	Индивидуальные карточки
57	Сказка «Храбрый мальчик»	1	1		Опрос.
58	Лесное путешествие.	2	1	1	Индивидуальные карточки
59	«Часы с кукушкой».	1	1		Опрос.
60	Что общего и чем отличаются.	4	2	2	Индивидуальные карточки
61	В. Катаев «Цветик – семицветик».	1	1		Опрос.

62	М. Зощенко «Великие путешественники».	1	1		Опрос.
63	Путешествие в Африку.	2	1	1	Работа в тетради
64	«Каждая птица своё гнездо защищает».	1	1		Опрос.
65	Что это – эхо?	2	1	1	Работа в тетради
66	Рассказ Б. Алмазова «Горбушка».	1	1		Опрос.
67	Безголосые помощники.	3	1	2	Работа в тетради
68	“Серая звездочка” Б. Заходер.	1	1		Опрос.
69	Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе».	1	1		Опрос.
70	Повторение.	2	1	1	Индивидуальные задания
71	«Языком не спеши, а делами не смей».	1	1		Опрос.
72	Обобщение.	1		1	Задания в контрольной тетради
73	Скоро лето!	1		1	Викторина

ПОЧЕМУЧКИН УРОК

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Мы – вместе. Знакомство.	1		1	Наблюдение
	Мой портфель.	1		1	Соревнование
	Времена года. Наряд осени.	1		1	Опрос.
	Дары осени.	1		1	Соревнование
	«Что такое хорошо и что такое плохо».	1		1	Опрос.
	Моя любимая игрушка.	1		1	Опрос.
	Поведение в общественных местах.	1		1	Тест-игра
	Домашние животные.	1		1	Тест-игра
	Дикие животные.	1		1	Тест-игра
	Птицы.	1		1	Тест-игра
	Дикие животные Африки, Австралии и Америки.	1		1	Тест-игра
	Обитатели морских глубин.	1		1	Тест-игра
	Времена года. Зима.	1		1	Опрос.
	Вода. Лед. Снег.	1		1	Практическая работа

	Там, где всегда зима.	1		1	Опрос.
	Дед Мороз и Санта Клаус.	1		1	Наблюдение
	В здоровом теле здоровый дух. Откуда берутся болезни. Правила поведения во время болезни.	1		1	Опрос.
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1		1	Тест-игра
	Музыкальные инструменты.	1		1	Тест-игра
	Посуда.	1		1	Тест-игра
	Транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Специальный транспорт.	2	1	1	Тест-игра
	Основы права.	1	1		Тест-игра
	Времена года. Весна.	1		1	Опрос.
	Вид с птичьего полета. Карта.	1		1	Практическая работа.
	Круговорот воды в природе.	1		1	Наблюдение.
	Профессии людей.	1		1	Тест-игра
	Далекий и близкий космос.	1	1		Опрос.
	Птицы прилетели.	1		1	Опрос.
	Грибы и ягоды.	1		1	Тест-игра
	Цветы.	1		1	Тест-игра
	Деревья.	1		1	Тест-игра
	Насекомые.	1		1	Тест-игра
	Рыбы.	1		1	Тест-игра
	Я – будущий ученик.	1		1	Соревнование
	Подведение итогов.	1		1	Тест-игра

ШУСТРЫЕ ПАЛЬЧИКИ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Пунктирная линия. Раскрашивание. Работа в печатной тетради: «Сказочные герои: петушок, белочка».	2	1	1	Практическая работа
2.	Пунктирная линия. Раскрашивание. Слабый и сильный нажим. Работа в печатной тетради: «Снеговик», «Футболист».	2	1	1	Практическая работа

3.	Пунктирная линия. Раскрашивание. Работа в печатной тетради: «Домик».	1		1	Практическая работа
4.	Пунктирная линия. Штриховка. Выкладывание узоров по контуру тонкой нитью. Раскрашивание. Сказочные герои «Парусник».	3	1	2	Практическая работа
5.	Пунктирная линия. Работа в печатной тетради Раскрашивание.	4	1	3	Практическая работа
6.	Раскрашивание. Штриховка. Работа в печатной тетради «Разноцветные зонтики».	1		1	Практическая работа
7.	Весёлое раскрашивание.	2		2	Практическая работа
8.	Круг. Работа в печатной тетради.	2		2	Практическая работа
9.	Овал. Работа в печатной тетради.	2		2	Практическая работа
10.	Задания на развитие мелкой моторики: «Летний пейзаж». «Найди и раскрась предмет».	1		1	Практическая работа
11.	«Улитка». Работа в печатной тетради.	2		2	Практическая работа
12.	Обведи по контуру «Осень». Косая штриховка.	1		1	Практическая работа
13.	Обведи по контуру «Игрушки». Штриховка наклонными линиями.	1		1	Практическая работа
14.	Обведи по контуру «Паровоз». Штриховка прямыми линиями. «Предмет - форма».	2		2	Практическая работа
15.	Обведи по контуру «Чайная пара». «Нарисуй узор».	2		2	Практическая работа
16.	Обведи по контуру «Ракеты». Лабиринты.	1		1	Практическая работа
17.	Закрепление. Обведи по контуру.	2	1	1	Практическая работа
18.	«Семья. Дом» Прямая наклонная линия.	1		1	Практическая работа
19.	Наклонные линии разных	1		1	Практическая работа

	размеров. «На что похоже настроение?»				
20.	Наклонные линии разных размеров. «Флажки».	1		1	Практическая работа
21.	«Осень. Листья. Деревья». Наклонные линии с закруглением внизу разных размеров.	2	1	1	Практическая работа
22.	«Семья. Профессии. Письмо наклонной линии с одним закруглением внизу». Дорисуй по образцу.	1		1	Практическая работа
23.	Письмо заглавных и строчных прямых линий с закруглением внизу и вверху. Лесное путешествие.	1		1	Практическая работа
24.	«Обведи элементы, не отрывая карандаша». «Осенний лес».	1		1	Практическая работа
25.	«Осень. Птицы. Овал».	3	1	2	Практическая работа
26.	Волнистые и наклонные линии. «Обведи по контуру».	1		1	Практическая работа
27.	«Обведи элементы, не отрывая карандаша». Наклонная линия с закруглением внизу влево.	1		1	Практическая работа
28.	«Осень. Овощи. Фрукты. Письмо элемента полуовала».	3	1	2	Практическая работа
29.	Удлиненные линии с петлей внизу и вверху. «Сделай предметы одинаковыми».	1		1	Практическая работа
30.	«Предметы одежды».	3	1	2	Практическая работа
31.	«Животные жарких стран. Элемент петля».	2	1	1	Практическая работа
32.	«Обведи элементы, не отрывая карандаша» Волнистые линии. «Рыбки в море», «Аквариумы».	2		2	Практическая работа
33.	Обведи и дорисуй.	5		5	Практическая работа
34.	Удлиненные линии с петлей внизу. Удлиненные линии с петлей вверху.	2	1	1	Практическая работа
35.	«Ваза для цветов». Написание букв С, с.	2		1	Практическая работа

36.	Задания на развитие мелкой моторики. «Дорисуй».	6		6	Практическая работа
37.	Обобщение и повторение.	2	1	1	Практическая работа

УМЕЛЫЕ РУЧКИ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Что нужно иметь для рисования? Рисование акварелью. «Солнце».	2	1	1	Выставка работ
	Цветоведение. «Радуга – дуга».	1		1	Выставка работ
	Лепка. «Гусеница».	1		1	Выставка работ
	Аппликация «Лес».	1		1	Выставка работ
	Рисование с помощью комбинированной линейки.	1		1	Выставка работ
	Штампинг. Листья.	1		1	Выставка работ
	Рисование на свободную тему.	1		1	Выставка работ
	Рисование нитью. «Бабочка».	1		1	Выставка работ
	Аппликация +. «Осеннее дерево» (техника «рваная» мозаика»).	1		1	Выставка работ
	«Мухомор»	1		1	Выставка работ
	Лепка «Улитка».	1		1	Выставка работ
	Лепка. «Осенняя корзина».	1		1	Выставка работ
	«Как украшает себя человек?»	1		1	Выставка работ
	«Овощи и фрукты»	1		1	Выставка работ
	Рисование на свободную тему.	1		1	Выставка работ
	Рисование «Ветка рябины».	1		1	Выставка работ
	Подарок для мамы.	1		1	Выставка работ
	Рисование ватными палочками «Ветка ели».	1		1	Выставка работ
	Рисование с помощью ладошки.	1		1	Выставка работ
	«Флаг России»	1		1	Выставка работ
	«Разноцветные жуки»	1		1	Выставка работ
	«Разноцветный коврик»	1		1	Выставка работ
	Рисование на свободную тему.	1		1	Выставка работ

	Рисование зубной пастой.	1		1	Выставка работ
	Аппликация + «Снеговики».	1		1	Выставка работ
	Рисование «Ёлочка».	1		1	Выставка работ
	Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек и украшений).	5	1	4	Выставка работ
	Рисование «Яблоки на снегу».	1		1	Выставка работ
	Оригами «Цветные карандаши».	1		1	Выставка работ
	«Зимняя рукавичка».	1		1	Выставка работ
	Учимся рисовать «Белка».	1		1	Выставка работ
	Зимнее окно.	1		1	Выставка работ
	Домик зимы.	1		1	Выставка работ
	Зимний пейзаж.	1		1	Выставка работ
	Рисование на свободную тему.	1		1	Выставка работ
	Рисование «Задорный клоун».	1		1	Выставка работ
	Поздравительная открытка «Валентинка».	1		1	Выставка работ
	Подарок для папы.	1		1	Выставка работ
	Рисование губкой «Зайчик».	1		1	Выставка работ
	Символ года.	1		1	Выставка работ
	Военная техника.	1		1	Выставка работ
	«Удивительное животное»	1		1	Выставка работ
	Рисование на свободную тему.	1		1	Выставка работ
	Подарок к 8 Марта.	1		1	Выставка работ
	Рисование «Ветка мимозы».	1		1	Выставка работ
	Рисование ладошками «Ёжик».	1		1	Выставка работ
	Аппликация в технике «рваная мозаика» «Цветной коврик».	1		1	Выставка работ
	«Карандаш»	1		1	Выставка работ
	Матрёшки.	1		1	Выставка работ
	Любимые игрушки.	1		1	Выставка работ
	Рисование на свободную тему.	1		1	Выставка работ
	«В далёком космосе».	1		1	Выставка работ
	Рисование веточки вербы.	1		1	Выставка работ
	Рисование в технике «по мокрому» «Паводок».	1		1	Выставка работ
	Лепка «Фиалки».	1		1	Выставка работ
	Птички.	1		1	Выставка работ
	Зайчик.	1		1	Выставка работ
	Натюрморт.	1		1	Выставка работ
	Рисование на свободную	1		1	Выставка работ

	тему.				
	Рисование вилкой. «Одуванчики».	1		1	Выставка работ
	«Разноцветные зонтики».	1		1	Выставка работ
	Рисование в технике «по мокрому» «Праздничный салют».	1		1	Выставка работ
	Рисование акварелью «Воздушные шары».	1		1	Выставка работ
	Бабочка.	1		1	Выставка работ
	Весенний луг.	1		1	Выставка работ
	«Здравствуй, лето!»	1		1	Выставка работ
67.	Рисование мелками.	1		1	Выставка работ

Ожидаемые результаты программы:

Предметный:

- у обучающихся сформирован интерес к процессу получения новых знаний;
- обучающиеся познакомились с целостной картиной мира;
- у обучающихся сформированы приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

Метапредметные:

- у обучающихся развиты наглядно-образное и словесно-логическое мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- у обучающихся развиты память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- у обучающихся развиты общеучебные умения, умения работать в коллективе, взаимодействовать, умения общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

- обучающиеся проявляют усидчивость, аккуратность, прилежность, ответственность, трудолюбие, бережное отношение к труду других людей, доброжелательность, гуманное взаимоотношение между детьми, уважительное отношение к окружающим, общительность, любовь к родине, природе, бережное отношение к ней.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 01.09.2021

Окончание учебного года – 31.05.2022

Продолжительность учебного года (включая каникулярное время) – 36 недель.

Календарь занятий

Начало учебного года	01 сентября 2021 г.
Продолжительность учебного года	1 модуль-36 недель, 2 модуль-4 недели
Начало учебных занятий	01.09.2021 г.
Вводная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь-январь
Итоговая диагностика	май-июнь
Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	1 модуль-31 мая 2022 г. 2 модуль-30 июня 2022 г.
Режим занятий в каникулы	Кроме праздничных дней учебные занятия с учащимися ведутся в форме экскурсий, соревнований, конкурсов и др.
Продолжительность учебных занятий	25 мин. - занятие, 10 мин.- перемена
Осенние каникулы	30 октября – 07 ноября 2021 г.
Зимние каникулы	30 декабря – 09 января 2022 г.
Весенние каникулы	21 марта – 27 марта 2022 г.

1. Рабочая программа Календарно-тематическое планирование

Форма проведения: презентация, видео презентация, просмотр мультфильма, интерактивные тренажёры, задания и др.

Форма контроля: выполнение заданий на отдельных листах, в тетрадях, в виде рисунков, поделок и др.

Обратная связь: фотоотчёт

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия		Количество часов	Тема	Место проведения		Форма контроля	
				Очная	Заочная (дистанционная)			Очная	Заочная (дистанционная)	Очная	Заочная (дистанционная)
1.	сентябрь			Беседа с игровыми элементами	Информационно-игровая презентация	1	Игры и загадки, работа со счетными палочками.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска, каб № 2	https://drive.google.com/drive/folders/1cMUNcl6MVD4rZPudK4hpGihFMQ0VBXpS7?usp=sharing	Индивидуальные задания	Выполнение заданий в контрольных тетрадях
2.			Беседа с игровыми элементами	2		Цвет, размер, форма. Весёлые фигуры.	Игровые тесты				
3.			Беседа с игровыми элементами	1		Забавные братья	Индивидуальные задания				
4.			Беседа с игровыми элементами	2		Расположение предметов в пространстве. Понятия “на, над, под, ниже, выше, слева, справа, снаружи, внутри “	Тесты				
5.			Беседа с игровыми элементами	2		Ориентирование на листе бумаги.	Графический диктант				
6.	октябрь		Беседа с игровыми элементами	1		Прямой и обратный порядок. Один и много, столько же.	Индивидуальный опрос				
7.			Игровое тестирование	1		Прямой и обратный порядок. Пара предметов.	Задания в контрольной тетради				
8.			Беседа с игровыми элементами	2		Занимательная тройка. Шире – уже, ниже – выше.	Индивидуальные задания				

				и						
9.				Беседа с игровыми элементами		2	Весёлые фигуры. Забавные братья. Равивающие игры.			Игровые тесты
10.	октябрь - ноябрь			Беседа с игровыми элементами		3	Чего на свете по черыре? «День рожденья» (понятия: впереди - сзади, за, перед, между, соседи, последний, первый, предыдущий).			Задания в контрольной тетради
11.				Беседа с игровыми элементами		2	Забавные братья. Развивающие игры.			Игровые тесты
12.				Беседа с игровыми элементами		2	Почему мы любим пятёрку. Красивые углы.			Задания в контрольной тетради
13.				Беседа с игровыми элементами		1	Акробатки.			Игровые тесты
14.				Сказка-игра		2	Что общего между радугой и днями недели? Почему в неделе семь дней?			Игровые тесты
15.	декабрь			Беседа с игровыми элементами		1	Два кольца без начала и конца.			Игровые тесты
16.				Игровое тестирование		2	Одинаково – неодинаково. Примеры и игры на сравнение.			Индивидуальные задания
17.				Беседа с		2	Акробатки. Понятия.			Игровые

				игровыми элементам и					тесты	
18.				Беседа с игровыми элементам и	1	Весёлые фигуры.			Игровые тесты	
19.				Беседа с игровыми элементам и	1	Забавная десятка.			Игровые тесты	
20.	декабрь - январь			Сказка- игра	2	Интересные знаки.			Задания в контрольной тетради	
21.				Беседа с игровыми элементам и	2	На один больше или на один меньше. Весёлые многоугольники.			Игровые тесты	
22.				Беседа с игровыми элементам и	3	Задача – это что такое?			Задания в контрольной тетради	
23.				Беседа с игровыми элементам и	1	Весёлые домики.			Игровые тесты	
24.	январь - февраль			Сказка- игра	3	Путешествие точки. Разнообразие линий.			Индивидуаль ные задания	
25.				Беседа с игровыми элементам и	1	Весёлые домики.			Игровые тесты	
26.				Беседа с игровыми элементам и	2	Что есть у солнца?			Задания в контрольной тетради	
27.				Сказка- игра	2	Весёлые домики. Путешествие лягушонка.			Игровые тесты	
28.				Беседа с игровыми	1	Весёлые домики.			Игровые тесты	

				элементам и						
29.	март			Беседа с игровыми элементами	1	Весёлые нолики.				Игровые тесты
30.				Сказка-игра	2	Как измерить удава?				Индивидуальные задания
31.				Беседа с игровыми элементами	1	Весёлые домики. Графический диктант.				Игровые тесты
32.				Игровое тестирование	3	Развивающие игры.				Индивидуальные задания
33.				Беседа с игровыми элементами	1	Весёлые домики.				Игровые тесты
34.	апрель			Беседа с игровыми элементами	2	Весёлые домики. Графический диктант				Игровые тесты
35.				Беседа с игровыми элементами	1	Весёлая геометрия.				Задания в контрольной тетради
36.				Беседа с игровыми элементами	2	Весёлые домики. Увеличь и уменьши на ...				Индивидуальные задания
37.				Сказка-игра	1	Приключения фиксиков. Что такое время и зачем нам часы?				Задания в контрольной тетради
38.				Беседа с игровыми элементами	1	Весёлые домики.				Игровые тесты
39.				Беседа с игровыми	1	Весёлые фигуры.				Игровые тесты

				элементам и						
40.	май			Игровое тестирование	3	Развивающие игры.				Индивидуальные задания
41.				Беседа с игровыми элементами	1	Строим заборчик из кубиков.				Индивидуальные задания
42.				Игра	1	Весёлая лесенка.				Задания в контрольной тетради
43.				Игровое-тестирование	2	Развивающие игры.				Индивидуальные задания
44.				Игра-путешествие	1	Обобщение и повторение.				Задания в контрольной тетради

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЧИТАЛОЧКА

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия		Количество часов	Тема	Место проведения		Форма контроля	
				Очная	Заочная (дистанционная)			Очная	Заочная (дистанцион.)	Очная	Заочная (дистанционная)
	Сентябрь			Беседа с игровыми элементами	Информационно-игровая презентация	1	Для чего нужна речь.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска, каб № 2	https://drive.google.com/drive/folders/1cMUNcl6MVD4rZPudK4hp	Устный опрос	Выполнение заданий в контрольных тетрадях

			Беседа с игровыми элементами	1	Осеннее настроение.		GIhFMQ0BXpS7?usp=sharing	Наблюдение
			Сказка-игра	1	Всегда вместе.			Устный опрос
			Беседа с игровыми элементами	1	Чудесный дом.			Устный опрос
			Беседа с игровыми элементами	1	Наши игры и игрушки.			Наблюдение
			Путешествие	5	Путешествие в поющую страну.			Индивидуальные задания
			Беседа с игровыми элементами	1	Рассказы В. Драгунского			Наблюдение
			Беседа с игровыми элементами	1	Русская народная сказка «Зимовье зверей».			Опрос
	Октябрь		Беседа с игровыми элементами	1	Первое слово каждого человека?			Работа в тетради

				и							
				Беседа с игровыми элементами		1	“ Почему”. Рассказ В. Осевой.				Опрос
				Беседа с игровыми элементами		2	Для чего нужны носы?				Работа в тетради
				Путешествие		1	Заяц в русских сказках.				Викторина
				Беседа с игровыми элементами		2	В гостях у сказки.				Индивидуальные карточки
				Путешествие		1	“Город чудный, город древний“.				Наблюдение
				Путешествие		2	Путешествие в страну знаний.				Индивидуальные карточки
				Беседа с игровыми элементами		1	Сказка М. Гаршина «Лягушка-путешественница».				Опрос
	октябрь - ноябрь			Путешествие		2	Путешествие в волшебный город букв.				Индивидуальные карточки
				Беседа с игровыми		1	Лиса в русских народных				Опрос

			элементам и			сказках				
			Беседа с игровыми элементами		1	Удивительные знаки. Где они ставятся?				Индивидуальные задания
			Беседа с игровыми элементами		1	Буква для имени.				Индивидуальные задания
			Беседа с игровыми элементами		1	Лесные истории.				Опрос
			Путешествие		2	Путешествие белочки.				Работа в тетради
			Беседа с игровыми элементами		1	Сказы Бажова				Викторина
			Путешествие		2	Космическое путешествие.				Работа в тетради
			Беседа с игровыми элементами		1	Сказка В. Одоевского “Мороз Иванович “.				Опрос
	ноябрь - декабрь		Беседа с игровыми элементами		2	Проделки Винни-Пуха				Работа в тетради

				и						
				Беседа с игровыми элементами		1	Рассказ Снегирева “Верблюжья варежка”.			Опрос
				Беседа с игровыми элементами		2	Страна Смешария.			Индивидуальные карточки
				Беседа с игровыми элементами		1	Новогодняя сказка.			Наблюдение
				Путешествие		2	Морское путешествие.			Индивидуальные карточки
				Беседа с игровыми элементами		1	«Ёлка наряжается – праздник приближается»			Наблюдение
				Беседа с игровыми элементами		2	Удивительная буква.			Индивидуальные карточки
				Беседа с игровыми элементами		1	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».			Опрос

				элементами						
	декабрь - январь			Сказка-игра	2	В гости к зимушке-зиме!				Работа в тетради
				Беседа с игровым и элементами	1	«Кто хвалится, тот с горы свалится».				Опрос
				Путешествие	2	Путешествие в лабораторию.				Работа в тетради
				Беседа с игровым и элементами	1	Зимние фантазии				Викторина
				Беседа с игровым и элементами	2	Где живут волшебники?				Работа в тетради
				Беседа с игровым и элементами	1	А. Суконцев «Как ёжик шубу менял».				Опрос
				Сказка-	2	По страницам сказки «Гуси-				Игровой тест

				игра		лебеди»				
				Беседа с игровым и элементами	1	Ю. Казаков «Жадный Чиж и кот «Васька».				Опрос
	январь - февраль			Беседа с игровым и элементами	2	Может каждый грамотей Делать слово из частей!				Индивидуальные задания
				Беседа с игровым и элементами	1	Рассказы об армии.				Опрос
				Игровое тестирование	2	«Невидимка-молоток».				Индивидуальные задания
				Беседа с игровым и элементами	1	Г. Снегирёв «Про пингвинов».				Опрос
				Беседа с игровым и элементами	2	Буква «ты».				Работа в тетради

				Беседа с игровым и элементами		1	К. Паустовский «Стальное колечко».			Опрос
				Сказка-игра		2	Кто живёт в часах?			Работа в тетради
				Беседа с игровым и элементами		1	Живая шляпа.			Викторина
	февраль - март			Беседа с игровым и элементами		2	Она как будто жук, Узнаёшь её, мой друг?			Работа в тетради
				Беседа с игровым и элементами		1	Лесные домишки.			Викторина
				Беседа с игровым и элементами		2	Откуда взялись шишки?			Работа в тетради
				Беседа с		1	С. Сахарнов «Кто живёт в			Опрос

			игровым и элемента ми			бескрайнем океане?»			
			Беседа с игровым и элемента ми		2	Зачем нужны хвосты?			Индивидуал ьные карточки
			Беседа с игровым и		1	«Хлеб – всему голова».			Наблюдение
			Беседа с игровыми элемента ми		2	«Хитрый» звук.			Индивидуал ьные карточки
			Беседа с игровыми элемента ми		1	Сказка «Храбрый мальчик»			Опрос
	март - апрель		Путешест вие		2	Лесное путешествие.			Индивидуал ьные карточки
			Беседа с игровыми элемента ми		1	«Часы с кукушкой».			Опрос

			Беседа с игровыми элементами		4	Что общего и чем отличаются.			Индивидуальные карточки
			Беседа с игровыми элементами		1	В. Катаев «Цветик – семицветик».			Опрос
			Беседа с игровыми элементами		1	М. Зощенко «Великие путешественники».			Опрос
			Путешествие		2	Путешествие в Африку.			Работа в тетради
			Беседа с игровыми элементами		1	«Каждая птица своё гнездо защищает».			Опрос
	апрель - май		Беседа с игровыми элементами		2	Что это – эхо?			Работа в тетради
			Беседа с игровыми элементами		1	Рассказ Б. Алмазова «Горбушка».			Опрос
			Беседа с игровыми элементами		3	Безголосые помощники.			Работа в тетради

				ми						
				Беседа с игровыми элементами	1	“Серая звездочка “ Б. Заходер.				Опрос
				Беседа с игровыми элементами	1	Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе».				Опрос
				Игровое тестирование	2	Повторение.				Индивидуальные задания
				Беседа с игровыми элементами	1	«Языком не спеши, а делами не смеси».				Опрос
				Игровое тестирование	1	Обобщение.				Задания в контрольной тетради
				Игровое тестирование	1	Скоро лето!				Викторина

ПОЧЕМУЧКИН УРОК

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия		Тема	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	-------	---------------	--	------	------------------	----------------

			проведени я			Количес тво часов				Очная	Заочная (дистан ционная)	Очная	Заочная (дистан ционная)
				Очная	Заочная (дистан ционная)								
	Сентяб рь			Беседа с игровыми элемента ми	Информа ционно- игровая презентац ия	1	Мы – вместе. Знакомство.	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровск а, каб № 2	https:// drive.go ogle.co m/drive/ folders/ 1cMUNc I6MVD4r ZPudK4h pGIhFM Q0BXpS 7?usp=s haring	Наблюдение	Выполн ение заданий в тетрадах . На листочк ах- карточка х		
			Игра- соревнова ние	1		Мой портфель.	Соревнован ие						
			Беседа с игровыми элемента ми	1		Времена года. Наряд осени.						Опрос.	
			Игра- соревнова ние	1		Дары осени.	Соревнован ие						
	Октябр ь		Тест-игра	1		«Что такое хорошо и что такое плохо».						Опрос.	
			Беседа с игровыми элемента ми	1		Моя любимая игрушка.	Опрос.						
			Беседа с игровыми элемента ми	1		Поведение в общественных местах.						Тест-игра	

				и						
				Беседа с игровыми элементами		1	Домашние животные.			Тест-игра
	Ноябрь			Беседа с игровыми элементами		1	Дикие животные.			Тест-игра
10.				Беседа с игровыми элементами		1	Птицы.			Тест-игра
11.				Беседа с игровыми элементами		1	Дикие животные Африки, Австралии и Америки.			Тест-игра
12.				Беседа с игровыми элементами		1	Обитатели морских глубин.			Тест-игра
13.	Декабрь			Беседа с игровыми элементами		1	Времена года. Зима.			Опрос.
14.				Игра-практика		1	Вода. Лед. Снег.			Практическая работа

15.				Путешествие		1	Там, где всегда зима.			Опрос.
16.				Беседа с игровыми элементами		1	Дед Мороз и Санта Клаус.			Наблюдение
17.	Январь			Беседа с игровыми элементами		1	В здоровом теле здоровый дух. Откуда берутся болезни. Правила поведения во время болезни.			Опрос.
18.				Беседа с игровыми элементами		1	Одежда. Обувь. Головные уборы.			Тест-игра
19.				Беседа с игровыми элементами		1	Музыкальные инструменты.			Тест-игра
20.				Беседа с игровыми элементами		1	Посуда.			Тест-игра
21.	Февраль			Беседа с игровыми элементами		2	Транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Специальный транспорт.			Тест-игра
22.				Беседа с		1	Основы права.			Тест-игра

				игровыми элемента ми						
23.				Беседа с игровыми элемента ми		1	Времена года. Весна.			Опрос.
24.	Март			Игра- практика		1	Вид с птичьего полета. Карта.			Практическ ая работа.
25.				Беседа с игровым и элемента ми		1	Круговорот воды в природе.			Наблюдени е.
26.				Беседа с игровым и элемента ми		1	Профессии людей.			Тест-игра
27.				Путешес твие		1	Далекий и близкий космос.			Опрос.
28.	Апрель			Беседа с игровым и элемента ми		1	Птицы прилетели.			Опрос.
29.				Беседа с		1	Грибы и ягоды.			Тест-игра

				игровым и элемента ми						
30.				Беседа с игровым и элемента ми	1	Цветы.				Тест-игра
31.				Беседа с игровым и элемента ми	1	Деревья.				Тест-игра
32.	Май			Беседа с игровым и элемента ми	1	Насекомые.				Тест-игра
33.				Беседа с игровым и элемента ми	1	Рыбы.				Тест-игра
34.				Соревнование	1	Я – будущий ученик.				Соревнование
35.				Путешес	1	Подведение итогов.				Тест-игра

				твие-игра						
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

ШУСТРЫЕ ПАЛЬЧИКИ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия		Количество часов	Тема	Место проведения		Форма контроля	
				Очная	Заочная (дистанционная)			Очная	Заочная (дистанционная)	Очная	Заочная (дистанционная)
1.	Сентябрь			Беседа с игровыми элементами	Информационно-игровая презентация	2	Пунктирная линия. Раскрашивание. Работа в печатной тетради: «Сказочные герои: петушок, белочка».	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска, каб № 2	https://drive.google.com/drive/folders/1cMUNcl6MVD4rZPudK4hpGlfhFMQ0BxpS7?usp=sharing	Практическая работа	Выполнение заданий в контрольных тетрадях.
			Беседа с игровыми элементами	2		Пунктирная линия. Раскрашивание. Слабый и сильный нажим. Работа в печатной тетради: «Снеговик», «Футболист».					
			Беседа с игровыми элементами	1		Пунктирная линия. Раскрашивание. Работа в печатной тетради: «Домик».					
			Беседа с игровыми элементами	3		Пунктирная линия. Штриховка. Выкладывание узоров по контуру тонкой нитью. Раскрашивание.					

				ми			Сказочные герои «Парусник».				
	Октябрь			Беседа с игровыми элементами		4	Пунктирная линия. Работа в печатной тетради Раскрашивание.				
				Беседа с игровыми элементами		1	Раскрашивание. Штриховка. Работа в печатной тетради «Разноцветные зонтики».				
				Беседа с игровыми элементами		2	Весёлое раскрашивание.				
	октябрь - ноябрь			Беседа с игровыми элементами		2	Круг. Работа в печатной тетради.				
				Беседа с игровыми элементами		2	Овал. Работа в печатной тетради.				
				Беседа с игровыми элементами		1	Задания на развитие мелкой моторики: «Летний пейзаж». «Найди и раскрась предмет».				

			Беседа с игровыми элементами		2	«Улитка». Работа в печатной тетради.				
			Беседа с игровыми элементами		1	Обведи по контуру «Осень». Косая штриховка.				
			Беседа с игровыми элементами		1	Обведи по контуру «Игрушки». Штриховка наклонными линиями.				
	Декабрь		Беседа с игровыми элементами		2	Обведи по контуру «Паровоз». Штриховка прямыми линиями. «Предмет - форма».				
			Беседа с игровыми элементами		2	Обведи по контуру «Чайная пара». «Нарисуй узор».				
			Беседа с игровыми элементами		1	Обведи по контуру «Ракеты». Лабиринты.				
			Беседа с игровыми элементами		2	Закрепление. Обведи по контуру.				

				ми						
				Беседа с игровыми элементами	1	«Семья. Дом» Прямая наклонная линия.				
	Январь			Беседа с игровыми элементами	1	Наклонные линии разных размеров. «На что похоже настроение?»				
				Беседа с игровыми элементами	1	Наклонные линии разных размеров. «Флажки».				
				Беседа с игровыми элементами	2	«Осень. Листья. Деревья». Наклонные линии с закруглением внизу разных размеров.				
				Беседа с игровыми элементами	1	«Семья. Профессии. Письмо наклонной линии с одним закруглением внизу». Дорисуй по образцу.				
				Беседа с игровыми элементами	1	Письмо заглавных и строчных прямых линий с закруглением внизу и вверху. Лесное путешествие.				
				Беседа с игровыми элементами	1	«Обведи элементы, не отрывая карандаша».				

				элементами			«Осенний лес».				
	январь - февраль			Беседа с игровым и элементами		3	«Осень. Птицы. Овал».				
				Беседа с игровым и элементами		1	Волнистые и наклонные линии. «Обведи по контуру».				
				Беседа с игровым и элементами		1	«Обведи элементы, не отрывая карандаша». Наклонная линия с закруглением внизу влево.				
				Беседа с игровым и элементами		3	«Осень. Овощи. Фрукты. Письмо элемента полуовала».				
				Беседа с игровым и элементами		1	Удлиненные линии с петлёй внизу и вверху. «Сделай предметы одинаковыми».				

	Март			Беседа с игровым и элементами		3	«Предметы одежды».				
				Беседа с игровым и элементами		2	«Животные жарких стран. Элемент петля».				
				Беседа с игровым и элементами		2	«Обведи элементы, не отрывая карандаша» Волнистые линии. «Рыбки в море», «Аквариумы».				
	март - апрель			Беседа с игровым и элементами		5	Обведи и дорисуй.				
				Беседа с игровым и элементами		2	Удлиненные линии с петлёй внизу. Удлиненные линии с петлёй вверху.				
				Беседа с игровым и элементами		2	«Ваза для цветов». Написание букв С, с.				

				ми							
	Май			Беседа с игровыми и элементами		6	Задания на развитие мелкой моторики. «Дорисуй».				
				Беседа с игровыми и элементами		2	Обобщение и повторение.				

УМЕЛЫЕ РУЧКИ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия		Количество часов	Тема	Место проведения		Форма контроля	
				Очная	Заочная (дистанционная)			Очная	Заочная (дистанционная)	Очная	Заочная (дистанционная)
	Сентябрь			Беседа с игровыми элементами	Информационно-игровая презентация	2	Что нужно иметь для рисования? Рисование акварелью. «Солнце».	МБУ ДО «ДЮЦ» г. Петровска, каб №	https://drive.google.com/drive/folders/1cMUNcl6MVD4rZPudK4hpGIhFMQ0BXpS7?usp	Выставка работ	Выставка работ
			Беседа с игровыми элементами	1		Цветоведение. «Радуга – дуга».					

				ми			2	=sharing		
				Беседа с игровыми элементами	1	Лепка. «Гусеница».				
				Беседа с игровыми элементами	1	Аппликация «Лес».				
				Беседа с игровыми элементами	1	Рисование с помощью комбинированной линейки.				
				Беседа с игровыми элементами	1	Штампинг. Листья.				
				Беседа с игровыми элементами	1	Рисование на свободную тему.				
	Октябрь			Беседа с игровыми элементами	1	Рисование нитью. «Бабочка».				
				Беседа с игровыми элементами	1	Аппликация +. «Осеннее дерево» (техника «рваная»)				

			элементами			мозаика»).				
			Беседа с игровыми элементами		1	«Мухомор»				
			Беседа с игровыми элементами		1	Лепка «Улитка».				
			Беседа с игровыми элементами		1	Лепка. «Осенняя корзина».				
			Беседа с игровыми элементами		1	«Как украшает себя человек?»				
			Беседа с игровыми элементами		1	«Овощи и фрукты»				
			Беседа с игровыми элементами		1	Рисование на свободную тему.				
	Ноябрь		Беседа с		1	Рисование «Ветка рябины».				

				игровыми элемента ми							
				Беседа с игровыми элемента ми	1	Подарок для мамы.					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	Рисование ватными палочками «Ветка ели».					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	Рисование с помощью ладошки.					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	«Флаг России»					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	«Разноцветные жуки»					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	«Разноцветный коврик»					

			Беседа с игровыми элементами	1	Рисование на свободную тему.				
	Декабрь		Беседа с игровыми элементами	1	Рисование зубной пастой.				
			Беседа с игровыми элементами	1	Аппликация + «Снеговика».				
			Беседа с игровыми элементами	1	Рисование «Ёлочка».				
			Беседа с игровыми элементами	5	Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек и украшений).				
	Январь		Беседа с игровыми элементами	1	Рисование «Яблоки на снегу».				
			Беседа с игровыми элементами	1	Оригами «Цветные карандаши».				

			ми							
			Беседа с игровыми элементами		1	«Зимняя рукавичка».				
			Беседа с игровыми элементами		1	Учимся рисовать «Белка».				
			Беседа с игровыми элементами		1	Зимнее окно.				
			Беседа с игровыми элементами		1	Домик зимы.				
			Беседа с игровыми элементами		1	Зимний пейзаж.				
			Беседа с игровыми элементами		1	Рисование на свободную тему.				
	Февраль		Беседа с игровыми		1	Рисование «Задорный клоун».				

				игровыми элемента ми							
	Март			Беседа с игровыми элемента ми	1	Подарок к 8 Марта.					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	Рисование «Ветка мимозы».					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	Рисование ладошками «Ёжик».					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	Аппликация в технике «рваная мозаика» «Цветной коврик».					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	«Карандаш»					
				Беседа с игровыми элемента ми	1	Матрёшки.					

			Беседа с игровыми элементами	1	Любимые игрушки.				
			Беседа с игровыми элементами	1	Рисование на свободную тему.				
	Апрель		Беседа с игровыми элементами	1	«В далёком космосе».				
			Беседа с игровыми элементами	1	Рисование веточки вербы.				
			Беседа с игровыми элементами	1	Рисование в технике «по мокрому» «Паводок».				
			Беседа с игровыми элементами	1	Лепка «Фиалки».				
			Беседа с игровыми элементами	1	Птички.				

				ми						
				Беседа с игровыми элементами	1	Зайчик.				
				Беседа с игровыми элементами	1	Натюрморт.				
				Беседа с игровыми элементами	1	Рисование на свободную тему.				
	Май			Беседа с игровыми элементами	1	Рисование вилкой. «Одуванчики».				
				Беседа с игровыми элементами	1	«Разноцветные зонтики».				
				Беседа с игровыми элементами	1	Рисование в технике «по мокрому» «Праздничный салют».				
				Беседа с игровыми	1	Рисование акварелью «Воздушные шары».				

				элементами							
				Беседа с игровыми элементами		1	Бабочка.				
				Беседа с игровыми элементами		1	Весенний луг.				
				Беседа с игровыми элементами		1	«Здравствуй, лето!»				
67.				Беседа с игровыми элементами		1	Рисование мелками.				

Условия реализации программы.

Техническое обеспечение:

- кабинет с необходимым количеством парт соответствующих росту детей и пространством для подвижных игр;
- доска (школьная, магнитная);
- компьютер, принтер;
- магнитофон;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска;
- мел (белый, цветной);
- магниты;
- наборное полотно;
- трафареты;
- большая линейка, треугольник;
- глобус;
- часы;
- тематические комплекты раздаточных материалов и плакатов;
- библиотечный фонд;
- портреты писателей и поэтов;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- школьные принадлежности.

Формы проведения занятий, формы аттестации

Основная форма работы с учащимися - занятие (игра; соревнование; путешествие; сказка; экскурсия; праздник и т. д.)

Продолжительность занятий – 25 минут.

Перемена – 10 минут.

На занятиях дети ведут наблюдения с помощью педагога, родителей, выполняют простейшие опыты. Проводятся беседы, игры, викторины, соревнования и др. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, прослушиванием аудио и видеозаписей. Занятия могут проводиться не только в кабинете, но и на улице, в парке, музее, библиотеке.

Ход занятия состоит из постоянного многократного чередования следующих этапов в течение занятия:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышления педагог оценивает их знания.

2. Совместный поиск знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не даются в готовом виде.

3. Закрепление новых знаний в игре. При работе с детьми на каждом занятии проводится по две физминутки. Особый интерес у детей вызывают те из них, которые тематически связаны с содержанием занятия.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлением о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

1. Диагностика, как одна из форм аттестации.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения ДОП) проводится педагогом, ведущим занятия с учащимися детского объединения «Калейдоскоп».

Мониторинг – это постоянное наблюдение за образовательным процессом в целях выявления его соответствия желаемому результату.

Мониторинг необходим для получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой образовательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров запланированным.

В рамках мониторинга проводится ряд диагностик: входная, текущая и итоговая.

Цель входной диагностики получить первоначальную информацию о ребенке, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности.

Полученные результаты будут использованы для создания оптимальных условий для развития и обучения детей, а также для выбора оптимальных методик обучения.

Основные методы входной диагностики: беседа с ребенком, совместные игровые упражнения, наблюдения, анкета родителей.

Цель текущей диагностики – получение информации о ходе усвоения детьми образовательной программы. Полученные результаты будут использованы для поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике работы.

Методы текущей диагностики:

- наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности;
- оценка результатов занятий;
- отзывы родителей.

Цель итоговой диагностики – сопоставление результатов фактического освоения детьми образовательной программы с намеченными и зафиксированными в пояснительной записке.

Оценочные материалы

1 задание. Зрительный анализ, графический навык. Умение передавать форму неправильной фигуры.

Текст задания

Даны две рамочки. Педагог объясняет: здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку)

Оценка выполнения задания:

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла - изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия. (В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, к баллу ставится значок"-")

2 задание. Ориентирование на плоскости. Умение пересчитывать.

Текст задания.

Задание будете выполнять в клеточках (на клетчатой бумаге),
(указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено, верно, 2-3 пункта задания;

1 балл - выполнен, верно, только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов - задание не выполнено.

3 задание. Классификация предметов и умение находить признаки, по которым производится классификация

Цель: Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания.

Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите карандашом животных так: которые живут в воде - синим; на земле - зеленым; в воздухе - красным

Оценка выполнения задания:

3 балла - классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл - допущены 2 ошибки;

0 баллов - задание не выполнено

4 задание. Согласованность зрительного контроля с движением руки.

Цель: Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Текст задания.

Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги

Оценка выполнения задания:

3 балл - задание выполнено правильно;

1 балл - линия выходит за края дорожки;

0 баллов - линия прерывистая, наличие тремора

(о его наличии говорят дрожащие линии).

5 задание. Точное копирование образца.

Цель: Выявление способности ребёнка точно копировать образец.

Текст задания.

Дорисуйте грибок (бабочку) относительно вертикальной линии

Оценка выполнения задания:

3 балла — задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла - задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балл - не соблюдены пропорции;

0 баллов - не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

6 задание. «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Оценка выполнения задания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы

действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

7 задание. «Назови слова»

Цель: выявление уровня, объема и качества пассивного словаря.

В рамках исследования педагог называет ребенку слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

Группы слов:

1. Птицы.
2. Цветы.
3. Цвет.
4. Форма.
5. Признаки предметов.
6. Инструменты.
7. Действия живых существ.
8. Качества.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то педагог помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка выполнения задания:

1. Высокий уровень (8-10 баллов) ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам; если ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам, он получает 10 баллов.
2. Средний уровень (4-7 баллов) ребенок назвал от 25 до 34 разных слов из различных групп.
3. Низкий уровень (0-3 балла) ребенок за все время назвал от 19 до 24 слов.

8 задание. «Определение активного словарного запаса»

Цель: выявление уровня, объема и качества активного словаря.

Ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы (например, такая, которая изображена ниже). Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке. Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице, и затем анализируется.

Оценка выполнения задания:

1. Высокий уровень (8-10 баллов) 10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков. В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.
2. Средний уровень (4-7 баллов) 6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков. Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.

3. Низкий уровень (0-3 балла) 2-3 балла — в речи присутствуют 2-3 признака. 0-1 балл — рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну единственную часть речи.

Организационная и массовая работа.

В данной программе осуществляется массовая работа, рассчитанная на участие детей и родителей. Проводятся совместные праздники, основным принципом при их проведении является непосредственное участие детей. При проведении праздников создаётся положительно-эмоциональный фон. Это означает не только доброжелательное и приветливое отношение к детям, но также и то, что при проведении конкурсов, игр не заостряется внимание на сравнении результатов, у каждого отмечаются свои достижения.

Работа с родителями.

Многие родители понимают: от того, как ребёнок будет себя чувствовать, поднимаясь по лестнице знаний, зависит вся его дальнейшая жизнь в коллективе, и надо помочь ему самоутвердиться в самом начале трудового пути. Серьёзные грамотные родители, бабушки и дедушки желают вместе со своим ребёнком ощутить радость общения, преодолевая трудности овладения знаниями. Только посещение занятий в детском объединении недостаточно для ознакомления детей с природными явлениями, с явлениями общественной жизни. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками этого процесса, что впоследствии снимает многие трудности в общении родителей с детьми.

Таким образом, детское объединение предусматривает гармоничное сочетание различных занятий, объединённых единой нитью универсального развития. Это даёт возможность развивать в ребёнке как логическое, так и абстрактное мышление. Многие занятия интегрированы. Помимо основных сведений об окружающем мире, ребёнок получает и эстетическое его восприятие на занятиях, а также при проведении праздников. Кроме того, на занятиях предусмотрено знакомство ребёнка с элементарными культурными формами общения. Занятия проводятся в игровой увлекательной форме с привлечением литературного материала, наглядных и игровых пособий, рисунков, подвижных игр и т. д.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Насколько быстро и хорошо ребенок приспособится к новой обстановке, насколько успешно будет усваивать знания, развивать свои способности и строить новые отношения, зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса. Для успешного включения детей в новый вид деятельности используются задания, которые в игровой форме помогут ребенку развить зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, воображение,

логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения руки, сформируют достаточный запас знаний об окружающем мире.

В основу программы положено сочетание различных видов деятельности, что позволяет ребенку реализовать себя в новых для него условиях. Изучение всего материала программы происходит в игровой форме, включены различные занимательные упражнения, все знания дети получают в процессе игры. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки. Игровая ситуация легче привлекает внимание ребенка, и он лучше запоминает материал.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребёнка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Для отслеживания результативности освоения программы, в течение года проводится диагностика в соответствии с изучаемым материалом. Весь учебный процесс оснащен наглядным и раздаточным материалом. В работе с детьми используются различные формы занятий, методы и приёмы обучения.

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, конкурс, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент, и др.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2. Список литературы для педагогов.

1. Беженова М. А. Весёлая математика. – Д.: Сталкер, 2000.
2. Белкина В. Е. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Белобрыкина О. А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Богословская З. М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В. В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
7. Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: академия развития, 1997.
8. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Е.Н. Панова. – Воронеж: 2007.
9. Журнал для родителей и педагогов. Игра и дети. / Под ред. Горбачёва Е. – М. 2006.
10. Зайцева О. В. Встретим праздник весело. – Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Кудрявцева Е.А, Гулидова Т.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2015.
12. Москаленко В.В. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. – Волгоград: Учитель, 2009.
13. Новиковская О.А. Пальчиковая азбука. – М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ; 2009.
14. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
16. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
17. Развиваем логическое мышление. Для детей 6 – 7 лет. Козырева Л. М. – Ярославль: Академия развития, 2005.
18. Развиваем руку: рисуем и раскрашиваем. Для детей 4 – 5 лет. Козырева Л. М. – Ярославль: Академия развития, 2002 Речевые уроки / Т. А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 1995.
19. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребёнка: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Учимся считать. Для детей 6 – 7 лет. Соколова Е. И. – Ярославль: Академия развития, 2002.
21. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

22. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
23. Черенкова Е.Ф. Учим читать малышам. – М.: 2008.
24. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.

Список литературы для детей.

1. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 1, 2.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки письма (для детей 4-6 лет): тетрадь. Часть 1-2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур-опт», 2012.
3. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
4. Солнечные ступени. Серия «Папка дошкольника» («Логика», «Посмотри и запомни», «Ориентировка в пространстве», «Цвет, форма, величина», «Знакомство с клеточками», «Думаем, считаем, решаем (4-6 лет).
5. Солнечные ступени. Серия «Рабочие тетради дошкольника» («Знакомство с окружающим миром», «Предметы», «Природа», «Подготовка к письму» (5-6лет).

Дистанционные образовательные ресурсы

<https://drive.google.com/drive/folders/1cMUNcl6MVD4rZPudK4hpGIhFMQ0BXpS7?usp=sharing>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730139

Владелец Широкова Людмила Михайловна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025